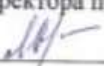


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования «Муниципальный округ**  
**Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»**  
**МБОУ Чуровская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МС школы  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
  
Мокрушина О.И.  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
  
Пантюхина Г.Н.  
Приказ № 197  
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика» (вариант 7.2)**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Чур 2023**

## Пояснительная записка

### Общие цели образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### Основные задачи реализации содержания:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### Общая характеристика учебного предмета

На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета (курса «Математика»)**

#### ***Личностные результаты***

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### ***Метапредметные результаты***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Числа и величины**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.*

#### Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*

#### Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- *распознавать, различать и называть геометрические тела*

#### Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи)*

#### **Воспитательный потенциал предмета**

***Воспитательный потенциал предмета*** реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Методы и приемы: наставничество.

## **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.



У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;  
комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь

компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;  
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;  
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;  
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;  
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.



Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;  
конструировать, читать числовое выражение;  
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;  
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;  
составлять инструкцию, записывать рассуждение;  
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Числа от 1 до 9                       | 13               | 0                  | 13                  | Поле для свободного ввода                      |
| 1.2   | Числа от 0 до 10                      | 3                | 0                  | 3                   | Поле для свободного ввода                      |
| 1.3   | Числа от 11 до 20                     | 4                | 0                  | 4                   | Поле для свободного ввода                      |
| 1.4   | Длина. Измерение длины                | 7                | 0                  | 7                   | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу  |                                       | 27               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Сложение и вычитание в пределах 10    | 11               | 0                  | 11                  | Поле для свободного ввода                      |
| 2.2   | Сложение и вычитание в пределах 20    | 29               | 0                  | 29                  | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу  |                                       | 40               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Текстовые задачи                      | 16               | 0                  | 16                  | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу  |                                       | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 4.1   | Пространственные отношения            | 3                | 0                  | 3                   | Поле для свободного ввода                      |

|  |   |            |          |            |                           |
|--|---|------------|----------|------------|---------------------------|
| 4.2  | Геометрические фигуры                   | 17         | 0        | 17         | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу                           |   | 20         |          |            |                           |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |   |            |          |            |                           |
| 5.1  | Характеристика объекта, группы объектов | 8          | 0        | 8          | Поле для свободного ввода |
| 5.2  | Таблицы                                 | 7          | 0        | 7          | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу                           |   | 15         |          |            |                           |
| Повторение пройденного материала           |   | 14         | 0        | 14         | Поле для свободного ввода |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>132</b> | <b>0</b> | <b>132</b> |                           |

## 2 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Числа  | 9                | 0                  | 9                   | Поле для свободного ввода                      |
| 1.2   | Величины   | 10               | 0                  | 10                  | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу  |  | 19               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Сложение и вычитание                             | 19               | 0                  | 19                  | Поле для свободного ввода                      |
| 2.2   | Умножение и деление                              | 25               | 0                  | 25                  | Поле для свободного ввода                      |
| 2.3   | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               | 0                  | 12                  | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу  |  | 56               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Текстовые задачи                                 | 11               | 0                  | 11                  | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу  |  | 11               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 4.1   | Геометрические фигуры                            | 10               | 0                  | 10                  | Поле для свободного ввода                      |
| 4.2   | Геометрические величины                          | 9                | 0                  | 9                   | Поле для свободного ввода                      |
| Итого по разделу  |  | 19               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |  |                  |                    |                     |  |

|  |                           |     |   |     |                           |
|--|---------------------------|-----|---|-----|---------------------------|
| 5.1  | Математическая информация | 14  | 0 | 14  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу                                     |                           | 14  |   |     |                           |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 9   |   |     | Поле для свободного ввода |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 8   | 8 | 0   | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 8 | 119 |                           |

### 3 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Числа                                 | 10               | 0                  | 10                  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| 1.2   | Величины                              | 8                | 0                  | 8                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| Итого по разделу  |                                       | 18               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Вычисления                            | 40               | 0                  | 40                  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| 2.2   | Числовые выражения                    | 7                | 0                  | 7                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| Итого по разделу  |                                       | 47               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Работа с текстовой задачей            | 12               | 0                  | 12                  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| 3.2   | Решение задач                         | 11               | 0                  | 11                  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| Итого по разделу  |                                       | 23               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 4.1   | Геометрические фигуры                 | 9                | 0                  | 9                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| 4.2   | Геометрические величины               | 13               | 0                  | 13                  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| Итого по разделу  |                                       | 22               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                                       |                  |                    |                     |  |

|                                     |  |     |   |     |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|--|
| 5.1                                 | Математическая информация                            | 15  | 0 | 15  | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| Итого по разделу                    |  | 15  |   |     |  |
|                                     | Повторение пройденного материала                     | 4   | 0 | 4   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
|                                     | Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7   | 7 | 0   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 7 | 129 |  |



