

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления народного
образования Администрации
муниципального образования
«Муниципальный округ Яшиур-Бодьянский
район Удмуртской Республики»
М.Г. Вахрушева



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____
Пантюхина Г.Н.
Приказ № 121 от «11» апреля 2025г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Чуровской СОШ
(Протокол от «11» апреля 2025г. № 9)

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной организации.....	2стр.
2.	Отчёт о самообследовании.....	3стр.
3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	4-7стр.
4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	7-9стр.
5.	Анализ контингента обучающихся.....	9-10 стр.
6.	Содержание образовательной деятельности:	
6.1.	Образовательная программа.....	10-12 стр.
6.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	12-13 стр.
6.3.	Концепция развития образовательного учреждения.....	14 стр.
7.	Кадровый состав образовательной организации.....	14-16 стр.
8.	Анализ качества обучения учащихся.....	16 стр.
8.1.	Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	16-20 стр.
9.	Результаты государственной итоговой аттестации.....	20 стр.
9.1.	Результаты ГИА – 9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2024 году.....	21 стр.
9.2.	Анализ ГИА учащихся 11 класса.....	22-24 стр.
9.3.	Результаты внешней экспертизы.....	24-27 стр.
10.	Методическая и научно-исследовательская деятельность:	
10.1.	Общая характеристика.....	27-36стр.
10.2.	Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	36-38 стр.
11.	Воспитательная система образовательного учреждения.....	38-40 стр.
12.	Результативность воспитательной системы образовательной организации:	
12.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	40-46 стр.
12.2.	Охват учащихся дополнительным образованием.....	46-48 стр.
12.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах.....	48-50 стр.
13.	Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	50-52 стр.
14.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	52-57 стр.
15.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	57-58 стр.
16.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников....	58 стр.
17.	Востребованность выпускников.....	58 стр.
18.	Учебно-методическое обеспечение.....	59 стр.
19.	Библиотечно-информационное обеспечение.....	59 стр.
20.	Внутренняя система оценки качества образования.....	60-63 стр.
21.	Анализ показателей деятельности.....	63-66 стр.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чуровская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Пантюхина Галина Николаевна
Адрес организации	427110, Удмуртская республика, Якшур-Бодьинский район, с.Чур, ул.Коммунаров, 20а
Телефон	8 (34162) 4-43-77
Адрес электронной почты	churschool@yak.udmr.ru
Устав	Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район «Удмуртской Республики» от 11 декабря 2024 года №2273
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», в ведении которого Учреждение находится.
Дата создания	1924 год
Лицензия	Регистрационный номер №490, 18Л01№0000431; Дата предоставления лицензии 30.07.2015; Срок действия - бессрочно; Приложение к лицензии: МБОУ Чуровская СОШ имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим основным образовательным программам: – начальное общее образование; – основное общее образование; – среднее общее образование; – дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной регистрации	От 22.12.2014г. №358, 18А 01 №0000225; Срок действия до 22.12.2024г. Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МБОУ Чуровская СОШ: – начальное общее образование; – основное общее образование; – среднее общее образование;
Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение. Тип - общеобразовательное учреждение; Вид – средняя общеобразовательная школа; Учреждение является не коммерческой организацией.
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ и адаптированных основных образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение ведётся на русском языке. Все классы являются общеобразовательными.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ Чуровская СОШ соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Отчёт о самообследовании

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чуровская средняя общеобразовательная школа Удмуртской Республики представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование МБОУ Чуровской СОШ проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказом МОиН РФ от 14 июня 2013г. г. No 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом МОиН РФ от 14.12.2017 No 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МОиН РФ от 14 июня 2013 года No 462»);
- Приказом МНиО России от 10.12.2013 No 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021г. №1802.

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления её развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс

развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой

реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган образовательного учреждения: - представляет интересы ОУ, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, определенном действующим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, приём на работу и расстановку работников ОУ и несёт ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ, выполняет иные функции работодателя;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами ОУ; - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; - составляет и представляет на утверждение Общему собранию ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность ОУ, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств ОУ как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач ОУ.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - разработка и принятие Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Положения о промежуточной аттестации обучающихся и иных локальных актов; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по

	<p>обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ;</p> <p>- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Коллегиальный орган управления, выполняющий функции:</p> <p>- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>- принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ;</p> <p>- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ;</p> <p>- рассмотрение и обсуждение вопросов оснащения образовательного процесса;</p> <p>- заслушивание отчетов директора ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности;</p> <p>- рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение директором; ОУ, коллегиальными органами управления ОУ</p>
Методический совет	<p>Выполняет следующие функции:</p> <p>- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- утверждение скорректированных программ по отдельным учебным курсам и дисциплинам, реализуемых на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>- утверждение списка используемой при реализации учебных программ на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования учебной литературы (учебники, пособия, тетради на печатной основе и т.д.);</p> <p>- определение приоритетных направлений научно-методической и опытно-экспериментальной работы ОУ.</p> <p>- содействие организации и проведению фестивалей, конкурсов, соревнований, смотров педагогических достижений, праздников и других массовых мероприятий в ОУ;</p> <p>- участие в осуществлении контроля за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ОУ;</p> <p>- внесение предложений о совершенствовании образовательного процесса в ОУ для рассмотрения на Педагогическом совете ОУ.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарных предметов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- *Совет обучающихся*: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся.
- *Общешкольный родительский комитет*: координирует работу классных родительских комитетов;

➤ *Совет школы*: координирует работу школы.

Вместе они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Также содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан *психолого-педагогический консилиум (ППк)*. Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует *социально-психологическое сопровождение (СПС)*, которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора по УВР. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

ВЫВОД: По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Право владения и материально-техническая база школы регламентируется следующими документами:

– свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 18-АБ №574339 от 11.09.2012,

– свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание 18-АБ №614769 от 12.12.2012.

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2024 году проводилась целенаправленная работа.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова, на всех этажах имеются огнетушители. На каждом этаже школы размещены планы эвакуации. Контроль безопасности школы осуществляется круглосуточно: днём вахтёрами, в ночное время

– сторожами. Введён пропускной режим.

Здание школы подключено к централизованному отоплению, водопроводу, канализации. Все сети в удовлетворительном состоянии. Хозяйственная площадка оборудована контейнером для ТКО, которые еженедельно вывозятся согласно заключённому договору с ООО «Спецавтохозяйство».

Материально-техническая база МБОУ Чуровская СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательных программ образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические объекты	Количество на:		
	2022 год	2023 год	2024 год
МФУ	8	8	10
Принтеры	8	8	8
Мультимедийные проекторы, шт.	13	13	13
Интерактивных панелей, шт.	1	1	1
Интерактивных досок, шт.	4	4	4
Компьютерной техники, шт.	68	68	69
Количество точек wi-fi	4	4	1
Сканер	1	1	1

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в МБОУ Чуровская СОШ оборудованы мебелью, презентационной техникой, освещением, хозяйственным инвентарем следующие объекты:

№	Кабинеты	Количество
1.	Начальной школы	6
2.	Русского языка и литературы	1
3.	Математики	1
4.	Физики и астрономии с лаборантской	1
5.	Химии с лаборантской	1
6.	Биологии с лаборантской	1
7.	Английского языка	2
8.	ОБЖ	1
9.	Технологии	2
10.	Компьютерный	1
11.	Актовый зал	1
12.	Спортивный зал	1
13.	Библиотека	1
14.	Музей	1
15.	Столовая	1
16.	Медицинский	3
17.	Раздевалки для учащихся	2
18.	Гардеробные	2
19.	Стадион	1

В школе работает образовательный центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей. В составе стандартного комплекта оборудования школа имеет следующие средства обучения:

Естественнонаучное направление:

1. Биология:

- Цифровая лаборатория ученическая (биология) 4 шт.
- Программно-аппаратный комплекс для изучения основ нейротехнологий и физиологии человек
- Цифровой микроскоп 2 шт.

2. Химия:

- Цифровая лаборатория ученическая (химия) 4 шт.
- Набор ОГЭ по Химии.

3. Физика:

Цифровая лаборатория ученическая (физика) 4 шт.

Технологическая направленность: робототехнический образовательный набор, компьютерное оборудование: ноутбуки (3 шт.), МФУ (принтер, сканер, копир) (6 шт.). Инфраструктура Центра используется как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Учащиеся получают доступ к самым современным образовательным ресурсам.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Центр «Точка роста» в нашей школе – большой шаг вперед, шаг в будущее. Это позволяет решить задачи по обновлению материально-технической базы школы, является стимулом для повышения профессионального уровня педагогов, предоставляет обучающимся дополнительные возможности по развитию современных технологических навыков. Можно с уверенностью сказать, что жизнь наших школьников существенно меняется.

5. Анализ контингента обучающихся

<i>Показатель</i>		на 25.05.2024г.		на конец 2024 года	
		<i>количество</i>	<i>%</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
<i>Классы (группы)</i>	<i>Всего дневных классов</i>	19		18	
	<i>Обучающиеся</i>	<i>Всего</i>	227		212
	занимающихся по базовым ООП	219	96	206	97
	занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	8	4	6	3
	занимающихся по адаптированным ООП	26	11	29	13
<i>Обучающиеся, получающие образование по формам</i>	Очное	227		212	
	Семейное	0	0	1	0,4
	Самообразование	0	0	0	
<i>Дети-инвалиды</i>		1	0,4	1	0,4

Вывод:

1. Количество учащихся школы уменьшается.
2. Количество учащихся, занимающихся по базовым ООП, уменьшается.
3. Количество учащихся, занимающихся по программам дополнительной (углублённой) подготовки, уменьшается.
4. Количество учащихся, занимающихся по адаптированным ООП, увеличивается.
5. Количество детей – инвалидов: один.

Средняя наполняемость классов в параллелях начальной и основной школы не превышает норму – 25 человек, что не создаёт трудности при внедрении инновационных программ и технологий, качественного изменения методик оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий, т.е. перехода на новую отечественную образовательную парадигму, в основе которой лежит системно - деятельностный, компетентностный, личностно - ориентированный и метапредметный подходы, в соответствии с требованиями ФГОС.

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных малообеспеченных семей, что относительно говорит о демографическом росте населения, но в то же время молодёжь из села уезжает.

Значительно снизилось количество неполных семей, семей с одним родителем – матерью.

Категории	2022г.	2023г.	2024
Многодетные	69	44	44
Малообеспеченные	1	-	-
Многодетные/малообеспеченные	-	26	30
Неполные	59	73	54
Семьи с одним родителем: матерью	41	33	20
Семьи с одним родителем: отцом	2	3	3

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации и обладают необходимыми знаниями при работе в условиях инклюзивного образования.

Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения – педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

6. Содержание образовательной деятельности

6.1. Образовательная программа

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ Чуровской СОШ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2024 года обучающиеся 1-11 классов обучаются по обновлённым ФГОС:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее - обновленный ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее - обновленный ФГОС ООО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (далее – обновленный ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее ФОП НОО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее ФОП ОО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее ФОП СОО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 24.11.2022 г. N 1023(далее - ФАОП НОО)
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 24.11.2022 г. N 1025(далее - ФАОП НОО)

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- Основная образовательная программа начального общего образования для учащихся 1-4 классов на 2023-2027 учебные годы;
- Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9-х классов на 2023-2028 учебные годы;
- Основная образовательная программа среднего общего образования для учащихся 10-11-х классов на 2023-2025 учебные годы;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2023-2028 учебный год;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 2023-2028 учебный год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2023-2027 учебный год;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) на 2023-2029 учебный год;

Вывод: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание да 10 деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
-реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
-реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом	да

образовательного учреждения.		
-соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
-структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
-выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
-выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; -зафиксирован системно - деятельностный подход;	да	
-наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
-определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	кадровым;	да
	финансовым	да
	материально-техническим;	да
	иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
-отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона	да	
-учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

6.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Организация учебного процесса в МБОУ Чуровская СОШ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Подготовка обучающихся по учебным предметам осуществляется в соответствии с учебным планом организации.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО		ООО		СОО	
Класс	Количество часов	Класс	Количество часов	Класс	Количество часов
1	21	5	29	10	34
2	23	6	30	11	34
3	23	7	32		
4	23	8,9	33		

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей): 10 класс – естественно-научный профиль с углублённым изучением биологии и химии 11 класс - гуманитарный профиль с углублённым изучением литературы, иностранного языка (английского), естественно-научный профиль с углублённым изучением химии и биологии, социально - экономический с углублённым изучением обществознания, математики.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

6.3. Концепция развития образовательного учреждения

Происходящие в России кардинальные политические, экономические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания.

Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент обучающихся, пожелания родителей, переход к индивидуальным планам обучения.

Вместе с этим, в школе за последние годы создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, внеурочной деятельности, которые способствуют развитию разносторонних интересов обучающихся.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с Концепцией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа».

Целевые индикаторы и показатели программы:

1. Для 100 % контингента обучающихся обеспечить качественное образование.
2. Для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленностей.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы: личностные, метапредметные, предметные.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Достижение нового результата – формирования ключевых компетентностей – является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках программы развития школы, ведущими направлениями которой являются:

–внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;

–успешность каждого ребёнка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса;

– приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.

Для каждого направления определены задачи и ожидаемые результаты.

7. Кадровый состав образовательной организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Чуровская СОШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- систематическое повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ Чуровская СОШ работают 30 педагогических работников, из них:

- 5 человек руководящего состава;
- 25 учителей:

в том числе 1 педагог-психолог, 1 учитель - логопед, 1 социальный педагог, 16 педагогов дополнительного образования, ??? педагогов внеурочной деятельности.

Характеристика по педагогическому стажу:

№	Число отработанных лет	Количество педагогических работников	% от общего числа педагогических работников
1.	1-2 года	1	3%
2.	3-5 лет	2	6%
3.	6-10 лет	2	6%
4.	11-20 лет	6	19%
5.	Свыше 20 до пенсии	5	16%
6.	Пенсионеры	15	48%

Возрастной состав:

№	Возраст	Количество педагогических работников	% от общего числа педагогических работников
1.	до 25 лет	1	3%
2.	26 – 30 лет	1	3%
3.	31-35 лет	1	3%
4.	36 – 40 лет	5	16%
5.	41 – 50 лет	7	23%
6.	51 – 60 лет	8	26%
7.	61 – 70 лет	7	23%

Мужчины – женщины:

№	Мужчины	% от общего числа педагогических работников	Женщины	% от общего числа педагогических работников
1.	2	6%	28	94%

Награды педагогических работников:

№	Название награды	Количество педагогических работников
1.	Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	4
2.	Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики	6
3.	Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	5
4.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
5.	Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	17
6.	Грамота Министерства просвещения Российской Федерации	2

Вывод: кадровая политика школы обеспечивает оптимальный баланс численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

8. Анализ качества обучения учащихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	253	247	227	212
	- на уровне НОО	116	113	104	89
	- на уровне ООО	131	123	115	117
	- на уровне СОО	6	11	8	6
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	7	7	14	0
	- на уровне НОО	6	5	6	
	- на уровне ООО	1	2	8	0
	- на уровне СОО	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	2	4	0
	– об основном общем образовании				
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
4.	Получили аттестат с отличием:	1	0	2	0
	- на уровне ООО				
	- на уровне СОО (награждены медалью «За особые успехи в учении»)	0	0	2	0

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы уменьшается. Две выпускницы 9 класса получили аттестат с отличием. Два выпускника средней школы награждены медалью «За особые успехи в учении» первой и второй степени. Пять выпускников не освоили уровень основного общего образования, оставлены на повторный год обучения в 9 классе.

8.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году:

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году:

Клас-сы	Всего учащихся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены	Оставлены на повторный год обучения
		количество	%	на «5»	%	«4»/«5»	%	Всего	Из них н/а		
2	23	22	96	-		11	50	1	5	22	1
3	31	30	97	2	6	11	35	2	6	29 +1 условно переведен	1
4	31	28	90	2	6	12	39	3	10	28	3
Итого	85	80	93	4	5	34	45	6	7	80	5

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году:

Клас-сы	Всего учащихся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены	Оставлены на повторный год обучения
		количество	%	на «5»	%	«4»/«5»	%	Всего	Из них н/а		
2	32	28	88	4	13	15	47	4	-	32 (4 человека переведены условно)	-
3	33	31	94	3	9	15	45	2	-	32(1 ученик переведен условно)	1
4	22	21	95	2	9	9	41	1	-	21	1
Итого	87	80	92	9	10	39	45	7	-	85	2

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 6%, количество учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 5%, учащихся, не успевающих по предметам, оставленных на 2-ой год – 5, больше, чем в 2023 году. Качество обученности – стабильно.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году:

Клас-с	Всего учащихся	Успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены	Оставлены на повторный год обучения

		количе-ство	%	на «5»	%	«4»/«5»	%	Всего	Из них н/а		
5	20	20	100	-	-	6	30	-	-	20	-
6	24	22	92	-		6	25	2	-	22	2
7	23	23	100	2	9	9	39	-	-	23	
8	23	22	96	-	-	5	22	1		22	1
9	25	20	80	2	8	2	8	5		20	5
Итого	115	107	93	4	3	28	24	8	-	107	8

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году:

Клас-с	Всего учащи-хся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен-ы	Оставлен-ы на повторны-й год обучения
		количе-ство	%	на «5»	%	«4» / «5»	%	Всег-о	Из ни-х н/а		
5	24	21	88	-	-	7	29	3	-	24 (3 переведен-ы условно)	-
6	23	23	100	3	13	9	39	-	-	23	-
7	23	22	96	-	-	7	30	1	-	23 (1ученик переведен условно)	-
8	24	24	100	2	8	2	8	-	-	24	-
9	29	27	93	-	-	9	33	2	-	27	2
Итого	123	117	95	5	4	34	28	6	-	121(переве-дены условно 4 человека)	2

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 1%, процент количества учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 %; количество учащихся, не успевающих по предметам повысилось, переведённых условно нет, оставленных на 2-ой год – 8 человек. Качество обученности составляет 28% (уменьшилось на 6% по сравнению с 2023 г.). В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году:

Класс	Всего учащихся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены	Оставлены на повторный год обучения
		количество	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а		
10	6	5	83	-	-	3	50	1	17	6	-
11	2	2	100	1	50	1	50	-	-	2	-
Итого	8	7	88	1	13	4	50	1	13	8	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году:

Класс	Всего учащихся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены	Оставлены на повторный год обучения
		количество	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а		
10	6	6	100	1	17	1	17	-	-	6	-
11	5	5	100	-	-	4	80	-	-	5	-
Итого	11	11	100	1	9	5	45	-	-	11	-

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 5%, успеваемость снизилась на 12%. В декабре 2024 года учащиеся 11 класса (выпускники 2025 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году:

Класс	Всего учащихся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены	Оставлены на повторный год обучения
		количество	%	на «5»	%	«4»/«5»	%	Всего	Из них н/а		
НОО	87	80	92	9	10	39	45	7	-	85(5 учеников)	2

										переведены условно)	
ООО	123	116	94	5	4	34	28	7	-	121	2
СОО	11	11	10 0	1	9	5	45	-	-	11	-
Итого	221	207	95	15	7	78	35	14	-	217	4

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году:

Клас с	Всего учащих -ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Пере- ве- дены	Остав- лены на повтор- ный год обуче- ния
		количе- -ство	%	на «5 »	%	«4»/ «5»	%	Всег о	Из них н/а		
НОО	104	98	94	4	4	33	32	6	-	98	6
ООО	115	107	93	4	0,8	28	24	8	-	107	8
СОО	8	7	88	1	13	4	50	1	-	8	0
Итого	227	213	94	9	4	67	30	15	-	213	14

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения за последние 2 года показал, что успеваемость по школе понижается. Увеличилось количество учащихся, оставленных на 2-ой год обучения.

9. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 25 обучающихся. По итогам защиты индивидуального итогового проекта, устного собеседования по русскому языку и успешному окончанию учебного года были допущены к ГИА в форме ОГЭ 23 выпускника. Один выпускник проходил ГИА в формате ГВЭ (сдавал два экзамена: математику и русский язык). Не допущен к ГИА один выпускник: не явился на итоговое собеседование по русскому языку, не посещал учебные занятия по уважительной причине. Одна выпускница не явилась на экзамены (повторно обучалась в 9 классе, в прошлом году не сдала ОГЭ по математике и информатике) Из 23 выпускников успешно прошли ГИА и получили документ соответствующего образца – аттестат об основном общем образовании 19 человек, из них две выпускницы получили аттестат с «отличием». Одна выпускница не сдала повторно ОГЭ по математике, один не сдал три экзамена, четыре экзамена не сдали один выпускник, оставлены на второй год обучения в 9 классе пять человек.

9.1 Результаты ГИА – 9 (в форме ОГЭ и ГВЭ)

Результаты ОГЭ по русскому языку (03.06.24)

ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	КЗ	средний балл	район	республика
Пантюхина Г.Н.	1	4	13	3	88	19	3,19	3,58	3,56

Результаты ГВЭ

ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	КЗ	средний балл	район	республика
Пантюхина Г.Н.	-	-	1	-	100	0	3	3,7	3,68

Из данных таблицы следует, что обучающиеся 9 класса подтвердили свою отметку по русскому языку 13 обучающихся, что составляет 62 %, показали результат ниже годовой 8 обучающихся, что составляет 38 %

Результаты ОГЭ по математике (06.06.2024)

ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	КЗ	средний балл	район	республика
Шумилова О.В..9а класс	-	2	4	4	60	20	2,8	3,48	3,5
Эсенкулова Е.Н., 9б класс	2	6	3	1	92	67	3,8	3,48	3,5

Результаты ГВЭ

ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	КЗ	средний балл	район	республика
Касимова Т.И.	-	-	1	-	100	0	3	3,33	3,63

Из данных таблицы следует, что ОГЭ по математике выполняли 22 выпускника, один выпускник – ГВЭ. 6 июня из 23 человек 5 учащихся получили неудовлетворительный результат. Средний балл ниже, чем в районе и республике. После повторной пересдачи 27 июня из 23 человек, четверо второй раз получили неудовлетворительный результат. Подтвердили свою отметку по математике 16 обучающихся, что составляет 70%, показали результат выше годовой отметки 2 выпускник, что составляет 9%, не соответствует результат годовой, показали результат ниже 5 обучающихся, что составляет 21 %.

