

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрации муниципального образования "Муниципальный округ
Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики"
МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС
школы

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мокрушина О.И.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пантюхина Г.Н.
Приказ № 197 от «31»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика» (вариант 8.3)

1 дополнительный класс

с.Чур 2023

Пояснительная записка

Общие цели образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;

- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «математика» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты не предусматриваются

Предметные результаты:

- 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Содержание учебного предмета

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.
 Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.
 Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
 Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого

десятка. Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.

Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.

Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

Воспитательный потенциал предмета

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Единицы измерения и их соотношения	4		4	
2.	Нумерация	48		48	
3.	Арифметические действия	20		20	
4.	Арифметические задачи	19		19	
5.	Геометрический материал	8		8	
,ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99		99	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов			Виды учебной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1		1	Различение предметов по цвету
2.	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1		1	Различение предметов по цвету

3.	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1		1	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей
4.	Выделение предметов круглой формы из множества.	1		1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
5.	Величина: большой – маленький.	1		1	Различение предметов по величине
6.	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1		1	Сравнение по величине 2 и более предметов
7.	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	1		1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя
8.	Знакомство с геометрическим	1		1	Рассматривание геометрической

	ими фигурами. Квадрат.				фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей
9.	Выделение предметов квадратной формы из множества.	1		1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
10.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.	1		1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
11.	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1		1	Различение предметов по величине
12.	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1		1	Сравнение по величине 2 и более предметов
13.	Знакомство с геометрическ	1		1	Рассматривание геометрической

	ими фигурами. Треугольник.				фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей
14.	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1		1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
15.	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1		1	Различение предметов по величине
16.	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1		1	Сравнение по величине 2 и более предметов
17.	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1		1	Сравнение по величине 2 и более предметов
18.	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1		1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов

					согласно инструкции учителя
19.	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1		1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
20.	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1		1	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей
21.	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1		1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
22.	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1		1	Различение предметов по величине
23.	Сравнение предметов по величине.	1		1	Сравнение по величине 2 и более предметов

	Знакомство с понятиями выше, ниже				
24.	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	1		1	Самостоятельное выполнение заданий
25.	Сравнение серии предметов по величине.	1		1	Сравнение по величине 2 и более предметов
26.	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1		1	Различение и название отношения порядка следования
27.	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1		1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
28.	Различение предметов по величине: толстый –	1		1	Различение предметов по величине

	тонкий.				
29.	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1		1	Сравнение по величине 2 и более предметов
30.	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1		1	Сравнение по величине 2 и более предметов
31.	Знакомство с понятием сутки.	1		1	Знакомство с единицей измерения времени: сутки
32.	Сутки. Части суток.	1		1	Различение и название частей суток
33.	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	1		1	Измерение количества жидких веществ
34.	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже –	1		1	Различение предметов по глубине

	мельче.				
35.	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1		1	Различение временных понятий на основе собственного опыта
36.	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	1		1	Измерение количества сыпучих веществ
37.	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	1		1	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
38.	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1		1	Различение предметов по массе
39.	Сравнение предметов по массе.	1		1	Сравнение по массе 2 и более предметов

	Знакомство с понятиями тяжелее, легче.				
40.	Сравнение серии предметов по массе.	1		1	Сравнение по массе 2 и более предметов
41.	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	1		1	Различение и название возрастных категорий
42.	Сравнение серии предметов по величине.	1		1	Сравнение по величине 2 и более предметов
43.	Положение предметов в пространстве.	1		1	Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
44.	Ориентировка на листе бумаги: сверху – внизу.	1		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя

45.	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1		1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
46.	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1		1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
47.	Группировка предметов по заданному признаку.	1		1	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам
48.	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	1		1	Самостоятельное выполнение заданий
49.	Ориентировка	1		1	Определение

	в пространстве.				положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга
50.	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	1		1	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
51.	Число 1. Количество 1.	1		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
52.	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры
53.	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1		1	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей

54.	Число 2. Количество 2.	1		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
55.	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры
56.	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
57.	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1		1	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале
58.	Знакомство с арифметическ ими знаками. Знак «равно».	1		1	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака « \Rightarrow »
59.	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну	1		1	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим

	знаком « \Rightarrow ».				изображением « \Rightarrow », сравнение чисел
60.	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.	1		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя
61.	Письмо изученных цифр в тетради.	1		1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно
62.	Знакомство с арифметическими знаками. Знак « $+$ ».	1		1	Называние, конструирование, написание знака
63.	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1		1	Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий
64.	Геометрическое тела. Шар.	1		1	Рассматривание, лепка геометрического тела
65.	Знакомство с арифметическими знаками. Знак « $-$ ».	1		1	Называние, конструирование, написание знака
66.	Действие	1		1	Решение и запись

	«вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.				примеров на вычитание на основе предметно-практических действий
67.	Число 3. Количество 3.	1		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
68.	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры
69.	Счет в пределах 3.	1		1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
70.	Письмо изученных цифр в тетради.	1		1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно
71.	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		1	Сравнение чисел
72.	Состав числа 3.	1		1	Образование числа разными

					способами
73.	Сложение в пределах 3.	1		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
74.	Вычитание в пределах 3.	1		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
75.	Счет и счетные операции в пределах 3.	1		1	Самостоятельное выполнение заданий
76.	Геометрическое тела. Куб.	1		1	Рассматривание, лепка геометрического тела
77.	Задача. Знакомство с понятием «задача».			1	Решение задач, запись решения с соответствующим и наименованиями
78.	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1		1	Решение задач, запись решения с соответствующим и наименованиями
79.	Сравнение серии предметов по	1		1	Сравнение по величине 2 и более предметов

	величине.				
80.	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя
81.	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	1		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду
82.	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		1	Сравнение чисел
83.	Состав числа 4.	1		1	Образование числа разными способами
84.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
85.	Решение задач на	1		1	Решение задач, запись решения с

	основе предметно-практических действий.				соответствующим и наименованиями
86.	Геометрическое тела. Брус.	1		1	Рассматривание, лепка геометрического тела
87.	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	1		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду
88.	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		1	Сравнение чисел
89.	Состав числа 5.	1		1	Образование числа разными способами
90.	Состав числа 5.	1		1	Образование числа разными способами
91.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических

					действий
92.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1		1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий
93.	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1		1	Решение задач, запись решения с соответствующим и наименованиями
94.	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1		1	Решение задач, запись решения с соответствующим и наименованиями
95.	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		1	Самостоятельное выполнение заданий
96.	Геометрическое тела.	1		1	Рассматривание, лепка геометрического тела
97.	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических

					задач
98.	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
99.	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Альшеева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение
3. Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс — В 3 частях. М.: Владос
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера
5. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера
6. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
7. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д

8. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
9. Кубики «Сложи узор» (Световид)
10. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)