## 4 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Числа                                 | 11               | 0                  | 11                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 1.2   | Величины                              | 12               | 0                  | 12                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 23               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Вычисления                            | 25               | 0                  | 25                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.2   | Числовые выражения                    | 12               | 0                  | 12                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 37               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Решение текстовых задач               | 20               | 0                  | 20                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры                 | 12               | 0                  | 12                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 4.2   | Геометрические величины               | 8                | 0                  | 8                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                                       |                  |                    |                     |   |
| 5.1   | Математическая информация             | 15               | 0                  | 15                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 15               |                    |                     |   |

|  |     |   |     |   |
|--|-----|---|-----|---|
| Повторение пройденного материала                     | 14  | 0 | 14  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7   | 7 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  | 136 | 7 | 129 |   |

## Поурочное планирование

### ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Количественный счёт. Один, два, три...  | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 2        | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...  | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 3        | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 4        | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше  | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 5        | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше   | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 6        | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)   | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 7        | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 8        | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1   | 1                | 0                     | 1                      |   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 9  | Число и количество. Число и цифра 2  | 1 | 0 | 1 |  |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3   | 1 | 0 | 1 |  |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий  | 1 | 0 | 1 |  |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий  | 1 | 0 | 1 |  |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4            | 1 | 0 | 1 |  |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине  | 1 | 0 | 1 |  |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5   | 1 | 0 | 1 |  |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)   | 1 | 0 | 1 |  |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)  | 1 | 0 | 1 |  |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | 0 | 1 |  |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку                                     | 1 | 0 | 1 |  |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию   | 1 | 0 | 1 |  |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения                         | 1 | 0 | 1 |  |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче                                       | 1 | 0 | 1 |  |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг                                    | 1 | 0 | 1 |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6                                | 1 | 0 | 1 |  |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7                                       | 1 | 0 | 1 |  |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8   | 1 | 0 | 1 |  |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9   | 1 | 0 | 1 |  |
| 28 | Число и цифра 0   | 1 | 0 | 1 |  |
| 29 | Число 10  | 1 | 0 | 1 |  |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда   | 1 | 0 | 1 |  |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10   | 1 | 0 | 1 |  |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр   | 1 | 0 | 1 |  |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр  | 1 | 0 | 1 |  |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)   | 1 | 0 | 1 |  |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр  | 1 | 0 | 1 |  |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 1 |  |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение  | 1 | 0 | 1 |  |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$               | 1 | 0 | 1 |  |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$            | 1 | 0 | 1 |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$                                  | 1 | 0 | 1 |  |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия  | 1 | 0 | 1 |  |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача  | 1 | 0 | 1 |  |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача                                  | 1 | 0 | 1 |  |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема   | 1 | 0 | 1 |  |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 1 |  |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме   | 1 | 0 | 1 |  |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной                                | 1 | 0 | 1 |  |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)   | 1 | 0 | 1 |  |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы                     | 1 | 0 | 1 |  |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи                                     | 1 | 0 | 1 |  |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»  | 1 | 0 | 1 |  |