Вывод: Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены всеми учащимися, курса математики - не всеми учащимися. Из анализа таблицы видно, что стабильные результаты по русскому языку, неудовлетворительные результаты по математике. Теоретическое содержание курса усваивается не всеми учащимися по математике, поэтому учащиеся не всегда могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений. Двое выпускников дважды получили неудовлетворительный результат по математике, один имеет три двойки из четырех сдаваемых предметов, один имеет четыре двойки из четырех сдаваемых экзаменов, оставлены в 9 классе на повторный год обучения пятеро.

**Результаты ОГЭ
по выбору выпускников**

ФИО учителя	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ %	КЗ %	Средний балл	район	Республика
Зиннатова Р.З.	обществознание	1	2	8	1	92	25	3,25	3,41	3,38
Тазмиева Т.Н.	биология	1	-	2	-	100	33	3,67	3,88	3,65
Погудина О.М.	информатика	1	4	11	3	83	26	3,16	3,28	3,54
Тазмиева Т.Н.	география	2	4	1	1	88	75	3,88	3,72	3,56

По обществознанию средний балл ниже, чем в районе и республике. Из 12 выпускников подтвердили годовую отметку 8 обучающихся, что составляет 67 %, показали результат ниже годовой 4 обучающихся, что составляет 33%.

По биологии средний балл выше, чем в районе и республике. Двое выпускников подтвердили годовую отметку, что составляет 67 %, одна выпускница показала ниже годовой результат.

По информатике средний балл ниже, чем в республике и районе. Из 19 выпускников подтвердили годовую отметку 8 обучающихся, что составляет 42 %, показали результат ниже годовой 11 обучающихся, что составляет 61 %.

По географии средний балл выше, чем в республике и районе. Из 8 выпускников подтвердили годовую отметку 2 обучающихся, что составляет 25%, показал результат ниже годовой 1 обучающийся, что составляет 13 %, результат выше годовой у 5 выпускников, что составляет 63 %

9.2. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса

Двое выпускников 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники проходили ГИА в формате ЕГЭ. Успешно её прошли и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Русский язык (24)	Математика (базовый уровень)	Математика (профиль) (27)	Биология (36)	Химия
средний балл	77,5	5	74	65,5	81,5
мин/макс	69/86	5	74	55/76	75/88
район	65,11	4,16	63,45	52,76	51,75
республика	65,54	4,22	68,13	57,75	63,20

Из данных таблицы можно сделать вывод, что выпускники 11 класса справились с КИМами ЕГЭ по всем предметам. Результаты среднего балла по предметам выше уровня района и республики только по русскому языку, математике (профильного и базового уровня), биологии и химии. По итогам ГИА выпускники награждены медалями «За особые успехи в учении» первой и второй степени.

Мониторинг результатов ЕГЭ за 3 года (средний балл)

Год	Математ	Русски язык	Общест нание	Истор	Биоло	Хим	Информат и ИКТ	Геогра
2021-2022	5	-	78	59	-	55	-	-
2022-	4	52	61	42	-	44	-	47

2023									
2023-2024	5		78	-	-	66	82	-	-

При анализе результатов ЕГЭ важно отметить, что полученное на экзамене количество баллов не переводилось в школьную оценку, поэтому как показатель качества учитывается количество выпускников, набравших минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего образования. Выбор экзаменов выпускниками 11 классов был осознанным, необходимым для поступления.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.
5. В тоже время контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:
 - 5.1. недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
 - 5.2. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
6. Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:
 - 6.1. Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе;
 - 6.2. Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
 - 6.3. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - 6.3.1. стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - 6.3.2. активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - 6.3.3. осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - 6.3.4. проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
 - 6.4. Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
 - 6.5. Классным руководителям держать тесную связь с родителями, своевременно проводить профилактическую работу по пропускам без уважительной причины, неготовности к урокам, ставить в известность родителей. В случае непродуктивности такой работы подключать органы опеки, инспекцию по делам несовершеннолетних, комиссию по делам несовершеннолетних с целью повышения персональной ответственности родителей за получение образования детей, подготовке их к ГИА.

9.3. Результаты внешней экспертизы

В апреле 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам учебного года для учащихся 4-8 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2024

	МАТЕМАТИКА							
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ,%	КЗ,%	Средний балл
ВПР	4а	4	7	4	2	88	64	3,8
3 четверть		2	10	2	2	88	76	3,8
ВПР	4б	2	8	2	2	85	71	3,7
3 четверть		2	8	2	2	85	71	3,7
ВПР	5а	-	1	5	1	86	17	3
3 четверть		-	1	5	1	86	17	3
ВПР	5б	2	5	4	2	85	54	3,5
3 четверть		2	4	5	2	85	46	3,5
ВПР	6а	-	4	6	1	91	36	3,3
3 четверть		-	4	6	1	91	36	3,3
ВПР	6б	-	5	5	1	91	45	3,4
3 четверть		-	5	5	1	91	45	3,4
ВПР	7а	1	3	3	-	100	57	3,7
3 четверть		-	4	3	-	100	57	3,6
ВПР	7б	1	6	4	-	100	63	3,7
3 четверть		1	7	3	-	100	72	3,8
ВПР	8а	-	-	7	1	87	0	2,8
3 четверть		-	-	7	1	87	0	2,8
ВПР	8б	-	5	8	-	100	38	3,3
3 четверть		-	5	8	-	100	38	3,3

Из данных таблицы следует, что результаты ВПР по математике в 4-8 классах соответствуют итогам третьей учебной четверти во всех классах, кроме 4а класса. Справились с ВПР по математике во всех классах, кроме 7а, 7б, 8б класса.

	РУССКИЙ ЯЗЫК							
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ,%	КЗ,%	Средний балл
ВПР	4а	2	6	7	2	88	47	3,5
3 четверть		1	6	8	2	88	41	3,4

ВПР	4б	2	6	4	2	85	57	3,6
3 четверть		2	6	4	2	85	57	3,6
ВПР	5а	-	1	6	-	100	14	3,1
3 четверть		-	1	6	-	100	14	3,1
ВПР	5б	2	4	7	-	100	46	3,6
3 четверть		2	4	5	2	85	46	3,5
ВПР	6а	1	3	4	2	80	40	3,3
3 четверть		1	2	5	2	80	30	3,2
ВПР	6б	-	5	5	1	90	45	3,4
3 четверть			4	6	1	90	36	3,3
ВПР	7а	-	4	4	1	88	44	3,3
3 четверть		-	4	4	1	88	44	3,3
ВПР	7б	2	8	4	-	100	71	3,9
3 четверть		2	8	4	-	100	71	3,9
ВПР	8а	-	1	6	1	88	13	3
3 четверть		-	1	6	1	88	13	3
ВПР	8б	1	5	8	1	93	40	3,4
3 четверть		1	5	8	1	93	40	3,4

Из данных таблицы следует, что результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах соответствуют итогам третьей учебной четверти во всех классах. Справились с ВПР по русскому языку во всех классах, кроме 5а, 5б, 7б класса.

БИОЛОГИЯ								
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ,%	КЗ,%	Средний балл
ВПР	5а	-	2	4	-	100	33	3,3
3 четверть		-	-	5	2	71	0	3,2
ВПР	5б	2	2	8	-	100	33	3,5-
3 четверть		-	6	7	-	100	46	3,5
ВПР	6б	-	-	11	1	92	0	2,9
3 четверть		-	5	7	-	100	42	3,4
ВПР	7б	4	4	5	-	100	62	3,9
3 четверть		1	8	5	-	100	64	3,7

Из данных таблицы следует, что результаты ВПР по биологии в 5а, 5б, 6б, 7б классах соответствуют итогам третьей учебной четверти в 7б классе. Результаты ВПР выше четвертных отметок в 5а классе, результаты ниже в 5б классе. Не справились с ВПР по биологии в 6б классе.

ГЕОГРАФИЯ								
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ,%	КЗ,%	Средний балл
ВПР	6а	-	5	5	1	91	46	3,3
3 четверть		-	6	5	-	100	55	3,5
ВПР	7а	-	2	7	-	100	22	3,2
3 четверть		-	2	7	-	100	22	3,2

Из данных таблицы следует, что результаты ВПР по географии в 6а, 7а классе соответствуют итогам третьей учебной четверти в 7а классе. Результаты ВПР ниже четвертных в 6а классе. Не справились с ВПР по географии в 6а классе.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ,%	КЗ,%	Средний

				»				балл
ВПр	6а	1	2	0	-	100	25	3,3
3 четверть		1	2	0	-	100	25	3,3
ВПр	7б	4	8	2	-	100	86	3,5
3 четверть		4	8	2	-	100	86	3,5
ВПр	8а	-	1	7	-	100	13	3,1
3 четверть		-	1	7	-	100	13	3,1

Из данных таблицы следует, что результаты ВПр по обществознанию в 6а, 7б, 8а классе соответствуют итогам третьей учебной четверти в 6а, 7б, 8а классе. Все обучающиеся данных классов успешно справились с ВПр.

ИСТОРИЯ								
	класс	«5»	«4»	«3» »	«2»	УУ,%	КЗ,%	Средний балл
ВПр	5а	-	-	7	-	100	0	3
3 четверть		-	-	7	-	100	0	3
ВПр	5б	2	5	6	-	100	54	3,7
3 четверть		2	5	6	-	100	54	3,7
ВПр	6б	4	3	5	-	100	58	3,9
3 четверть		2	5	5	=	100	58	3,7
ВПр	8б	3	5	7	-	100	61	3,7
3 четверть		4	5	6	-	100	60	3,8

Из данных таблицы следует, что результаты ВПр по истории в 5а,5б, 6б, 8б классе соответствуют итогам третьей учебной четверти во всех классах. Все обучающиеся данных классов успешно справились с ВПр

ХИМИЯ								
	класс	«5»	«4»	«3» »	«2»	УУ,%	КЗ,%	Средний балл
ВПр	8а	-	-	8	-	100	0	3
3 четверть		-	-	8	-	100	0	3

Из данных таблицы следует, что результаты ВПр по химии в 8а классе соответствуют итогам третьей учебной четверти. Все обучающиеся 8а класса успешно справились с ВПр по химии.

ФИЗИКА								
		«5»	«4»	«3»	«2»	УУ,%	КЗ,%	Средний балл
ВПр	7а	1	2	6	-	100	33	3,4
3 четверть		-	3	6	-	100	33	3,3
ВПр	8б	-	7	8	-	100	46	3,7
3 четверть		2	5	8	-	100	46	3,6

Из данных таблицы следует, что результаты ВПр по физике в 7а, 8б классе соответствуют итогам третьей учебной четверти. Все обучающиеся 7а, 8б класса успешно справились с ВПр по физике.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР								
	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ,%	КЗ,%	Средний балл
ВПр	4а	4	9	4	-	100	76	4
3 четверть		4	6	5	2	88	59	3,7
ВПр	4б	3	6	5	-	100	64	3,9

3 четверть		3	6	5	-	100	64	3,9
------------	--	---	---	---	---	-----	----	-----

Из данных таблицы следует, что результаты ВПР по окружающему миру в 4а, 4б классе соответствуют итогам третьей учебной четверти в 4б классе. Результаты ВПР выше результатов четверти в 4а классе.

