

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрации муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Чуровская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МС  
школы

Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

---

Мокрушина О.И.  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Пантюхина Г.Н.  
Приказ № 197 от «31»  
августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Технология» (вариант 8.3)**

**1 дополнительный класс**

**с.Чур 2023**

## Пояснительная записка

### Общие цели образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Технология» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

**Цель:** изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Содержание курса «Технология» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Технология», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Технология » 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Метапредметные результаты** не предусматриваются

### ***Предметные результаты:***

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач".

### **Содержание учебного предмета**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона

Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- понятие «шаблон»;
- правила обращения с ножницами;
- обрывание бумаги;
- складывание фигурок из бумаги (оригами);
- сминание и скатывание бумаги в ладонях;
- конструирование из бумаги и картона;
- соединение деталей изделия.

### **Воспитательный потенциал предмета**

***Воспитательный потенциал предмета*** реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания

#### Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с пластилином	13		13	
2.	Работа с природными материалами	6		6	
3.	Картонажно-переплетные работы	3		3	
4.	Работа с бумагой	43		43	
5.	Работа с металлом	1		1	
,ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>66</b>		<b>66</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Виды учебной деятельности
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы	
6.	Вводное занятие. «Урок труда».	1		1	Беседа о школе. Беседа о труде, профессии, организации своего рабочего места.
7.	Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.	1		1	Знакомство с пластилином. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательны х операций, контроль за уходом и результатом деятельности.
8.	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине».	1		1	Овладение навыками работы с пластилином. Знакомство с инструментами для работы с пластилином.

9.	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас».	1		1	Элементарные понятия о природных материалах. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.
10.	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	1		1	Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек итд.
11.	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1		1	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.



12.	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	1		1	Знакомство с бумагой. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.
13.	Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты».	1		1	Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.
14.	Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	1		1	Технологии изготовления изделия из бумаги.
15.	Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет.	1		1	Работа с различными видами бумаги. Сорта бумаги и цвет.
16.	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу рываем руками»	1		1	Упражнения в разрывании бумаги.

17.	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами»	1		1	Упражнения в обрывании бумаги.
18.	Работа с бумвгой. «Что надо знать о круге?» "Солнце"	1		1	Работа с шаблоном «круг».
19.	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»	1		1	Упражнения в сминании бумаги.
20.	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево"	1		1	Выполнение изделий из бумаги.
21.	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка».	1		1	Работа с шаблоном «круг».
22.	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1		1	Работа с шаблоном «квадрат».
23.	Работа с пластилином. Отщипывание.	1		1	Упражнение с пластилином в отщипывнии.
24.	Работа с пластилином. Придавливание.	1		1	Упражнение с пластилином в придавливании.

25.	Работа с пластилином. Примазывание на картоне.	1		1	Упражнение с пластилином в примазывании.
26.	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	1		1	Изготовление изделий из природного материала.
27.	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	1		1	Упражнение по сгибанию бумаги.
28.	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	1		1	Упражнение с пластилином в разглаживании на картоне.
29.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1		1	Упражнение в резании ножницами по следу сгиба.
30.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1		1	Упражнение в резании ножницами по следу сгиба.

31.	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	1		1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.
32.	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.	1		1	Знакомство с некоторыми сортами бумаги и картона, их физическими свойствами и их назначением..
33.	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб"	1		1	Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану.

34.	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом"	1		1	Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану
35.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»	1		1	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по изогнутым линиям.
36.	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.	1		1	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по округленным углам.

37.	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	1		1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.
38.	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»	1		1	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по кругу.
39.	Работа с бумагой. Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик»	1		1	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу овала.

40.	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».	1		1	Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков).
41.	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	1		1	Склеивание многодетальных элементов. Обучение навкам «скреплять» элементы.
42.	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные игрушки"	1		1	Обучение приему сминания фольги(а шариков).
43.	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки».	1		1	Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки.
44.	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы"Одежда"	1		1	Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки.

45.	Работа с картоном. (шаблон) "Елка"	1		1	Обучение использовать «шаблон» при работе, а так же имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу.
46.	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	1		1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.
47.	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка"	1		1	Обучение приему «примазывание» отдельными кусочками на основу.
48.	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка"	1		1	Обучение приему «примазывание» отдельными кусочками на основу.



49.	Работа с бумагой. Сминание бумаги "Снежки"	1		1	Обучение приему сминания бумаги (а шариков).
50.	Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево"	1		1	Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему наклеивания бумаги на основу.
51.	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Снеговик"	1		1	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно- операционный план.
52.	Работа с бумагой и ножницами. Сминание из бумаги "Снежинка"	1		1	Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги.

53.	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».	1		1	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.
54.	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка».	2		1	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.

55.	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке"	2		1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.
56.	Работа с пластилином. Аппликация "Растение"	1		1	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры.

57.	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Птицы"	1		1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.
58.	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек"	1		1	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.

59.	Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнцх»	2		1	Тиражирование деталей. Полубъемная аппликация. Обучение способу «тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезани
60.	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Первые цветы"	1		1	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно- графическому плану.

61.	Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево"	1		1	Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему наклеивания бумаги на основу.
62.	Экскурсия в парк. Весенние занятия людей.	1		1	Урок из раздела «Экскурсия в природу».
63.	Работа с бумагой (шаблон). Коллективная открытка к празднику. «Цветы»	1		1	Обучение навыку работы с шаблоном.
64.	Работа с бумагой (шаблон). «Цветы». Коллективная открытка к празднику.	1		1	Обучение навыку работы с шаблоном.
65.	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Весна"	1		1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.

66.	Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей "Светофор"	1		1	Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану.
67.	Работа с картоном. Соединение деталей "Дорожные знаки"	1		1	Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану.
68.	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы»	2		2	Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков).

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для овладения образовательной областью *«Технологии»* обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел;



модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.