| 52 | Сравнение длин отрезков  | 1 | 0 | 1 |  |
| 53 | Группировка объектов по заданному  | 1 | 0 | 1 |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | признаку  |   |   |   |  |
| 54 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением  | 1 | 0 | 1 |  |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству   | 1 | 0 | 1 |  |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | 0 | 1 |  |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже  | 1 | 0 | 1 |  |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник   | 1 | 0 | 1 |  |
| 59 | Построение отрезка заданной длины   | 1 | 0 | 1 |  |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат  | 1 | 0 | 1 |  |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»  | 1 | 0 | 1 |  |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)   | 1 | 0 | 1 |  |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства   | 1 | 0 | 1 |  |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$  | 1 | 0 | 1 |  |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10  | 1 | 0 | 1 |  |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких  | 1 | 0 | 1 |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$  |   |   |   |  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации   | 1 | 0 | 1 |  |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 1 |  |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц              | 1 | 0 | 1 |  |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение                              | 1 | 0 | 1 |  |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр  | 1 | 0 | 1 |  |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел   | 1 | 0 | 1 |  |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений  | 1 | 0 | 1 |  |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы   | 1 | 0 | 1 |  |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями   | 1 | 0 | 1 |  |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 1 |  |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 1 |  |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат  | 1 | 0 | 1 |  |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат  | 1 | 0 | 1 |  |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос   | 1 | 0 | 1 |  |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия  | 1 | 0 | 1 |  |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента   | 1 | 0 | 1 |  |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины  | 1 | 0 | 1 |  |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия  | 1 | 0 | 1 |  |
| 85 | Построение квадрата  | 1 | 0 | 1 |  |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 1 |  |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | 0 | 1 |  |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению  | 1 | 0 | 1 |  |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм   | 1 | 0 | 1 |  |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины  | 1 | 0 | 1 |  |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу  | 1 | 0 | 1 |  |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента  | 1 | 0 | 1 |  |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 1 |  |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка.  | 1 | 0 | 1 |  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     | Повторение, что узнали. Чему научились  |   |   |   |  |
| 95  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 |  |
| 96  | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация                                       | 1 | 0 | 1 |  |
| 97  | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел                                | 1 | 0 | 1 |  |
| 98  | Однозначные и двузначные числа  | 1 | 0 | 1 |  |
| 99  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр                   | 1 | 0 | 1 |  |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)                                   | 1 | 0 | 1 |  |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$  | 1 | 0 | 1 |  |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ | 1 | 0 | 1 |  |
| 103 | Десяток. Счёт десятками   | 1 | 0 | 1 |  |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились           | 1 | 0 | 1 |  |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия                                  | 1 | 0 | 1 |  |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились                 | 1 | 0 | 1 |  |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0   | 1 | 0 | 1 |  |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение  | 1 | 0 | 1 |  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение   | 1 | 0 | 1 |  |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия  | 1 | 0 | 1 |  |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$   | 1 | 0 | 1 |  |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$ | 1 | 0 | 1 |  |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились  | 1 | 0 | 1 |  |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились  | 1 | 0 | 1 |  |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20   | 1 | 0 | 1 |  |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились  | 1 | 0 | 1 |  |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 1 |  |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия  | 1 | 0 | 1 |  |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых  | 1 | 0 | 1 |  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1 | 0 | 1 |  |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе     | 1 | 0 | 1 |  |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе    | 1 | 0 | 1 |  |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе                   | 1 | 0 | 1 |  |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1 | 0 | 1 |  |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                               | 1 | 0 | 1 |  |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             | 1 | 0 | 1 |  |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе            | 1 | 0 | 1 |  |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе   | 1 | 0 | 1 |  |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 1 |  |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1 | 0 | 1 |  |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали.                                       | 1 | 0 | 1 |  |