1) Выводы:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 4-8 классов по итогам 2023/2024 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 5а, 5б, 7а, 7б, 8б класса: по всем проверяемым предметам 100% успеваемость;
 - незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 4а,4б, 6а, 6б, 8а классах;
 - самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8а класса по математике, химии, 5а класса - по географии, 6б класса - по биологии.
 Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Причина:

- неумение учащихся работать с текстами заданий.

10. Методическая и научно-исследовательская деятельность

10.1. Общая характеристика

Методическая работа в школе направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск, повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя, практическое оказание помощи в реализации дистанционных образовательных технологий в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В 2024 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме: «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС, обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- Создать условия для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.
- Создать условия для реализации ФГОС СОО.
- Рассмотреть основные изменения во ФГОС НОО и ФГОС ООО, активизировать деятельность педагогического коллектива по изучению содержания ФГОС.
- Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
- Повышение методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, дистанционными образовательными технологиями.

- Мотивировать педагогов школы на постоянную инновационную деятельность, системную работу по самообразованию.
- Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- учебно-практические конференции;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- проведение мастер-классов;
- проведение открытых уроков и их анализ в рамках РМО;
- разработка методических рекомендаций и памяток учителю;
- организация курсовой подготовки учителей;
- подготовка к аттестации на квалификационную категорию;
- оказание методической помощи молодым учителям в рамках проекта «Школа молодого специалиста»;
- сетевое взаимодействие с МБДОУ «Детский сад села Чур»;

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе работает 4 школьных методических объединения. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей методических объединений.

№ п/п	Наименование ШМО Руководитель	Тема методической работы	Наиболее значимые мероприятия ШМО
1	ШМО классных руководителей / Шмидт О.В.	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя	Проведение семинаров: - «Воспитательные технологии в работе классного руководителя» - «Взаимодействие классного руководителя с детским общественным объединением «Движение Первых». Программа «Орлята России». - «Взаимодействие классного руководителя с органами и учреждениями системы профилактики» - «Реализация курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».
2	ШМО учителей гуманитарных предметов /Ельцова О.Е.	Внедрение современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного	-Организация и проведение ВсОШ по русскому языку и литературе. -Организация и проведения устного собеседования в 9 классе. -Подготовка в итоговому сочинению в 11 классе. -Проведение пробных экзаменов по русскому языку в 9, 11 классах.

		качества образования	
4	ШМО учителей начальных классов/ Иванова Д.А.	Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий	Семинар «Система работы учителя начальных классов по совершенствованию навыков техники чтения» Семинар «Разработка и корректировка положения о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке в 1-4 классах» Семинар «Корректировка положения о системе оценивания в 1 классе по ФГОС НОО» Семинар «ВПр в начальной школе: типичные ошибки и пути их устранения» Педагогический совет «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»

Распространение и обобщение педагогического опыта

Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного педагога, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников школы.

Распространение и обобщение педагогического опыта

<i>Форма мероприятий, н-р</i>	<i>Уровень (ОО, муницип., регион, иное) / издание</i>	<i>Тема</i>	<i>Ф.И.О.участника</i>
Районные педагогические чтения, приуроченных к Году семьи и 95-летию Якшур-Бодьинского района	муниципальный	Контекстная задача на уроках русского языка как средство мотивации учебной деятельности школьников	Ельцова О.Е., учитель русского языка и литературы
		Активные формы и методы на занятиях по театральной деятельности	Шакирова З.Р., учитель начальных классов
		Использование ресурсов сети Интернет для развития учебно-познавательной компетенции при обучении	Шмидт О.В., учитель иностранного языка.
		Организация	Эсенкулова Е.Н., учитель

		методической работы ОО	математики, заместитель директора по УВР
Региональный фестиваль эффективных образовательных практик использования современного оборудования «Точка роста» - точка развития и поддержки детской одаренности	республиканский	«Использование ресурсов центра «Точка роста» в образовательном процессе»	Эсенкулова Е.Н., учитель математики, заместитель директора по УВР
ММО учителей технологии	Муниципальный	Урок на тему "Открытие сложной формы" 4 класс	Григорьева Л.А., учитель технологии и ИЗО
		Мастер класс на тему "Вторая жизнь старых вещей (декупаж)"	Григорьева Л.А., учитель технологии и ИЗО
Методическая неделя (ШМО учителей начальных классов)	ОО	Открытый урок на тему «Площадь прямоугольника»	Вишнякова Э.Ф., учитель начальных классов
		Открытый урок на тему ««Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит»».	Коровкина С.С., учитель начальных классов
Аттестация на высшую категорию	Республиканский	Урок на тему "Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»" 5 класс	Григорьева Л.А., учитель технологии и ИЗО
Районный конкурс социально-культурных проектов	Муниципальный	Мастер-класс для юных спортсменов района	Агафонова А.В., учитель физической культуры

антинаркотическо й направленности "ТВОЙ ШАНС"			
Семинар молодых педагогов	Муниципальный	Мастер-класс «Использование игровых технологий как средство мотивации и активизации деятельности учащихся»	Зиннатова Р.З., учитель истории и обществознания
		Открытый урок. Русский язык. 8б класс Тема: «Вводные слова и знаки препинания при них».	Ельцова О.Е., учитель русского языка и литературы
		Открытый урок. Русский язык. 4б класс Тема: «Возвратные глаголы».	Иванова Д.А., учитель начальных классов
		Открытый урок. Окружающий мир. 1 класс Тема: «Зачем нам телевизор и телефон?»	Коровкина С.С., учитель начальных классов
		Открытый урок. Литературное чтение. 2а класс Тема: «Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С.А. Васильева «Белая береза»»	Сандер О.А., учитель начальных классов
Семинар руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе школ Якшур- Бодьинского района «Опыт и реализация	Муниципальный	«Вредные и полезные привычки» (с использованием оборудования центра «Точка роста»»	Вишнякова Э.Ф., учитель начальных классов, педагог дополнительного образования «Точка Роста» МБОУ Чуровской СОШ, руководитель детского объединения «Мир вокруг нас»
		«Развитие эмоционального	Сандер О.А., учитель начальных классов,

дополнительного образования в МБОУ Чуровской СОШ»	интеллекта»	педагог дополнительного образования «Точка Роста» МБОУ Чуровской СОШ, руководитель детского объединения «Путь к успеху»
	«Урок-эксперимент «Природная батарейка» (с использованием оборудования центра «Точка роста»)»	Эсенкулова Е.Н., заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования «Точка Роста» МБОУ Чуровской СОШ, руководитель детского объединения «Прикладная физика»
	Экскурсия в школьный краеведческий музей «Дорога длиной в 100 лет»	Мокрушина В.А., учитель начальных классов, педагог дополнительного образования УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО», руководитель детского объединения «Школьный музей»
	Занятие объединения дополнительного образования на тему: «Практическая работа в Microsoft PowerPoint»	Нечунаева О.Ю, учитель русского языка и литературы,
	Мастер-класс «Шахматы – игра для всех»	Коровкина С.С., учитель начальных классов
	Мастер-класс «Цветы из фоамирана»	Григорьева Л.А., учитель технологии, педагог дополнительного образования МБОУ Чуровской СОШ, руководитель детского объединения «Создаем красоту»
	Мастер-класс для юных спортсменов»	Агафонова А.В., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования МБОУ Чуровской СОШ, тренер по легкой атлетике УДО «Якшур-Бодьинская спортивная школа»

		Мастер-класс «Жизнь под микроскопом» (с использованием оборудования центра «Точка роста»))»	Тазмиева Т.Н., учитель биологии, педагог дополнительного образования «Точка Роста» МБОУ Чуровской СОШ, руководитель детского объединения «Здоровье человека»
		«Реализация Всероссийского проекта ранней профориентации учащихся 6–11 классов «Билет в будущее»	Кириллова И.В., педагог-библиотекарь, педагог-навигатор всероссийского проекта «Билет в будущее»
		«Дополнительное образование детей и подростков в МБОУ Чуровской СОШ»	Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР
		« Развитие юнармейского движения в МБОУ Чуровская СОШ»	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО», руководитель детского объединения «Я Юнармеец»
		Развитие волонтерского движения и взаимодействие с детским общественным объединением «Движением первых» в МБОУ Чуровской СОШ	Шмидт О.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО», руководитель детского объединения «Школа волонтеров «Инициатива»
Семинар	ОО	«Место современных педагогических технологий в начальной школе в рамках ФГОС».	Коровкина С.С., учитель начальных классов
Республиканская	республиканский	Выступление	Зиннатов Р.З., учитель

научно-практическая конференция «История Удмуртии в исследованиях членов Удмуртского республиканского отделения историков-архивистов: поиски, открытия и находки»		«Воспоминания участников строительства железной дороги «Ижевск-Балезино» на Чуровском участке»	истории и обществознания, Мокрушина В.А., учитель начальных классов
Районные педагогические чтения, приуроченных к Году семьи и 95-летию Якшур-Бодьинского района	районный	Выступление по теме «Активные формы и методы на занятиях по театральной деятельности»	Шакирова Зульфия Радимовна, учитель начальных классов
Семинар «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности»	ОО	Мастер-класс по теме «Креативное мышление» Мастер –класс по теме «Математическая грамотность» Мастер –класс по теме «Читательская грамотность» Мастер –класс по теме «Естественно-научная грамотность»	Коровкина С.С. Шакирова З.Р. Иванова Д.А. Вишнякова Э.Ф.
Районный семинар «Реализация программы «Орлята России»	районный	Выступление по теме «Реализация программы «Орлята России» в 3б классе»	Вишнякова Э.Ф., учитель начальных классов
Педсовет «Особенности развития внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	ОО/детский сад	Выступление на тему «Особенности развития внимания у детей школьного младшего возраста» Мастер-класс	Иванова Д.А., Вишнякова Э.Ф. Коровкина С.С.

		«Развитие внимания младших школьников на уроках математики»	
--	--	---	--

На базе школы в апреле 2024 года прошел районный семинар педагогов дополнительного образования, на котором педагоги школы показали открытые мастер-классы, поделились опытом работы с коллегами, выступили с докладами.

Отзывы участников семинара показали, что все педагоги удовлетворены результатами семинара, его тема для всех оказалась актуальной, кроме того, педагоги отметили, что проведение таких мероприятий востребовано. Система дополнительного образования всё больше развивается в школе, этому способствуют новые проекты как федерального уровня, так и регионального, в которых школьники участвуют всё активнее.

Публикации педагогов

Вид публикации методических материалов (статья, метод. разработка, сборник, пр.)	Издание, уровень	Тема	Ф.И.О. участников
Разработки уроков, классных часов, семинаров.	ГКУ «ЦГА УР»	<ul style="list-style-type: none"> «Воспоминания участников строительства железной дороги «Ижевск-Балезино» на Чуровском участке» на сайте Госархива УР http://gasur.ru/ 	Зиннатова Р.З., Мокрушина В.А.
	Районная газета «Рассвет»	<ul style="list-style-type: none"> «История Чуровской школы» на сайте газеты «Рассвет» 	Пантюхина Г.Н.
Конспект урока, технологическая карта урока	Всероссийское педагогическое общество «Урок. РФ»	<ul style="list-style-type: none"> Конспект урока по русскому языку в 5 классе «Синонимы». 	Ельцова О.Е.
Методические материалы, ООП	ООО «Инфоурок»	<ul style="list-style-type: none"> Методика развития эстетического вкуса в объединении дополнительного образования на примере кружка «Юная рукодельница « 	Григорьева Л.А.
	«Академия педагогических проектов Российской Федерации» АНО «Научно-образовательный Центр	<ul style="list-style-type: none"> «Методика работы в творческом объединении» «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юная 	

	Педагогических проектов», г. Москва	руководельница»	
	Педагогическое издание «Вестник Просвещения»	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной программе кружка декоративно-прикладного творчества 	

Учитель является центром процесса повышения качества обучения только в том случае, если постоянно занимается самообразованием. Каждый учитель нашей школы имеет индивидуальный план профессионального развития, работает над темой самообразования, тесно связанной с единой методической темой школы.

