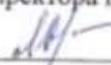


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ
Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»
МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Мокрушина О.И.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Пантюхина Г.Н.
Приказ № 197
от «31» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение» (вариант 8.3)

1 дополнительный класс

с.Чур 2023

Пояснительная записка

Общие цели образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые

знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1¹ (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1¹ (подготовительном) классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1¹ классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1¹ классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и

социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты не предусматриваются

Предметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- 1) овладение обучающимися основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
- 3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- 4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по-возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- 5) интерес к чтению доступных текстов;
- 6) осознанное и правильное чтение;
- 7) владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Содержание учебного предмета

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p>

	<p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</p> <p>Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p> <p>Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н); - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях. <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных

	языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
Букварный период. Обучение грамоте	1 этап Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

Воспитательный потенциал предмета

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Подготовка к	17		17	

	усвоению грамоты				
2.	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	21		21	
3.	Букварный период. Обучение грамоте	28		28	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		66	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			Форма организации учебной деятельности
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1			Описание и сравнение предметов по цвету.
2	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1			Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы
3	Дифференциация неречевых звуков.	1			Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1			Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному

					поручению
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1			Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря.
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1			Слышать, произносить звуки, имитировать их
7	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1			
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1			Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников.
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1			Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря.
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1			Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).
11	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1			Различать звуки
12	Различение предмета и слова,	1			Практическое

	его называющего.				ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1			Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1			Различать звуки и слова
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1			Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)
16	Повторение изученного за I четверть.	1			Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).
17	Повторение изученного за I четверть.	1			Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим

					чтением их в условно-графической записи.
18	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1			Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1			Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам.
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1			Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его.
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1			Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.
22	Составление предложений из 3	1			Знакомство с

	слов на основе демонстрации действий.				новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1			Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1			Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи
25	Деление предложений на слова.	1			Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения.
26	Деление двусложных слов на части.	1			Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий.

					«Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1			Делить слова на 2 слога
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1			Делить слова на 2 слога
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1			Деление слова на 3 слога
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1			Деление слова на 3 слога
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1			Деление слова на 3 слога
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1			Деление слова на 2 и 3 слога
33	Повторение материала, изученного за II четверть.	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
34	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
35	Выделение первого согласного звука в слове.	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1			Соединять буквы и читать
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1			Находить букву в словах, моделировать,

					называть
39	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			Читать закрытые слоги
40	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			Читать открытые слоги
41	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			Читать слова
42	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			Читать слова
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			Читать слоги
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			Читать слоги
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1			Читать слова
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			Читать слоги
49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			Читать слоги
50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1			Читать слова
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1			Читать предложения
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	1			Находить букву в словах, моделировать, называть

53	Повторение материала, изученного за III четверть.	1			Читать слги
54	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			Читать слоги
55	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			Читать слова
56	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1			Читать предложения
57	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1			Читать предложения
58	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1			Находить букву в словах, моделировать, называть
59	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1			Читать слоги
60	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1			Читать слова
61	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1			Читать предложения
62	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1			Различать С-Ш
63	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1			Различать С-Ш
64	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1			Читать
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1			Читать
66	Повторение материала, изученного за год.	1			Читать

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период . - Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС". - Пропись. В 3-х ч. Часть 1
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры.