

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрации муниципального образования "Муниципальный округ
Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики"
МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС
школы

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мокрушина О.И.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пантюхина Г.Н.
Приказ № 197 от «31»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика» (вариант 8.3)

1 дополнительный класс

с.Чур 2023

Пояснительная записка

Общие цели образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;

- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «математика» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты не предусматриваются

Предметные результаты:

- 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Содержание учебного предмета

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.
 Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.
 Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
 Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого

десятка. Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.

Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.

Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

Воспитательный потенциал предмета

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания

Тематическое планирование

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Единицы измерения и их соотношения | 4 | | 4 | |
| 2. | Нумерация | 48 | | 48 | |
| 3. | Арифметические действия | 20 | | 20 | |
| 4. | Арифметические задачи | 19 | | 19 | |
| 5. | Геометрический материал | 8 | | 8 | |
| ,ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | | 99 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | | | Виды учебной деятельности |
|----|---|--------------|--------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1. | Основные цвета. Различение предметов по цвету. | 1 | | 1 | Различение предметов по цвету |
| 2. | Выделение из множества предметов заданного цвета. | 1 | | 1 | Различение предметов по цвету |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 3. | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. | 1 | | 1 | Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей |
| 4. | Выделение предметов круглой формы из множества. | 1 | | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов |
| 5. | Величина: большой – маленький. | 1 | | 1 | Различение предметов по величине |
| 6. | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. | 1 | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов |
| 7. | Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. | 1 | | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя |
| 8. | Знакомство с геометрическим | 1 | | 1 | Рассматривание геометрической |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | ими фигурами. Квадрат. | | | | фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей |
| 9. | Выделение предметов квадратной формы из множества. | 1 | | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов |
| 10. | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. | 1 | | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя |
| 11. | Различение предметов по величине: длинный – короткий. | 1 | | 1 | Различение предметов по величине |
| 12. | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. | 1 | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов |
| 13. | Знакомство с геометрическ | 1 | | 1 | Рассматривание геометрической |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | ими фигурами. Треугольник. | | | | фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей |
| 14. | Выделение предметов треугольной формы из множества. | 1 | | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов |
| 15. | Различение предметов по величине: широкий – узкий. | 1 | | 1 | Различение предметов по величине |
| 16. | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. | 1 | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов |
| 17. | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | 1 | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов |
| 18. | Положение предметов в пространстве: слева – справа. | 1 | | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | | | согласно инструкции учителя |
| 19. | Положение предметов в пространстве: в середине, между. | 1 | | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя |
| 20. | Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. | 1 | | 1 | Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей |
| 21. | Выделение предметов прямоугольной формы из множества. | 1 | | 1 | Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов |
| 22. | Различение предметов по величине: высокий – низкий. | 1 | | 1 | Различение предметов по величине |
| 23. | Сравнение предметов по величине. | 1 | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | Знакомство с понятиями выше, ниже | | | | |
| 24. | Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры. | 1 | | 1 | Самостоятельное выполнение заданий |
| 25. | Сравнение серии предметов по величине. | 1 | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов |
| 26. | Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. | 1 | | 1 | Различение и название отношения порядка следования |
| 27. | Положение предметов в пространстве: далеко – близко. | 1 | | 1 | Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя |
| 28. | Различение предметов по величине: толстый – | 1 | | 1 | Различение предметов по величине |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | тонкий. | | | | |
| 29. | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше. | 1 | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов |
| 30. | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. | 1 | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов |
| 31. | Знакомство с понятием сутки. | 1 | | 1 | Знакомство с единицей измерения времени: сутки |
| 32. | Сутки. Части суток. | 1 | | 1 | Различение и название частей суток |
| 33. | Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. | 1 | | 1 | Измерение количества жидких веществ |
| 34. | Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – | 1 | | 1 | Различение предметов по глубине |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | мельче. | | | | |
| 35. | Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. | 1 | | 1 | Различение временных понятий на основе собственного опыта |
| 36. | Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. | 1 | | 1 | Измерение количества сыпучих веществ |
| 37. | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало. | 1 | | 1 | Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества |
| 38. | Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. | 1 | | 1 | Различение предметов по массе |
| 39. | Сравнение предметов по массе. | 1 | | 1 | Сравнение по массе 2 и более предметов |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | Знакомство с понятиями тяжелее, легче. | | | | |
| 40. | Сравнение серии предметов по массе. | 1 | | 1 | Сравнение по массе 2 и более предметов |
| 41. | Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. | 1 | | 1 | Различение и название возрастных категорий |
| 42. | Сравнение серии предметов по величине. | 1 | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов |
| 43. | Положение предметов в пространстве. | 1 | | 1 | Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя |
| 44. | Ориентировка на листе бумаги: сверху – внизу. | 1 | | 1 | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 45. | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | 1 | | 1 | Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества |
| 46. | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. | 1 | | 1 | Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества |
| 47. | Группировка предметов по заданному признаку. | 1 | | 1 | Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам |
| 48. | Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве. | 1 | | 1 | Самостоятельное выполнение заданий |
| 49. | Ориентировка | 1 | | 1 | Определение |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | в пространстве. | | | | положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга |
| 50. | Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. | 1 | | 1 | Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества |
| 51. | Число 1. Количество 1. | 1 | | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой |
| 52. | Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 | | 1 | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры |
| 53. | Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей. | 1 | | 1 | Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 54. | Число 2. Количество 2. | 1 | | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой |
| 55. | Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 | | 1 | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры |
| 56. | Числа 1 и 2. Выделение заданного количества. | 1 | | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой |
| 57. | Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. | 1 | | 1 | Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале |
| 58. | Знакомство с арифметическ ими знаками. Знак «равно». | 1 | | 1 | Называние знака, сравнение чисел с использованием знака « \Rightarrow » |
| 59. | Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну | 1 | | 1 | Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | знаком « \Rightarrow ». | | | | изображением « \Rightarrow », сравнение чисел |
| 60. | Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между. | 1 | | 1 | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя |
| 61. | Письмо изученных цифр в тетради. | 1 | | 1 | Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно |
| 62. | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». | 1 | | 1 | Называние, конструирование, написание знака |
| 63. | Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. | 1 | | 1 | Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий |
| 64. | Геометрическое тела. Шар. | 1 | | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела |
| 65. | Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-». | 1 | | 1 | Называние, конструирование, написание знака |
| 66. | Действие | 1 | | 1 | Решение и запись |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. | | | | примеров на вычитание на основе предметно-практических действий |
| 67. | Число 3. Количество 3. | 1 | | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой |
| 68. | Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. | 1 | | 1 | Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры |
| 69. | Счет в пределах 3. | 1 | | 1 | Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа |
| 70. | Письмо изученных цифр в тетради. | 1 | | 1 | Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно |
| 71. | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 | | 1 | Сравнение чисел |
| 72. | Состав числа 3. | 1 | | 1 | Образование числа разными |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | | | способами |
| 73. | Сложение в пределах 3. | 1 | | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий |
| 74. | Вычитание в пределах 3. | 1 | | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий |
| 75. | Счет и счетные операции в пределах 3. | 1 | | 1 | Самостоятельное выполнение заданий |
| 76. | Геометрические тела. Куб. | 1 | | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела |
| 77. | Задача. Знакомство с понятием «задача». | | | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующим и наименованиями |
| 78. | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 | | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующим и наименованиями |
| 79. | Сравнение серии предметов по | 1 | | 1 | Сравнение по величине 2 и более предметов |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | величине. | | | | |
| 80. | Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. | 1 | | 1 | Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя |
| 81. | Число 4. Количество 4. Цифра 4. | 1 | | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду |
| 82. | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 | | 1 | Сравнение чисел |
| 83. | Состав числа 4. | 1 | | 1 | Образование числа разными способами |
| 84. | Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 | | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий |
| 85. | Решение задач на | 1 | | 1 | Решение задач, запись решения с |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | основе предметно-практических действий. | | | | соответствующим и наименованиями |
| 86. | Геометрические тела. Брус. | 1 | | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела |
| 87. | Число 5. Количество 5. Цифра 5. | 1 | | 1 | Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду |
| 88. | Сравнение изученных чисел на предметном материале. | 1 | | 1 | Сравнение чисел |
| 89. | Состав числа 5. | 1 | | 1 | Образование числа разными способами |
| 90. | Состав числа 5. | 1 | | 1 | Образование числа разными способами |
| 91. | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 | | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | | | действий |
| 92. | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 | | 1 | Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий |
| 93. | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 | | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующим и наименованиями |
| 94. | Решение задач на основе предметно-практических действий. | 1 | | 1 | Решение задач, запись решения с соответствующим и наименованиями |
| 95. | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 | | 1 | Самостоятельное выполнение заданий |
| 96. | Геометрическое тела. | 1 | | 1 | Рассматривание, лепка геометрического тела |
| 97. | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 | | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | | | задач |
| 98. | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 | | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач |
| 99. | Счет и счетные операции в пределах 5. | 1 | | 1 | Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Альшеева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение
3. Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс — В 3 частях. М.: Владос
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера
5. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера
6. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
7. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д

8. Подrezова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
9. Кубики «Сложи узор» (Световид)
10. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)