Педагогический коллектив продолжил работу над применением в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, приемов развития функциональной грамотности. Школа создает все условия для повышения профессионального мастерства и удовлетворения образовательных потребностей педагогов. Используя возможности самой школы и других структур, каждый учитель занимается самообразованием, повышая тем самым свое мастерство.

В течение учебного года педагогический коллектив прошел актуальные курсы повышения квалификации по темам, связанным с организацией уроков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, с организацией обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, информационно-образовательные технологии в системе работы педагога-наставника, применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям, организация деятельности педагогических работников по классному руководству, формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта, оказание первой помощи и др.

Ежегодно учителя проходят курсовую переподготовку: Иванова Д.А., учитель начальных классов, проходит профессиональную переподготовку на учителя математики 5-6 классов. Это говорит о стремлении совершенствовать уровень педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания. В этом учебном году большой процент учителей прошли КПК дистанционно.

10.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Кол-во участников	Ф.И.О. участника	Результат
1.	Республиканский конкурс методических разработок в области воспитания «Вдохновляй и веди вперёд»	УР	1	Шмидт О.В.	1 место в номинации «Формирование детского коллектива»

2.	Всероссийский конкурс первичных отделений Движения первых	РФ	1	2 место
3.	Республиканский конкурс первичных отделений Движения первых	УР	1	1 место

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные, повышается уровень их педагогического мастерства, продвигается карьера, растет уважение среди коллег. Ну, а главный постулат остается неоспоримым: где успешен Учитель, успешен и Ученик. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Небольшой процент участия связан с большой педагогической нагрузкой.

В течение года отмечался рост активности педагогов в представлении своего педагогического опыта, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В школе организована работа с молодыми учителями в рамках «Школы молодого педагога», оказывается методическая помощь в их профессиональном становлении в условиях реализации ФГОС. Осуществляется проект «Наставничество».

Школа активно сотрудничает с детским садом. Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Вывод: В ходе анализа методической работы в 2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, невысокая результативность их участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2025 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение;

- создание условий для успешной реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- обеспечить профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов.
- обеспечить непрерывное сопровождение детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей;

11. Воспитательная система образовательного учреждения.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, УР и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. В состав Совета обучающихся входят по одному представителю от каждого класса (5 – 11). Представители от классов избираются ежегодно на собраниях классов в начале каждого учебного года. Совет обучающихся работает по плану, согласованному с руководителем ОУ. Заседания Совета обучающихся проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании более половины членов Совета. Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Непосредственное руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет его председатель, который координирует работу Совета, ведет заседания Совета, ведет переписку Совета.

В школе активно работают волонтерский отряд «Светоч», пресс-центр, Юнармейцы. Активно учащиеся школы включились в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С ними проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся.

Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа.

Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Ежегодно в августе-сентябре проводится акция «Всеобуч» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года. Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Выводы:

- в школе существует система воспитательной работы (ВР), которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

12. Результативность воспитательной системы образовательной организации

12.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Удмуртской Республики, Положении о межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, на территории Удмуртской Республики, во исполнение плана работы школы, в целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в МБОУ Чуровская СОШ проводилась работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий

воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Администрацией, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педагогические советы, совещания при директоре, Советы профилактики, затрагивающие проблемы воспитания.

Для продуктивной работы с детьми, состоящими на различных видах учета, в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности:

- КЦСОН Якшур-Бодьинского района УР,
- БУЗ УР «Якшур-Бодьинская РБ МЗ УР»,
- филиал в Якшур-Бодьинском районе республиканского центра социальных выплат,
- Отдел опеки и попечительства УНО Администрации МО «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район УР»,
- линейный отдел полиции Горьковской железной дороги,
- с руководителями предприятий и организаций,
- КДНиЗП «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район УР»,
- ПДН ОМВД России по Якшур-Бодьинскому району,
- УКМиС

В ходе составления социального паспорта школы были выявлены следующие категории семей и детей (в разрезе за три года):

Критерии	2022	2023	2024
кол-во учащихся в школе	247	230	214
кол-во девочек	121	109	100
кол-во мальчиков	126	121	114
единственные дети в семье	49	50	52
опекаемые	14	13	10
дети, обучающиеся на дому	4	4	2
дети с ОВЗ	17	24	28
дети - инвалиды	0	1	1
дети, состоящие на учете ПДН	8	12	7
дети, состоящие на учете КпДН (СОП)	5	9	9
дети, состоящие на контроле в ОО	20	49	52
многодетные семьи	69	44	44
многодетные семьи, имеющие категорию малоимущих			30
малообеспеченные	1	0	0
неполные семьи	59	73	54
семьи, состоящие на учете КпДН (СОП)	4	6	5
семьи, состоящие на учете ПДН	1	7	4

В 2024 учебном году в школу в первый класс поступили 17 детей, сформирован один первый класс. Семьи 1 класса по своему социальному статусу:

- 75 % - многодетные семьи;
- 62,5 % - многодетных семей, имеющих категорию малоимущих (ММС – выписка из реестра многодетных семей УР);
- 12,5 % неполные семьи и семьи с отчимом;
- 4 несовершеннолетних, чьи родители являются участниками СВО.
- 2 детей обучается повторно.

По итогам обследования жилищно-бытовых условий (акция «Семья») 15 детей проживают в с. Чур, 2 детей проживают в д. Малая Итча.

Изучение контингента учащихся школы путем посещения уроков, классных родительских собраний; проведения бесед с учащимися, родителями, педагогами; наблюдения за посещением уроков учащимися; изучение занятости показывает, что дети, нуждающиеся в контроле классного руководителя, есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы ежедневно классными руководителями контролировалась посещаемость учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, в случае отсутствия учащегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе. Проводятся профилактические беседы с целью не допустить пропуски уроков без уважительной причины.

Семьи учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, посещаются администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом с целью профилактического контроля, ЖБУ семьи. Выявление и контроль подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводятся на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. На каждого подростка составляется план индивидуальной работы, карта наблюдения, характеристика, табель успеваемости. Все мероприятия фиксируются в паспортах ИПР.

Учащиеся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, приглашаются вместе с законными представителями на заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, где с учащимися проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

Учебный год	Проведено заседаний Совета профилактики
2022	40
2023	31
2024	18

Согласно таблице количество заседаний немного уменьшилось.

Разработан совместный план работы с ПДН по предупреждению правонарушений, совместные рейды, систематический учёт семей «группы риска», и проводимая с ними работа, школьные мероприятия по нравственно-правовому воспитанию.

Проведение бесед с родителями на родительских встречах, о мотивации к обучению обучающихся, о профилактике суицидов среди подростков, особенности режима дня школьника.

В МБОУ Чуровская СОШ ежегодно формируется банк данных детей, находящихся под опекой, количество которых снижается:

Учебный год	Количество опекаемых обучающихся
2022	11
2023	13
2024	10

Учащиеся воспитываются в семьях с бабушками, дедушками, тётями. Опекаемые вовлечены во внеурочную кружковую работу, также эти дети посещают кружки, организованные в ЧСКИЦ «Позитив».

С целью профилактики правонарушений среди учащихся МБОУ Чуровская СОШ проводятся следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный (должность, ФИО)	Результаты (какие ставились цели, задачи, достигнуты ли)
Акция «Всеобуч»	Классные руководители, социальный педагог	Посещение семей, имеющих несовершеннолетних детей, выявление готовности несовершеннолетних к образовательному процессу
Акция «Семья»	Классные руководители, социальный педагог	Посещение семей требующих контроля для составления акта жилищно-бытовых условий, в которых проживают несовершеннолетние.
Акция «Подросток»	Классные руководители, социальный педагог, работники ОП	Посещение семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и в КДНиЗП Администрации МО «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район УР»
Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Комиссия, классные руководители, социальный педагог	Решение конфликтных ситуаций. Предупреждение пропусков уроков без уважительной причины. Предупреждение правонарушений. Профилактика асоциального поведения. Улучшение поведения учащихся и межличностных отношений между подростками в классе. Регулярное посещение занятий в школе.
Беседы в классах	Классные руководители, социальный педагог, представители ОП, КДНиЗП	Беседы об ответственности за правонарушения, за употребления ПАВ, о правах и обязанностях несовершеннолетних. Организация информационно – просветительской работы, правовой пропаганды среди учащихся. Улучшение поведения учащихся, регулярное посещение занятий в школе, закрепление знаний об ответственности за

		правонарушения.
Проведение индивидуальных бесед с учащимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	Директор школы, зам. директора по УВР, классные руководители, соцпедагог, представители ОП, КДНиЗП	Положительные перемены в поведении. Профилактика асоциального поведения. Снижение агрессивности и как следствие асоциального поведения.
Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Директор школы, зам. директора по УВР, классные руководители, соцпедагог, представители ОП, КДНиЗП	Усиление контроля со стороны родителей за детьми, положительные перемены в поведении учащихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики ежегодно проводится социально-психологическое тестирование. Цель тестирования: раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ у обучающихся МБОУ Чуровской СОШ. Анализируя результаты проведенного тестирования, мы получили данные, которые позволили выявить детей «группы риска» с латентной и явной рискогенностью.

В 2024 году итоги тестирования определялись по следующим критериям:

Коррекция по шкале лжи		КВЕРИПО	
Количество анкет	Доля, %	Низкая уязвимость	Высокая уязвимость
43	59,72	65	7
43	59,72	65	7

Квотиент Вероятности Рискового Поведения (КВЕРИПО) понимается как отношение скорректированной суммы баллов по шкалам ФР к сумме баллов по шкалам ФЗ.

Индекс Рискового Поведения (ИРП) понимается как отношение скорректированных баллов по шкалам ФР к сумме всех баллов шкал ФЗ + ФР кор, умноженное на 100%

	ИРП/Вероятность проявлений рискового (в т.ч. аддиктивного) поведения					
	Значительное превышение нормы/Высочайшая		Превышение нормы/Высокая		Норма/Низкая	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	2	2,63	16	21,05	53	69,74
2024	0	0	7	9,72	65	90,28

При формировании итогов проведения СПТ мы наблюдаем уменьшение высочайшего и высокого уровня рискованного поведения среди учащихся школы и увеличение низкой вероятности, т.е. нормы. У обучающегося сформированы механизмы защиты от рискованных норм поведения и вероятность рискованного поведения минимальна.

Среди обучающихся, принявших участие в тестировании, особое внимание требовали обучающиеся с ОВЗ. В силу развития своих интеллектуальных возможностей они испытывали трудности в понимании смысла высказываний (вопросов). В связи с этим приходилось объяснять выражения, что требовало дополнительного времени.

