

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрации муниципального образования "Муниципальный округ
Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики"
МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС
школы

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мокрушина О.И.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пантюхина Г.Н.
Приказ № 197 от «31»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Мир природы и человека» (вариант 8.3)

1 дополнительный класс

с.Чур 2023

Пояснительная записка

Общие цели образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты не предусматриваются

Предметные результаты:

- 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- 4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Содержание учебного предмета

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями. Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. Растения культурные.

Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.

Растения комнатные. Название. Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.

Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).

Наш город. Праздники нашей страны. Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Воспитательный потенциал предмета

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Сезонные изменения в природе	22		22	
	Сезонные изменения неживой природе.				
	Растения и животные в разное время года.				
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.				
2.	Неживая природа.	6		6	
3.	Живая природа	34		34	
	Растения.				
	Животные				
	Человек				
4.	Безопасное поведение.	4		4	
,ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		66	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Виды учебной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	До свидания, лето!	1		1	Различение и название времени года по картинкам.
2	Летние занятия людей.	1		1	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время
3	Школа: классная комната, режим.	1		1	Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.
4	Школьные принадлежности	1		1	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.
5	Сбор урожая. Огород.	1		1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде.

					Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»
6	Овощи.	1		1	Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания.
7	Сбор урожая. Сад.	1		1	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»
8	Фрукты. Ягоды	1		1	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?»
9	Живая природа осенью: деревья, растения.	1		1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

10	Осенние занятия людей	1		1	Формирование представлений о деятельности людей осенью.
11	Дары леса. Грибы.	1		1	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собираение разрезной картинки из двух элементов.
12	Съедобные и несъедобные грибы.	1		1	Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1		1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»
14	Осенний календарь природы.	1		1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»
15	Домашние животные: внешний вид.	1		1	Знакомство с домашними животными, узнавание

					домашних животных с показом на картинку.
16	Домашние животные: питание.	1		1	Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается»
17	Домашние птицы: внешний вид.	1		1	Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку.
18	Домашние птицы: питание.	1		1	Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»
19	Дикие животные: внешний вид.	1		1	Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку.
20	Дикие животные: питание.	1		1	Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается». Видеоэкскурсия

					в лес.
21	Птицы: внешний вид.	1		1	Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку.
22	Птицы: питание.	1		1	Формирование знаний о питании птиц. Видеоэкскурсия в лес. Установление кормушки на прилегающей территории школы.
23	Живая природа зимой: деревья, растения.	1		1	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1		1	Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.
25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1		1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу.
26	Зимний календарь природы.	1		1	Закрепление знаний о явлениях

					природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»
27	Мой дом.	1		1	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»
28	Мебель в доме.	1		1	Знакомство с мебелью: узнавание.
29	Моя семья.	1		1	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)
30	Праздники в моей семье.	1		1	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.
31	Зимние занятия людей.	1		1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.
32	Зимние забавы детей.	1		1	Знакомство с основными

					занятиями людей, детских забав в зимнее время.
33	Человек: части тела.	1		1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе.
34	Я и мое тело.	1		1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке.
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1		1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»
36	Предметы личной гигиены.	1		1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»
37	Забота о здоровье.	1		1	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).
38	Профилактика	1		1	Знакомство с

	простуды: полезные продукты в период простуд.				полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.
39	Продукты питания.	1			Узнавание продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей.
40	Гигиена питания. Первичная обработка: мытьё.	1			Знакомство с необходимостью мытьё продуктов перед употреблением в пищу.
41	Одежда: мужская, женская.	1			Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»
42	Сезонная одежда.	1			Знакомство с одеждой для разного времени года.
43	Обувь.	1			Знакомство с обувью. Собирание разрезной картинки из 2

					частей.
44	Сезонная обувь.	1			Знакомство с одеждой для разного времени года.
45	Посуда.	1			Узнавание предметов посуды на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей.
46	Столовые приборы.	1			Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «В гостях»
47	Профессии.	1			Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок»
48	Профессии членов семьи.	1			Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Волшебный мешок»
49	Транспорт.	1			Знакомство с видами

					транспорта.
50	Виды транспорта.	1			Закрепление знаний о видах транспорта.
51	Комнатные растения.	1		1	Узнавание растений на картинке. Собрание разрезной картинки из 2 частей.
52	Уход за растениями.	1		1	Знакомство с уходом за цветами: полив.
53	Приметы весны.	1		1	Различение и название времени года. Узнавание времени года по основным приметам.
54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1		1	Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»
55	Неживая природа весной: погодные условия,	1			Закрепление знаний о явлениях природы весной.

	природные явления.				Дидактическая игра «Что бывает весной»
56	Весенний календарь природы.	1		1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»
57	Весенние занятия людей.	1		1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.
58	Труд людей весной.	1		1	Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.
59	Весенние забавы детей.	1		1	Называние детских забав в весеннее время.
60	Безопасное поведение в игре.	1		1	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму.
61	Правила безопасного поведения на дороге.	1			Знакомство со светофором, пешеходным переходом.

62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1		1	Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.
63	Скоро лето: приметы лета.	1		1	Различение и название времени года.
64	Живая природа летом: деревья, растения.	1		1	Знакомство с изменениями в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»
65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1		1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»
66	Летний календарь природы	1		1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения,

оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории

1. Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение.

2. Почитаем и узнаем .1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа»

3. Природа и мы С.Г. Шевченко, Смоленск

4. Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»

5. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»

6. Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».