|                                     |  |     |   |     |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|--|
|                                     | Чему научились в 1 классе                                  |     |   |     |  |
| 132                                 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1   | 0 | 1   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 0 | 132 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение   | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 2        | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение   | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 3        | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 4        | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых   | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 5        | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение  | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 6        | Входная контрольная работа  | 1                | 1                     | 0                      |   |
| 7        | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа  | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 8        | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)  | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 9        | Измерение величин. Решение практических задач   | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 10       | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства   | 1                | 0                     | 1                      |   |
| 11       | Работа с величинами: измерение длины  | 1                | 0                     | 1                      |   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | (единица длины — метр)  |   |   |   |  |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков   | 1 | 0 | 1 |  |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)   | 1 | 0 | 1 |  |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка  | 1 | 0 | 1 |  |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр                       | 1 | 0 | 1 |  |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)   | 1 | 0 | 1 |  |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели   | 1 | 0 | 1 |  |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами  | 1 | 0 | 1 |  |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи   | 1 | 0 | 1 |  |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1 | 0 | 1 |  |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | 0 | 1 |  |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час  | 1 | 0 | 1 |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной  | 1 | 0 | 1 |  |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка                                | 1 | 0 | 1 |  |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам  | 1 | 0 | 1 |  |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин   | 1 | 0 | 1 |  |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда                                  | 1 | 0 | 1 |  |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок   | 1 | 0 | 1 |  |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах   | 1 | 0 | 1 |  |
| 30 | Сочетательное свойство сложения   | 1 | 0 | 1 |  |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений   | 1 | 0 | 1 |  |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству             | 1 | 0 | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа №1   | 1 | 1 | 0 |  |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | 0 | 1 |  |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений)  | 1 | 0 | 1 |  |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач                                    |   |   |   |  |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                  | 1 | 0 | 1 |  |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом  | 1 | 0 | 1 |  |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$ | 1 | 0 | 1 |  |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                   | 1 | 0 | 1 |  |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$                                      | 1 | 0 | 1 |  |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд   | 1 | 0 | 1 |  |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд  | 1 | 0 | 1 |  |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа  | 1 | 0 | 1 |  |
| 44 | Контрольная работа №2  | 1 | 1 | 0 |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения           | 1 | 0 | 1 |  |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения          | 1 | 0 | 1 |  |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 | 0 | 1 |  |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$   | 1 | 0 | 1 |  |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                   | 1 | 0 | 1 |  |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом  | 1 | 0 | 1 |  |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)   | 1 | 0 | 1 |  |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»  | 1 | 0 | 1 |  |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц   | 1 | 0 | 1 |  |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения   | 1 | 0 | 1 |  |
| 55 | Построение отрезка заданной длины  | 1 | 0 | 1 |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения  | 1 | 0 | 1 |  |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания   | 1 | 0 | 1 |  |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение  | 1 | 0 | 1 |  |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий   | 1 | 0 | 1 |  |
| 60 | Запись решения задачи в два действия  | 1 | 0 | 1 |  |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу   | 1 | 0 | 1 |  |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | 0 | 1 |  |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию   | 1 | 0 | 1 |  |
| 64 | Сравнение геометрических фигур  | 1 | 0 | 1 |  |
| 65 | Контрольная работа №3   | 1 | 1 | 0 |  |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная  | 1 | 0 | 1 |  |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника,  | 1 | 0 | 1 |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | четырёхугольника)   |   |   |   |  |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел   | 1 | 0 | 1 |  |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел  | 1 | 0 | 1 |  |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок  | 1 | 0 | 1 |  |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов   | 1 | 0 | 1 |  |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 0 | 1 |  |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | 0 | 1 |  |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$   | 1 | 0 | 1 |  |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка                                   | 1 | 0 | 1 |  |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)                                     | 1 | 0 | 1 |  |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника                            | 1 | 0 | 1 |  |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)                              | 1 | 0 | 1 |  |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и  | 1 | 0 | 1 |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | письменных вычислений  |   |   |   |  |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение  | 1 | 0 | 1 |  |
| 81 | Устное сложение равных чисел   | 1 | 0 | 1 |  |
| 82 | Контрольная работа №4  | 1 | 1 | 0 |  |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения  | 1 | 0 | 1 |  |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | 0 | 1 |  |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны   | 1 | 0 | 1 |  |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон  | 1 | 0 | 1 |  |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства   | 1 | 0 | 1 |  |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения   | 1 | 0 | 1 |  |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия   | 1 | 0 | 1 |  |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника                            | 1 | 0 | 1 |  |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата   | 1 | 0 | 1 |  |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач  | 1 | 0 | 1 |  |
| 93 | Нахождение произведения  | 1 | 0 | 1 |  |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия  | 1 | 0 | 1 |  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     | (умножение, деление)  |   |   |   |  |
| 95  | Переместительное свойство умножения   | 1 | 0 | 1 |  |
| 96  | Контрольная работа №5   | 1 | 1 | 0 |  |
| 97  | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства  | 1 | 0 | 1 |  |
| 98  | Применение деления в практических ситуациях   | 1 | 0 | 1 |  |
| 99  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 | 0 | 1 |  |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 | 0 | 1 |  |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)   | 1 | 0 | 1 |  |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 1 |  |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы  | 1 | 0 | 1 |  |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение  | 1 | 0 | 1 |  |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2  | 1 | 0 | 1 |  |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)                         | 1 | 0 | 1 |  |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2   | 1 | 0 | 1 |  |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3   | 1 | 0 | 1 |  |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3  | 1 | 0 | 1 |  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 110 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 4   | 1 | 0 | 1 |  |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 4  | 1 | 0 | 1 |  |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 5   | 1 | 0 | 1 |  |
| 113 | Контрольная работа №6   | 1 | 1 | 0 |  |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 5  | 1 | 0 | 1 |  |
| 115 | Расчётные задачи на<br>увеличение/уменьшение величины в<br>несколько раз  | 1 | 0 | 1 |  |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом<br>выражении, содержащем действия<br>сложения и вычитания (без скобок) в<br>пределах 100 (2-3 действия); нахождение<br>его значения  | 1 | 0 | 1 |  |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом<br>выражении, содержащем действия<br>сложения и вычитания (со скобками) в<br>пределах 100 (2-3 действия); нахождение<br>его значения | 1 | 0 | 1 |  |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 6 и на 6  | 1 | 0 | 1 |  |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 6  | 1 | 0 | 1 |  |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 7 и на 7  | 1 | 0 | 1 |  |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 7  | 1 | 0 | 1 |  |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 8 и на 8  | 1 | 0 | 1 |  |