Все субъекты системы профилактики взаимодействуют одновременно, это значит, что каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия различной формы и при этом действовать на разных уровнях.

Семейный уровень предполагает влияние на «микросоциум» - семью, поскольку семья подростка и его ближайшее окружение во многом способны повлиять на вероятность приобщения подростка к ПАВ.

Социальный уровень предполагает формирование внутренней политики учреждения в отношении профилактики ПАВ. В МБОУ Чуровская СОШ это осуществляется в двух направлениях для обучающихся и педагогического коллектива:

1) Создание альтернативной социальной среды для обучающихся и организация содержательно досуга обучающихся (спортивные соревнования (в том числе на муниципальном и региональном уровнях),

2) Работа с педагогическим коллективом школы строится через проведение обучающих семинаров, вебинаров, индивидуальные консультации со специалистами, («Проблема экстремизма, радикализма, толерантности межкультурного диалога», «Профилактика скулшутинга»).

Личностный уровень предполагает воздействие на обучающегося (класс), чтобы содействовать формированию качеств личности, которые способствовали бы осознанию здоровья как ценности и формированию навыков ведения здорового образа жизни. Взаимодействие на данном уровне состоит в проведении диагностик, классных часов, бесед, индивидуальных консультаций, психокоррекционных занятий с целью повышения самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, снятие эмоционального напряжения, (тематика: «Профилактика курения, алкоголизма», «Здоровое питание. Витамины», «Всемирный День здоровья», «Есть или не есть? О вреде пищевых добавок», «Уроки бабушки Медуницы. Первая медицинская помощь», «Сон здоровый и тревожный», «Как ты питаешься?» «Здравствуй, лето красное! Летние забавы», «Урок безопасности», «Первая помощь», «Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний», «День правовой помощи. Профилактика наркомании», «Вредные привычки и здоровье человека», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «О, спорт-жизнь», «Здоровые дети в здоровой стране», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Правила поведения на улице и дороге», «Мы за ЗОЖ», «Береги свое здоровье», «Береги свое здоровье», «Курение и спорт несовместимы», «ОБЖ. Лето с пользой», «Безопасность в доме».

Для снятия личностных дефицитов или поведенческих трудностей обучающихся мы используем индивидуальные беседы. Индивидуальные коррекционные занятия способствуют снятию чувства тревоги, формированию положительных эмоций, преодолению агрессивного состояния и избавления от страхов, способствует выстраиванию эффективных коммуникаций и т.д. Все это формирует у обучающихся позитивное отношение к миру и способствует успешной социализации в обществе.

Для достижения своевременного и положительного результата по профилактике нам хотелось бы выстроить более эффективную систему взаимодействия со всеми органами профилактики, а именно договориться об едином алгоритме действий, слаженной командной работе, что не всегда получается на практике. Немаловажной проблемой является и то, что нет отдельного кабинета социального педагога, что могло бы улучшить оказание максимально возможного комплекса социально-педагогических, коррекционно-развивающих услуг, повышения качественного обеспечения индивидуального сопровождения детей с ОВЗ их семей, социализации обучающихся. Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися ПАВ – это неотъемлемая часть ответственности образовательной организации.

Выводы:

Благодаря совместной оперативной и слаженной деятельности отдельных субъектов профилактики задачи, поставленные школой на учебный год, по осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально - профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, проблемными подростками выполняются.

Несмотря на проводимые профилактические мероприятия, наблюдается увеличение количества семей и учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, основной причиной являются пропуски уроков учащимися без уважительной причины и употребление спиртных напитков родителями.

Факты криминального характера, произошедшие на территории образовательной организации, снижаются и держатся на уровне 2024,2025 гг:

Учебный год	Количество фактов
2022-2023	9
2023-2024	4
2024-2025	4

12.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В школе существует и развивается система дополнительного образования учащихся в форме кружков и секций. Дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- художественное,
- естественнонаучное,
- туристско-краеведческое,
- социально-педагогическое,
- физкультурно-спортивное.

Охват обучающихся в сравнении за три года:

2022		2023		2024	
Кол-во учащихся, посещающих кружки, секции / %		Кол-во учащихся, посещающих кружки, секции / %		Кол-во учащихся, посещающих кружки, секции / %	
230	94%	194	85%	197	94%

С 2022 года школа реализует проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр), имеет Лицензию на его деятельность, ведется объединение дополнительного образования художественной

направленности «Театральные ступеньки» для учащихся начальной школы (руководитель Шакирова З.Р.) и «Мир театра» для учащихся основной школы (руководитель Нечунаева О.Ю.).

Во второй половине учебного дня в школе работают кружки и секции по организации досуга учащихся:

№	Название секции, кружка	Педагог	Классы	Охват обучающихся
1.	«В мире игр»	Агафонова А.В.	1-4	16
2.	«Легкая атлетика»	Агафонова А.В.	3-5	20
3.	«Легкая атлетика»	Агафонова А.В.	6-11	15
4.	«Баскетбол» (мальчики)	Агафонов Д.П.	3-5	12
5.	«Баскетбол» (юноши)	Агафонов Д.П.	7-9	10
6.	«Юный футболист»	Агафонов Д.П.	2-3	15
7.	«Футбол» (мальчики)	Агафонов Д.П.	4-7	15
8.	«Баскетбол»	Богданов В.Л.	2-4	16
9.	«Баскетбол» (девочки)	Богданов В.Л.	5-7	9
10.	«Баскетбол» (девушки)	Богданов В.Л.	8-11	10
11.	«Создаём красоту»	Григорьева Л.А.	5-8	13
12.	«Юная рукодельница»	Григорьева Л.А.	1-4	13
13.	«Умелые руки»	Коробейников А.Н.	5-8	12
14.	«Я Юнармеец»	Коробейников А.Н.	9а,9б 5а,5б	45
15.	«Тайны природы»	Вишнякова Э.Ф.	4б	18
16.	«Здоровье человека»	Тазмиева Т.Н.	5-6	13
17.	«Тайны природы»	Ермолина М.М.	4а	14
18.	«Путь к успеху»	Сандер О.А.	8-9	12
19.	«Мир вокруг нас»	Сандер О.А.	3а	10
20.	«Путь к успеху»	Кириллова И.В.	7а,7б	12
21.	«Школьный музей»	Кириллова И.В.	5-9	12
22.	«Интернет журналистика и блогинг»	Шмидт О.В.	7-11	15
23.	«Юные инспекторы движения»	Иванова Д.А.	1	16
24.	Школа волонтеров «Инициатива»	Шмидт О.В.	6б	12
25.	«Хоровое пение»	Бабенцова А.Ю.	5-8	9
26.	«Театральные ступеньки»	Шакирова З.Р.	3б, 1, 2	15
27.	«Успешный Пк-пользователь»	Нечунаева О.Ю.	5-7	12
28.	«Мир театра»	Нечунаева О.Ю.	5-8	12
29.	«Шахматы в школе»	Коровкина С.С.	2	17

Занятия дополнительного образования проходят в соответствии с программами, направленными на интеллектуальное, эстетическое и физическое развитие учащихся. Всеми руководителями кружков и секций ведутся журналы. В школе осуществляют свою деятельность следующие детские объединения в рамках реализации ФГОС:

Название	Класс	Учитель
«Азбука правильного питания»	1, 2, 3а, 3б, 4а	Классные руководители 1-4 классов
«В мире книг»	1, 2, 3а,3б	Классные руководители 1-3 классов
«Математика и конструирование»	1, 2, 3а, 3б, 4а, 4б	Классные руководители 1-4 классов
«Школа развития речи»	1, 2, 3а, 3б,4а, 4б	Классные руководители 1-4 классов
«Орлята России»	1,2,3а,3б,4а,4б	Классные руководители 1-4 классов
«Здоровей-ка»	1, 2,3а,3б, 4а, 4б	Агафонова А.В.
«Наш край»	4а, 4б	Ермолина М.М., Вишнякова Э.Ф.
«Познай себя»	4а, 4б	Шакирова З.Р., Ермолина М.М.
«Мы твои друзья»	1	Иванова Д.А.
«Занимательный удмуртский язык»	2,3а,3б	Коровкина С.С., Вишнякова Э.Ф.
«Подарочек»	1,2	Григорьева Л.А.
«Искорки»	1,2,3а,3б,4а,4б	Бабенцова А.Ю.
«Ритмика» (для детей с ОВЗ)	1,2,3а,3б,4а,4б	Агафонова А.В.
«Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители 1-11 классов
«Россия – мои горизонты»	6-11	Классные руководители 6-11 классов

Выводы:

1. Система дополнительного образования:
 - 1.1. Удовлетворяет образовательные потребности учащихся;
 - 1.2. Создает каждому ученику условия для самореализации и профессиональной ориентации;
 - 1.3. Обеспечивает духовное, интеллектуальное и физическое развитие личности ребенка;
 - 1.4. Организует досуг учащихся, отвлекает их от негативного влияния социума.

12.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах.

В настоящее время конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования, проходит большое количество муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, призванных выявлять талантливых учащихся, знакомить с различными видами творческой деятельности учащихся.

С учётом требований ФГОС сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности,

способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы как учащихся, так и педагогов. Участие в конкурсах помогает ребёнку сформировать свой уникальный творческий мир.

Статистика участия в конкурсах различного уровня за последние три года:

2022		2023		2024	
Научно-практические конференции					
Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6	2	-		10	5
Олимпиады					
Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
166	67	115	49	98	46
Конкурсы					
Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
150	60	171	73	118	55
Сетевые проекты					
Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
9	4	-		4	2

Выводы:

1. Повысилось количество учащихся, участвующих в научно-практических конференциях, конкурсах, сетевых проектах.
2. Понизилось количество учащихся, участвующих в конкурсах, но в тоже время большое количество учащихся (28 обучающихся, что составляет 13% от общей численности обучающихся), участвовали в двух конкурсах и более (максимальное количество – 10 конкурсов за 2024 год).
3. Понизилось количество учащихся, участвующих в олимпиадах.
4. Необходимо в следующем году:
 - 4.1. Изучить ситуацию по снижению количества учащихся научно-практических конференциях, конкурсах, сетевых проектах и принять меры по активизации участия детей в данном направлении;
 - 4.2. Усилить работу с одарёнными детьми;
 - 4.3. Эффективно использовать для развития интеллектуальной одарённости возможности урока;
 - 4.4. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке;
 - 4.5. Разработать индивидуальные траектории развития выявленных одаренных детей.

13. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа в школе ведётся в системе на протяжении нескольких лет. Её задача – помочь выпускникам с выбором дальнейшего пути.

Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В 2024 году проведено консультирование и специализированная помощь обучающимся в профессиональном определении. Работа в этом направлении ведётся с первого класса. На классных часах, во время экскурсий учащиеся 1-5 классов знакомятся с профессиями своих родных. В 6-11 классах ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в рамках которого учащиеся знакомятся профессиями, проходят профессиональные пробы. В рамках «Движения Первых» организуются «Встречи с ученым», во время которых учащиеся знакомятся с учебными заведениями.

