

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики"

МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС
школы

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мокрушина О.И.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пантюхина Г.Н.
Приказ № 197 от «31»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир» (вариант 7.2)

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Общие цели образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; - - готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; -
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Развитие представлений об окружающем мире.

Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать

причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого в 1 классе - 66 уроков, в 2-4 классах – 68 уроков в учебном году.

Планируемые результаты:

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных

технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и

происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия,

необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на

достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Методы и приемы: наставничество.

Тематическое планирование

1 класс

		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	3
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	2
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	11
Итого по разделу		16		
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	13
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	9
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	15
Итого по разделу		37		
3.1	Режим дня школьника.	3	0	3
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	4
Итого по разделу		7		
Резервное время		6	0	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Наша родина - Россия	12	0	12
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	2
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	2
Итого по разделу		16		
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	7
2.2	Многообразие растений	8	0	8
2.3	Многообразие животных	11	0	11
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	8
Итого по разделу		34		
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	8
Итого по разделу		12		
Резервное время		6	3	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	65

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	1	работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	1	сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	1	рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов и извлекать из них нужную информацию
5	Путешествие по родному краю	1	0	1	работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках, о «малой родине»,
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; вступать в учебный диалог;
7	Столица России – Москва. Достопримечательность и Москвы	1	0	1	работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о Москве, о жизни москвичей – своих сверстников; узнавать достопримечательности столицы.
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	1	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;

9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	1	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	1	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	1	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	1	Учебный диалог по теме « Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	1	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	1	находить у растений их части, показывать и называть
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	1	наблюдать комнатные растения в школе, растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; определять комнатные растения и растения цветника с помощью атласа-определителя;
16	Как мы ухаживаем за растениями	1	0	1	рассмотреть условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

	(практическая работа)				
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1	0	1	рассказывать об особенностях любимого растения; познакомиться разнообразием растений
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	1	наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам;
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	1	различать лиственные и хвойные деревья; описывать дерево по плану и внешний вид листьев какого-либо дерева; сравнивать ель и сосну;
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	1	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	1	Описывать животных по плану.
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1	0	1	Работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, приводить примеры животных;
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	1	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой	1	0	1	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию птиц.

	группы животных				
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	1	Описывать животных по плану.
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	0	1	Работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, приводить примеры животных;
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	1	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	1	Знакомиться с правилами Безопасности в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»
29	Ты – пешеход!	1	0	1	Знать правила перехода улицы, моделировать устройство светофора; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
30	Знаки дорожного движения	1	0	1	Составление памятки по теме, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	1	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей.
32	Культурные объекты родного края	1	0	1	Рассматривание и описание культурных объектов родного края
33	Домашние и дикие животные. Различия в	1	0	1	сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры животных каждой группы, определять

	условиях жизни				значение животных в жизни человека, понимать необходимость заботы человека о животных.
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — обсуждать — работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».
36	Значение природы в жизни людей	1	0	1	познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	1	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов;
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	1	Познакомиться с понятием «температура воздуха» и другими элементами погоды
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы	1	0	1	измерять температуру воздуха и воды Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.

	определения состояния погоды				
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	1	определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора, и способы его утилизации; источники появления загрязнений в снеге;
42	Как живут растения?	1	0	1	наблюдать за ростом и развитием растений,
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	1	наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных, зимующих птиц и рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	1	формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений и животных. обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1	обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	1	анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; рассказывать о своём учителе, о школе.классе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	1	фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	1	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	1	находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	1	находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	1	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
52	Декоративное	1	0	1	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю

	творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках				появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
53	Труд людей родного края	1	0	1	научиться распознавать, как труд влияет на людей и расширять кругозор.
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	1	рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	1	Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	1	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	1	оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	1	использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения. Научатся соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы, прощания, пожелания, извинения;

					познакомятся с понятием «культура поведения»; развивать речь, внимание, мышление, творческие способности, умение наблюдать, делать выводы; воспитывать уважение к старшим, к своим ровесникам, доброжелательное отношение к окружающим.
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	1	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну;
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	1	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	1	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	1	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	1	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам

					учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	1	Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	1	Познакомиться с профессиями, связанных с уходом за домашними животными (животновод, птицевод, пастух, ветеринар, активизацию словаря по теме «Профессии»;
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
2	Народы России. Родная страна	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	1	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с учебником
6	Заповедники России	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.

7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1	0	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником

	характеристика)				
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником

26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником

35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
44	Безопасное поведение на прогулках:	1	0	1	Слушание объяснений учителя.

	правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы				Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником

55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.

65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	0	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	65	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды учебной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74

					литературой.	
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	

					Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328

16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de

22	Растение как живой организм	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e282</p>
23	Как растения размножаются?	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e41c</p>
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e6ab</p>
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840e85e</p>
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840ea16</p>
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f840ea16</p>

28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840efe4
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	0	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	1	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef240
34	Общее представление о	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание	Библиотека ЦОК

	строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека				и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116cb
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910

42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1	0	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e

	народов России					
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	

	семьи					
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
64	Уникальные памятники культуры России:	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной	

	исторический центр Санкт-Петербурга				литературой.	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	0	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	0	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды учебной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практ ически е работ ы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
2	Солнце - звезда	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	

	времён года					
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
13	Охрана историко-культурного наследия	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья	1	0	1	Самостоятельная работа с	Библиотека ЦОК

	привычках				учебником. Работа с научно-популярной литературой.	https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ,	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58

	Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)				популярной литературой.	
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08

27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
34	Резервный урок.	1	1	0	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ	

	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"				выступлений своих товарищей.	
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1	0	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
36	Человек - творец культурных ценностей	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
42	Государство Русь. Человек - защитник	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-	

	своего Отечества				популярной литературой.	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
44	Образование и культура в Московском государстве	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
47	Образование в Российской империи	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	

	поэты и писатели, композиторы и художники XIX века					
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
51	Страницы истории России XX века	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
56	Мы живём в Российской Федерации	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ.	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188

	Политико-административная карта России					
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
65	Наша малая Родина: главный город	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	

66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	0	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	0	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Контрольные работы – специально переделанные под этих детей (с учетом рекомендаций из АООП НОО 7.2.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