|                                     |   |     |   |     |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|-----|--|
| 123                                 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 8  | 1   | 0 | 1   |  |
| 124                                 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 9 и на 9  | 1   | 0 | 1   |  |
| 125                                 | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 9. Таблица умножения   | 1   | 0 | 1   |  |
| 126                                 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0   | 1   | 0 | 1   |  |
| 127                                 | Работа с величинами: сравнение по массе<br>(единица массы — килограмм)  | 1   | 0 | 1   |  |
| 128                                 | Итоговая контрольная работа   | 1   | 1 | 0   |  |
| 129                                 | Составление утверждений относительно<br>заданного набора геометрических фигур.<br>Распределение геометрических фигур на<br>группы | 1   | 0 | 1   |  |
| 130                                 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения<br>геометрических фигур  | 1   | 0 | 1   |  |
| 131                                 | Работа с электронными средствами<br>обучения: правила работы, выполнение<br>заданий   | 1   | 0 | 1   |  |
| 132                                 | Обобщение изученного за курс 2 класса   | 1   | 0 | 1   |  |
| 133                                 | Единица длины, массы, времени.<br>Повторение  | 1   | 0 | 1   |  |
| 134                                 | Задачи в два действия. Повторение   | 1   | 0 | 1   |  |
| 135                                 | Геометрические фигуры. Периметр.<br>Математическая информация. Работа с<br>информацией. Повторение                                | 1   | 0 | 1   |  |
| 136                                 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.<br>Повторение  | 1   | 0 | 1   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 8 | 128 |  |



### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100  | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> |
| 2     | Сложение и вычитание однородных величин   | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |
| 3     | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления  | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |
| 4     | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз  | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |
| 5     | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения                                       | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a> |
| 6     | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)  | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |
| 7     | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами                                      | 1                | 0                  | 1                   |   |
| 8     | Входная контрольная работа  | 1                | 1                  | 0                   |   |
| 9     | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |
| 10    | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу  | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 11    | Решение задач с геометрическим  | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | содержанием  |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>                   |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a> |
| 14 | Переместительное свойство умножения  | 1 | 0 | 1 |   |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a> |
| 16 | Таблица умножения и деления  | 1 | 0 | 1 |   |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a> |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов     | 1 | 0 | 1 |   |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении  | 1 | 0 | 1 |   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | (без скобок)   |   |   |   |   |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 | 0 | 1 |   |
| 27 | Контрольная работа №1  | 1 | 1 | 0 |   |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a> |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления  | 1 | 0 | 1 |   |
| 30 | Умножение и деление с числом 6   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...  | 1 | 0 | 1 |   |
| 32 | Задачи на разностное сравнение   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...   | 1 | 0 | 1 |   |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a> |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)   | 1 | 0 | 1 |   |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы   | 1 | 0 | 1 |   |
| 39 | Умножение и деление с числом 7   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>                   |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a> |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами   | 1 | 0 | 1 |   |
| 42 | Кратное сравнение чисел   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a> |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a> |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a> |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a> |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a> |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                            | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a> |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное  | 1 | 0 | 1 |   |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a> |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a> |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 53 | Умножение и деление с числом 8  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей                               | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a> |
| 55 | Умножение и деление с числом 9  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a> |
| 56 | Контрольная работа №2   | 1 | 1 | 0 |   |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a> |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части         | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим  | 1 | 0 | 1 |   |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                              | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a> |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы        | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении                     | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника                      | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий                    | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a> |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга  | 1 | 0 | 1 |   |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a> |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a> |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 79 | Контрольная работа №3  | 1 | 1 | 0 |   |
| 80 | Устное умножение суммы на число  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a> |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число   | 1 | 0 | 1 |   |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100   | 1 | 0 | 1 |   |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a> |
| 84 | Выбор верного решения задачи   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a> |
| 85 | Разные способы решения задачи  | 1 | 0 | 1 |   |
| 86 | Деление суммы на число   | 1 | 0 | 1 |   |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a> |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                          | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a> |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a> |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100  | 1 | 0 | 1 |   |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                                      | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> |
| 93 | Контрольная работа №4  | 1 | 1 | 0 |   |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                                   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a> |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | в практических ситуациях  |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>                   |
| 96  | Нахождение периметра в заданных единицах длины  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a> |
| 97  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра                     | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a> |
| 98  | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения                                      | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a> |
| 99  | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a> |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a> |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение   | 1 | 0 | 1 |   |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 | 0 | 1 |   |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)                         | 1 | 0 | 1 |   |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых                             | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a> |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a> |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам  | 1 | 0 | 1 |   |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  |



|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>                   |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a> |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине   | 1 | 0 | 1 |   |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи            | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a> |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1 | 0 | 1 |   |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a> |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)           | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a> |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100   | 1 | 0 | 1 |   |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000  | 1 | 0 | 1 |   |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000   | 1 | 0 | 1 |   |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a> |
| 121 | Контрольная работа №5  | 1 | 1 | 0 |   |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число   | 1 | 0 | 1 |   |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число   | 1 | 0 | 1 |   |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a> |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или                               | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |

|                                     |  |     |   |     |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|---|
|                                     | меньше на, в)  |     |   |     |   |
| 126                                 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число                                | 1   | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a> |
| 127                                 | Задачи на расчет времени, количества   | 1   | 0 | 1   |   |
| 128                                 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число                                     | 1   | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a> |
| 129                                 | Приемы деления на однозначное число  | 1   | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a> |
| 130                                 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1   | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a> |
| 131                                 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение  | 1   | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a> |
| 132                                 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление                          | 1   | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a> |
| 133                                 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения           | 1   | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a> |
| 134                                 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                                  | 1   | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> |
| 135                                 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)                       | 1   | 0 | 1   |   |
| 136                                 | Итоговая контрольная работа  | 1   | 1 | 0   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 7 | 129 |   |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение   | 1                | 0                  | 1                   |   |
| 2        | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация     | 1                | 0                  | 1                   |   |
| 3        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия   | 1                | 0                  | 1                   |   |
| 4        | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия  | 1                | 0                  | 1                   |   |
| 5        | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                | 1                | 0                  | 1                   |   |
| 6        | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число                             | 1                | 0                  | 1                   |   |
| 7        | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число                               | 1                | 0                  | 1                   |   |
| 8        | Входная контрольная работа  | 1                | 1                  | 0                   |   |
| 9        | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления                                   | 1                | 0                  | 1                   |   |
| 10       | Анализ текстовой задачи: данные и отношения   | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 11       | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления | 1                | 0                  | 1                   |   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | алгоритмов вычислений   |   |   |   |  |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели  | 1 | 0 | 1 |  |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение  | 1 | 0 | 1 |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда          | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>  |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 | 0 | 1 |  |
| 16 | Решение задачи разными способами  | 1 | 0 | 1 |  |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность   | 1 | 0 | 1 |  |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>  |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения   | 1 | 0 | 1 |  |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>  |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>  |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов       | 1 | 0 | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа №1   | 1 | 1 | 0 |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 25 | Решение задач на работу   | 1 | 0 | 1 |  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a> |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000  | 1 | 0 | 1 |   |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000  | 1 | 0 | 1 |   |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии  | 1 | 0 | 1 |   |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | 0 | 1 |   |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a> |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a> |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 35 | Решение задач на нахождение площади   | 1 | 0 | 1 |   |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты  | 1 | 0 | 1 |   |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях        | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях      | 1 | 0 | 1 |   |
| 41 | Решение задач на расчет времени  | 1 | 0 | 1 |   |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a> |
| 45 | Контрольная работа №2  | 1 | 1 | 0 |   |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач                                   | 1 | 0 | 1 |   |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                                    | 1 | 0 | 1 |   |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины)   | 1 | 0 | 1 |   |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |
| 50 | Решение задач на нахождение длины  | 1 | 0 | 1 |   |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения                   | 1 | 0 | 1 |   |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин   | 1 | 0 | 1 |   |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания                     | 1 | 0 | 1 |   |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел                         | 1 | 0 | 1 |   |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                                | 1 | 0 | 1 |   |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)                 | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a> |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)                | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a> |
| 59 | Примеры и контрпримеры  | 1 | 0 | 1 |   |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной   | 1 | 0 | 1 |   |
| 61 | Вычисление доли величины  | 1 | 0 | 1 |   |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | 0 | 1 |   |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)              | 1 | 0 | 1 |   |
| 65 | Контрольная работа № 3  | 1 | 1 | 0 |   |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                                 | 1 | 0 | 1 |   |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач                               | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с  | 1 | 0 | 1 |   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | пояснениями и с помощью числового выражения  |   |   |   |   |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)                                  | 1 | 0 | 1 |   |
| 71 | Задачи с недостаточными данными  | 1 | 0 | 1 |   |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение  | 1 | 0 | 1 |   |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом  | 1 | 0 | 1 |   |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)  | 1 | 0 | 1 |   |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения                             | 1 | 0 | 1 |   |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже  | 1 | 0 | 1 |   |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 81 | Сравнение геометрических фигур   | 1 | 0 | 1 |   |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 | 0 | 1 |   |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения   | 1 | 0 | 1 |   |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)  | 1 | 0 | 1 |   |
| 86 | Контрольная работа №4  | 1 | 1 | 0 |   |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз  | 1 | 0 | 1 |   |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)  | 1 | 0 | 1 |   |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"  | 1 | 0 | 1 |   |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием   | 1 | 0 | 1 |   |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода                         | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 94  | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 95  | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"  | 1 | 0 | 1 |   |
| 96  | Периметр многоугольника  | 1 | 0 | 1 |   |
| 97  | Решение задач на движение  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 98  | Решение расчетных задач (расходы, изменения)   | 1 | 0 | 1 |   |
| 99  | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений                      | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации   | 1 | 0 | 1 |   |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a> |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость   | 1 | 0 | 1 |   |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений   | 1 | 0 | 1 |   |
| 104 | Деление с остатком   | 1 | 0 | 1 |   |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 | 0 | 1 |   |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия  | 1 | 0 | 1 |   |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления                                | 1 | 0 | 1 |   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     | умения конструировать с использованием геометрических фигур  |   |   |   |   |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a> |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения  | 1 | 0 | 1 |   |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000  | 1 | 0 | 1 |   |
| 112 | Контрольная работа №5  | 1 | 1 | 0 |   |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка  | 1 | 0 | 1 |   |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел  | 1 | 0 | 1 |   |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам  | 1 | 0 | 1 |   |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления"  | 1 | 0 | 1 |   |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы   | 1 | 0 | 1 |   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>  |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000   | 1 | 0 | 1 |  |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>  |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>  |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными   | 1 | 0 | 1 |  |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>  |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач   | 1 | 0 | 1 |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 | 0 |  |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>  |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"  | 1 | 0 | 1 |  |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>  |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>  |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a> |

|                                     |  |     |   |     |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|---|
|                                     | и углубления знаний  |     |   |     |   |
| 133                                 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1   | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a> |
| 134                                 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние                    | 1   | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a> |
| 135                                 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения  | 1   | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a> |
| 136                                 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"  | 1   | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 7 | 129 |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**