С 2022-2023 уч.года в сотрудничестве с ГИПУ им. Короленко В.Г. реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» («педкласс») для учащихся 7-9 классов. В рамках данного курса проводятся онлайн-лекции специалистами ГИПУ им. В.Г.Короленко, экскурсии в ГИПУ, учащиеся участвуют в различных мероприятиях, проводимых данным учебным заведением.

Цели данного направления:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире педагогических профессий.
- Сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В профориентационном направлении школа работает системно и по плану:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Составление плана работы по профессиональной ориентации обучающихся	сентябрь	Зам.директора по УВР
2.	Обновление информационного уголка по профессиональной ориентации.	в течение года	Зам.директора по УВР
3.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов.	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
4.	Встреча обучающихся 8-11 классов с представителями средних и высших профессиональных образовательных организаций по различным направлениям обучения	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители 8- 11 классов
5.	Взаимодействие с Центром занятости населения	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
6.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители 6-11 классов
7.	Информирование учащихся, их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынках труда.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
8.	Знакомство с литературой по выбору профессии.	В течение учебного года	Библиотекарь, классные руководители 8-11 классов
9.	Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей).	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагоги школы
10.	Содействие профессиональному определению учащихся. Формирование устойчивой мотивации на рабочие профессии.	В течение учебного года	Классные руководители 9-11 классов
11.	Работа по целевой контрактной подготовке	В течение учебного года	Директор, зам.директора по УВР, классный руководитель 11 класса
12.	Встреча учащихся выпускных классов с военнослужащими, проходящими военную службу по призыву и по контракту	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 8-11 классов
13.	Встречи учащихся 1-11 классов с представителями различных профессий	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Классные часы в 1-11 классах в рамках модуля «Профорientация» программы воспитания	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Участие в «Днях открытых дверей» начальных, средних и высших профессиональных образовательных организаций обучающихся 9-11 классов	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители 9-11 классов

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
16.	Экскурсии учащихся 1-11 классов на предприятия с.Чур, Якшур-Бодьинского района, г.Ижевска	В течение учебного года	Классные руководители

Выводы:

1. У обучающихся формируется положительное отношение к труду;
2. Обучающиеся учатся:
 - разбираться в содержании профессиональной деятельности;
 - соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
 - анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

14. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Поэтому в течение всего учебного года школе проводится первичная профилактика, система мероприятий, направленная на устранение причин возникновения болезней.

Цель работы школы в области сбережения здоровья - показать ребенку, его семье значимость его физического и психологического здоровья для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

Сравнительный анализ заболеваемости учащихся за последние три года:

№	Заболевание	2023 год	2024 год
1.	Альгоменорея	3	2
2.	Ангина	2	2
3.	Бронхит	4	2
4.	Вегето-сосудистая дистония	5	2
5.	Ветряная оспа	-	7
6.	Вирусная инфекция неуст. этиологии	-	1
7.	Внебольничная пневмония	-	2
8.	Гастроэнтерит	1	-
9.	Гастродуоденит	3	2
10.	Гидронефроз почки	-	1
11.	Дерматит	1	2
12.	ЖКЗ (расстройство ЖКТ)	20	14
13.	Инфицированная рана голени	-	1
14.	Катаральный отит	-	1
15.	Ларинготрахеит	4	4
16.	Легкие травмы (растяжения, ушибы, ожоги, переломы и др.)	7	6
17.	Лимфаденит	1	-

18.	Микроспория (лишай)	2	-
19.	Миозит	1	1
20.	Назофарингит	13	4
21.	ОРИ	74	72
22.	ОРВИ	57	51
23.	ОРЗ	1	-
24.	Ринит	1	1
25.	Ринофарингит	14	14
26.	Стоматит	1	-
27.	Тонзиллит	5	4
28.	Трахеит	-	1
29.	Фарингит	5	1
30.	Фаринготрахеит	1	1
31.	Фурункулез	-	1
32.	Хр. нефроптоз	-	1
33.	Энтеробиоз	1	-

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика снижения роста заболеваемости по альгоменорее, бронхиту, вегето-сосудистой дистонии, гастродуодениту, ЖКЗ (расстройству ЖКТ), легким травмам (растяжения, ушибы, ожоги, переломы и др.), назофарингиту, ОРИ, ОРВИ, тонзиллиту, фарингиту. Не выявлены, по сравнению с прошлым учебным годом следующие заболевания: гастроэнтерит, лимфаденит, микроспория (лишай), ОРЗ, стоматит, энтеробиоз. Но стоит отметить отрицательную динамику роста по остальным видам заболеваний и появление новых, не зафиксированных в прошлом учебном году: ветряная оспа, вирусная инфекция неустановленной этиологии, внебольничная пневмония, гидронефроз почки, дерматит, инфицированная рана голени, катаральный отит, трахеит, фурункулез, хронический нефроптоз. ост или снижение данных заболеваний напрямую зависит от эпидемиологической обстановки в стране, и с каждым годом эта ситуация непредсказуема, что подтверждается скачущими цифрами как в регионе, так и в целом по стране.

Вся проводимая работа в школе на уровне первичной профилактики, как - то утренняя термометрия, классные часы, уроки физкультуры, спортивные секции и соревнования, лишь малая доля влияния на функциональное здоровье учащихся. И первичная профилактика призвана предупредить возникновение заболеваний. Задача первичной профилактики — улучшение состояния здоровья детей и взрослых на протяжении всего жизненного цикла. Базой первичной профилактики является опыт формирования средств профилактики, рекомендации по здоровому образу жизни, народные традиции и обряды поддержания здоровья, соблюдение гигиенических норм и правил.

Для школьного учителя — это в первую очередь выполнение всех норм и правил школьной гигиены, которые регламентированы гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений ([СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)).

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Ежедневно, согласно графику проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих, дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков, используются рециркуляторы во всех помещениях. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН. Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Образовательное пространство школы обеспечивает активное и успешное участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях, секциях, олимпиадах, проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, акциях различной направленности и различных уровней.

Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация льготного питания учащихся из социально незащищенных категорий семей ➤ Организация питания в школьной столовой ➤ Организация деятельности спортивных секций; ➤ Проведение спортивных состязаний, соревнований среди учащихся разных возрастов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осенний кросс «Золотая осень» ➤ Первенство по футболу (5-11 классы) ➤ Первенство по шашкам (1-8 классы) ➤ Первенство по волейболу (8-11 классы) ➤ Первенство по баскетболу (5-11 классы) ➤ Первенство по снайперу (1-4 классы) ➤ «ГТО и МЫ» (1-11 классы) ➤ Соревнования «Шиповка юных» (3-7 классы) ➤ Организация и проведение походов выходного дня, экскурсий, дней здоровья ➤ Проведение курса внеурочной деятельности «Азбука здорового питания» в 1-4 классах ➤ Проведение классных часов в рамках реализации программы воспитания

По плану работы школы проводятся мероприятия воспитательной направленности по пропаганде здорового образа жизни, куда входят вопросы важности соблюдения правил полезного питания. На классных часах, в рамках уроков технологии, занятий внеурочной деятельности дети в доступной форме (беседы, презентации, видеоролики) получают информацию о правильном питании, как не навредить своему организму вредной пищей.

Система работы школы по формированию у обучающихся здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации

эффективна, так как школа ежегодно занимает одну из лидирующих позиций в районе.

В результате мероприятий ожидается:

- Повышение функциональных возможностей организма учащихся, рост уровня физического развития школьников и осознание ими приоритета здорового образа жизни, повышение самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

- Улучшение и разнообразие содержания работы с учащимися.

- Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

В столовой школы созданы все условия для того, чтобы учащиеся питались сбалансировано, калорийно и полезно для организма.

В течение дня дети получают весь необходимый минимум пищевых и минеральных веществ, меню школьной столовой разнообразно, составлено на основе утверждённых технологических карт, пища приготовлена аппетитно, вкусно, в этом большая заслуга работников столовой.

Пищеблок полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Работают 1 заведующий производством, 1 повар, 1 подсобный рабочий, 1 рабочий по комплексному обслуживанию

Договоры по организации питания школьников заключены с ООО «Профессионал-1». В процессе приготовления пищи используется двенадцатидневное цикличное меню, составленное в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное руководителем организации питания ООО «Профессионал – 1» и согласованное с руководителем образовательного учреждения.

Во исполнение договорных обязательств обеспечивается совместное сотрудничество школы и исполнителя:

- качественное приготовление блюд;

- обеспечение школьной столовой необходимыми и сертифицированными продуктами питания, согласно меню;

- содержание помещения и оборудования столовой согласно требований СанПиН;

- обеспечение строго соблюдения правил приемки поступающих полуфабрикатов и сырья требований кулинарной обработки пищевых продуктов, а также условий и сроков хранения и реализации скоропортящихся продуктов;

- организацию питания учащихся из малообеспеченных семей с ослабленным здоровьем согласно списка, предоставляемого школой, за счет бюджета;

- укомплектование школьной столовой квалифицированными кадрами, хорошо знающими вопросы качественного питания учащихся.

Школа со своей стороны:

- проводит бракераж пищи с участием медицинского работника в соответствии с действующим положением о бракераже предприятий общественного питания;

- обеспечивает помещениями, отвечающими санитарно-техническим нормам, а также горячую, холодную воду и электроэнергию, необходимую для обеспечения технологического процесса приготовления, хранения и реализации пищи;

- обеспечивает систематический контроль за соблюдением утвержденного меню, утверждает режим питания учащихся по дням недели, а также график группового посещения учащихся столовой.

Примерное меню разработано с учётом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока.

Все обучающиеся школы охвачены горячим питанием.

Питание школьников организовано на переменах. В столовой за каждым классом закреплены столы. Питание школьников организуют в соответствии с графиком, который разрабатывают исходя из режима учебных занятий. Соблюдение посещения столовой контролирует заместитель директора по УВР и ответственный за питание.

В столовой есть всё необходимое для формирования у детей эстетических и гигиенических навыков. В зале приёма пищи при входе для мытья рук есть умывальники с подводкой горячей воды, сушилки для рук. Умывальники укомплектованы мылом.

Обеденный зал рассчитан на 80 мест. Санитарное состояние столовой и производственного цеха в хорошем состоянии, соответствует санитарным нормам: полы в помещении и мебель – чистые, зал уютный, просторный.

Столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи.

Классные руководители являются ответственными за питание учащихся в своих классах и проводят следующую работу:

- ведут учет посещаемости учащимися столовой;
- обеспечивают контроль по оплате за питание учащихся по электронной карте ООО «НИТ»;
- проводят разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по гигиеническим основам питания.

