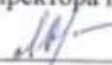


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования «Муниципальный округ**  
**Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»**  
**МБОУ Чуровская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МС школы  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
  
Мокрушина О.И.  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
  
Пантохина Г.Н.  
Приказ № 197  
от «31» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение» (вариант 8.3)**

1 дополнительный класс

с.Чур 2023

## Пояснительная записка

### Общие цели образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые

знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1<sup>1</sup> (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1<sup>1</sup> (подготовительном) классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1<sup>1</sup> классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1<sup>1</sup> классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Чтение» в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и

социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Метапредметные результаты** не предусматриваются

**Предметные результаты:**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- 1) овладение обучающимися основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
- 3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- 4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по-возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- 5) интерес к чтению доступных текстов;
- 6) осознанное и правильное чтение;
- 7) владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

**Содержание учебного предмета**

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния. Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.  Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

	<p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</p> <p>Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p> <p>Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);</li> <li>- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);</li> <li>- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.</li> </ul> <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных

	языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
Букварный период. Обучение грамоте	1 этап Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

### Воспитательный потенциал предмета

**Воспитательный потенциал предмета** реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Подготовка к	17		17	

	усвоению грамоты				
<b>2.</b>	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	<b>21</b>		<b>21</b>	
<b>3.</b>	Букварный период. Обучение грамоте	<b>28</b>		<b>28</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>		<b>66</b>	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			Форма организации учебной деятельности
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1			Описание и сравнение предметов по цвету.
2	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1			Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы
3	Дифференциация неречевых звуков.	1			Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1			Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному

					поручению
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1			Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря.
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1			Слышать, произносить звуки, имитировать их
7	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1			
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1			Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников.
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1			Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря.
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1			Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).
11	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1			Различать звуки
12	Различение предмета и слова,	1			Практическое



	его называющего.				ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1			Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1			Различать звуки и слова
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1			Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)
16	Повторение изученного за I четверть.	1			Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).
17	Повторение изученного за I четверть.	1			Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим

					чтением их в условно-графической записи.
18	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1			Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1			Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам.
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1			Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его.
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1			Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.
22	Составление предложений из 3	1			Знакомство с

	слов на основе демонстрации действий.				новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1			Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1			Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи
25	Деление предложений на слова.	1			Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения.
26	Деление двусложных слов на части.	1			Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий.

					«Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1			Делить слова на 2 слога
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1			Делить слова на 2 слога
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1			Деление слова на 3 слога
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1			Деление слова на 3 слога
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1			Деление слова на 3 слога
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1			Деление слова на 2 и 3 слога
33	Повторение материала, изученного за II четверть.	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
34	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
35	Выделение первого согласного звука в слове.	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1			Соединять буквы и читать
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1			Находить букву в словах, моделировать,

					называть
39	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			Читать закрытые слоги
40	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			Читать открытые слоги
41	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			Читать слова
42	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			Читать слова
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			Читать слоги
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			Читать слоги
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1			Читать слова
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			Читать слоги
49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			Читать слоги
50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1			Читать слова
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1			Читать предложения
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	1			Находить букву в словах, моделировать, называть

53	Повторение материала, изученного за III четверть.	1			Читать слги
54	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			Читать слоги
55	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			Читать слова
56	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1			Читать предложения
57	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1			Читать предложения
58	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
59	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			Читать слоги
60	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			Читать слова
61	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1			Читать предложения
62	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1			Различать С-Ш
63	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1			Различать С-Ш
64	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1			Читать
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1			Читать
66	Повторение материала, изученного за год.	1			Читать

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

<b>Учебники, учебные пособия</b>	<p>Учебно-методический комплект:          А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал для занятий в добукварный период .</li> <li>- Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".</li> <li>- Пропись. В 3-х ч. Часть 1</li> </ul>
<b>Методические пособия для педагога</b>	<p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.          Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса</p>
<b>Технические средства обучения</b>	<p>Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.</p>
<b>Дополнительные средства</b>	<p>Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры.</p>