В целях организации питания обучающихся льготных категорий, на основании статьи 32 Закона РФ «Об образовании», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями от 30.08.2024 г.), МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций», МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения», письма Министерства образования и науки РФ от 12 апреля 2012 г. N 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», Федерального закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000г. № 29-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.07.2024 г.), приказа МОиН УР «Об установлении размера средней стоимости одного горячего питания в день на одного обучающегося, получающего начальное общее образование в образовательных организациях» № 1946 от 01.12.2023г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.), приказа МОиН УР «Об установлении показателей, применяемых Министерством образования и науки Удмуртской Республики при расчете объема субвенции из бюджета Удмуртской Республики на осуществление отдельных государственных полномочий Удмуртской Республики по предоставлению меры социальной поддержки многодетным семьям на бесплатное питание для обучающихся общеобразовательных организаций (один раз в учебный день)» № 1954 от 05.12.2023г., [Приказ МОиН УР от 03.07.2024 №913](#) «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 05.12.2023 года №1954 "Об установлении показателей, применяемых Министерством образования и науки Удмуртской Республики при расчете объема субвенции из бюджета Удмуртской Республики на осуществление отдельных государственных полномочий Удмуртской Республики по предоставлению меры социальной поддержки многодетным семьям на бесплатное питание для обучающихся общеобразовательных

организаций (один раз в учебный день)», постановления Администрации МО «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» № 1355 от 31.08.2023 г. «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», постановления Администрации МО «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» № 2164 от 27.12.2023 г. «Об установлении средней стоимости питания учащихся из малообеспеченных семей (кроме многодетных малообеспеченных семей), в том числе из неполных семей, в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики», постановления Администрации МО «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» № 2174 от 28.12.2023 г. «Об установлении стоимости питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики» назначена заместитель директора по АХЧ.

Кроме того, в целях улучшения работы по организации питания учащихся школы, усилен контроль за качеством приготовляемой пищи в рамках внутришкольного контроля.

Организован Родительский контроль по организации горячего питания. Проверки проводятся 1 раз в четверть. При проведении Родительского контроля оценивается: соответствие реализуемых блюд утвержденному меню; санитарно-техническое содержание обеденного зала, обеденной мебели, столовой посуды; условия соблюдения правил личной гигиены обучающихся и т.д. Результаты проверки отражаются в оценочном листе или протоколе.

В основном здании школы имеется лицензированный, оснащенный всем необходимым оборудованием медицинский кабинет, состоящий из двух помещений: для приема обучающихся и процедурная. Имеется стоматологический кабинет. Квалифицированную помощь оказывает медсестра. Медицинский кабинет осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся. В процедурном кабинете проводятся все плановые медицинские мероприятия.

Педагогические работники и технический персонал ежегодно проходят обязательный медицинский осмотр и вакцинацию.

15. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Создание безопасных условий – одна из приоритетных задач школы.

В школе установлено внешнее видеонаблюдение, система АПС, кнопка тревожной сигнализации, имеется внутришкольное голосовое оповещение. Территория ограждена по периметру. Обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов в школе осуществляется вахтёрами и сторожами

Имеется Паспорт безопасности. Систематически проводится инструктаж по технике безопасности для сотрудников школы (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой). Проведена аттестация рабочих мест сотрудников. Все сотрудники имеют медицинские книжки, обучены на курсах по оказанию первой помощи.

Работа по технике безопасности с обучающимися и работниками школы включает систему инструктажей, профилактических бесед, встреч с работниками ГИБДД, Пожнадзора, Роспотребнадзора, Ветнадзора, правоохранительных органов.

В целях обучения работников школы и обучающихся в 2024 году проведены 5 плановых тренировочных эвакуаций в случае пожара, 4 плановые тренировочные

эвакуации при угрозе взрыва, 4 плановые тренировочные эвакуации при угрозе нападения террористов.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В целях профилактики травматизма проводится педагогическое расследование ситуации, которая привела к травме любой степени тяжести.

Актов о несчастных случаях с обучающимися: 2022 год – 1, 2023 – 0, 2024 - 0. Среди сотрудников травм за 3 года не было.

Регулярно вопросы обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса обсуждаются на совещаниях, классных родительских собраниях, общешкольном родительском комитете, общешкольном родительском собрании. Информация о безопасном поведении размещается на стендах в школе и на сайте.

В школьных дневниках учащихся начальных классов школы имеется схема безопасного маршрута от дома до школы, памятки безопасного поведения.

При подъезде к зданию школы расположен знак «Пешеходный переход», имеется искусственная неровность «Лежачий полицейский», нанесена дорожная разметка «Зебра». Также при подъезде к школе с обеих сторон имеется знак «Внимание - дети!».

16. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

На первом этаже здания школы расположены помещения:

-обеденный зал на 80 посадочных мест, пищеблок, оснащенный всем необходимым оборудованием для приготовления полноценного горячего питания;

-две гардеробные комнаты для отдыха для учителей и техперсонала, которые оборудованы шкафами для одежды, столами с уголками-скамейками, шкафами для хранения посуды, термопотом, кулером, умывальной раковиной;

-в рекреациях школы есть скамейки для отдыха.

Питьевой режим для учащихся осуществляется посредством фонтанчика на 2 этаже, кулера, расположенного в обеденном зале.

На каждом этаже есть туалетные комнаты, оборудованные умывальной раковиной с подводкой воды. Имеются три медкабинета, оборудованные всем необходимым.

17. Востребованность выпускников

Выпуск	Количество учащихся	Вузы	Ссузы	10 класс (СОО)	Вечерняя школа
2022 год					
11 класс	1	1		-	-
9 класс	32 (1 инвалид)	-	25	5	1
2023 год					
11 класс	5	4	1	4	-
9 класс	29	-	21	6	-

2024 год					
11 класс	2	2	-	4	-
9 класс	25	-	17	2	-

Выводы:

1. В течение трёх лет школа обеспечивает 100% поступление выпускников 11 класса в вузы, а также универсальную подготовку, благодаря которой выпускники 11 класса выбирают как инженерные, так и гуманитарные и медицинские вузы.
2. Не сохраняется тенденция увеличения количества выпускников 9-х классов, желающих остаться в школе и получить среднее общее образование.
3. Выпускники 9-х классов в большинстве выбирают для дальнейшего получения образования юридические, педагогические, инженерно-технические колледжи, техникумы.
4. Выпускники 9,11 классов поступают на бюджет не менее 80% от общего количества уже не первый год.

18. Учебно-методическое обеспечение

Качественному обучению учеников способствует созданная в школе современная инфраструктура. Имеются компьютерный кабинет. Все компьютеры подключены к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты.

Сетевой интерфейс обеспечивает школьный сервер. Все компьютеры в школе работают на лицензионном программном обеспечении.

Все учителя-предметники систематически используют информационные технологии при проведении уроков. Итог года – 100% учителей используют информационные технологии в преподавании предметов школьного курса. Ежегодно ведётся работа по обновлению и приобретению для школы технических средств. Так в сентябре 2022 года в школе открылся образовательный центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей, что позволило оснастить современными компьютерами, учебными техническими и цифровыми средствами обучения кабинеты физики, химии, биологии. Это даст возможность учителю более качественно подготовить выпускников к ОГЭ, ЕГЭ по этим предметам. Также в рамках реализации проекта ЦОС школа получила новые компьютеры в кабинет информатики, что позволяет качественно проводить уроки, а также подготовить обучающихся 9,11 классов к ОГЭ, ЕГЭ по этому предмету.

19. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека организована в основном здании школы на 1 этаже, имеет абонемент и читальный зал. В библиотеке имеется три рабочих места для работы с компьютером. Обучающиеся могут набирать тексты для своих докладов, рефератов, сбрасывать информацию на CD-диски, флеш-карты. Обучающиеся создают свои медиа-презентации по различным учебным темам и направлениям. Все компьютеры подключены к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты.

Активность работы библиотеки представлена в таблице:

	2022	2023г.	2024г.
Фонд учебников всего:	6756	6840	6959
– поступило за отчётный период	361	449	211

<i>Основной книжный фонд всего:</i>	11032	11156	11032
<i>Количество читателей всего:</i>	275	275	279
в т. ч. 1 – 9 классы	236	226	212
10 – 11 классы	11	8	6
учителя	28	30	27
<i>% охвата чтением а) учащихся</i>	100	100	100
б) учителей	100	100	100
<i>Книговыдача всего:</i>	7824	7874	6952
<i>Посещения</i>	7248	7348	6989
<i>Посещаемость (ч. посещений/ч. читателей)</i>	26,3	27,1	25,8
<i>Читаемость (книговыдача/ч. читателей)</i>	28,5	29,2	25,7
<i>Обращаемость (книговыдача/книжный фонд)</i>	0,71	0,77	0,6
<i>Обеспеченность(книж. фонд/ч. читателей)</i>	40,1	41,2	40,8

Из таблицы видно, что посещаемость и книговыдача уменьшилась, обращаемость читателей не стабильна, снижается количество учащихся в школе, но обеспеченность растёт.

Надо отметить, что чтением охвачены практически все обучающиеся школы. В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для этого библиотека организовывала и проводила книжно-иллюстративные выставки к юбилейным и памятным датам новейшей истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки. Обеспечивает информационную поддержку работы ГПД, кружков, проектной деятельности обучающихся и преподавателей, поддержку работы школьного музея.

В 2024 году фонд библиотеки был пополнен новыми детскими художественными книгами, полученными в рамках проводимой в школе акции «Рождественская книга».

Ведущим направлением деятельности библиотеки является обеспечение обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни. Для этого библиотека пропагандирует научно-популярную литературу, предоставляет доступ к электронным энциклопедиям, словарям, справочникам, электронным библиотекам. Кроме этого библиотека регулярно проводит тематические выставки для популяризации научной, социальной и нравственной позиции выдающихся деятелей культуры, искусства и науки.

Учебниками обучающиеся школы обеспечены на 100%.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, регионального, муниципального бюджетов.

В учебном процессе используются учебники только из Федерального перечня, утверждённого приказом Министерством просвещения. В школе продолжается работа по сохранности учебного фонда: учащиеся ремонтируют учебники. Проведено списание учебников с учетом ветхости и смены программ.

20. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в

образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ); – информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования.

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Формы исследований
Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов ОП. Удовлетворение запросов	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов

	родителей (законных представителей), образовательных потребностей обучающихся	обучения образования, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	(законными представителями)	методической работы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). (С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-8,10 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ).

7. Диагностика предметной обученности. (С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом школы на текущий учебный год).

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- организация условий обучения;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном,

районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях МС.

21. Анализ показателей деятельности.

*Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2024 год*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	212 человек / 100%
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 человек / 46%
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117 человек / 50%
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек / 4%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66 учащихся/ 31%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 8%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 13%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 16%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 8%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 100%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143 человек/ 67 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112 человек/ 53%
1.19.1.	Районного уровня	94 человек / 44%
1.19.2.	Регионального уровня (УР)	8 человек/ 4%
1.19.3.	Федерального уровня (РФ)	9 человек / 4%
1.19.4	Международного уровня	1 человек/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 100%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	91 человек/ 43%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 100%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 83%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 83%

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 16%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 16%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 66%
1.29.1.	Высшая	3 человека/ 1 %
1.29.2.	Первая	17 человек / 56%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	5 человек / 16%
1.30.2.	Свыше 30 лет	11 человек/ 36%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 13%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 26%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	68 штук/ 1 шт. на 3 учащихся
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13069 штук/ 62 штук на одного учащегося
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	212 человек / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	1201 кв.м./ 5,66 кв.м. на 1 учащегося

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ Чуровской СОШ позволил сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образования совершенствуется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи (педчтения), мастер-классы и т.д.

7. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

В 2025 году работа школы будет направлена на:

- оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования;
- совершенствование работы по повышению качества знаний и снижению неуспеваемости;
- совершенствование системы работы, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей;
- реализацию единой методической темы и повышение профессионализма педагогов;
- развитие и совершенствование воспитательной системы и системы дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- организацию профильного образования в старших классах.

Окончательный вывод по самообследованию:

- Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.