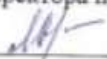


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования «Муниципальный округ**  
**Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»**  
**МБОУ Чуровская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МС школы  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Мокрушина О.И.  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
  
\_\_\_\_\_  
Пантюхина Г.Н.  
Приказ № 197  
от «31» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий мир» (вариант 7.2)**  
для обучающихся 1-4 классов

с.Чур 2023

## Пояснительная записка

### Общие цели образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; - - готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; -
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### Основные задачи реализации содержания:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Развитие представлений об окружающем мире.

Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать

причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого в 1 классе - 66 уроков, в 2-4 классах – 68 уроков в учебном году.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных

технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные:**

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и

происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;



- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия,

необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

***Воспитательный потенциал предмета*** реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на

достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Методы и приемы: наставничество.

## Тематическое планирование

### 1 класс

		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	3
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	2
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	11
Итого по разделу		16		
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	13
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	9
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	15
Итого по разделу		37		
3.1	Режим дня школьника.	3	0	3
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	4
Итого по разделу		7		
Резервное время		6	0	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Наша родина - Россия	12	0	12
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	2
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	2
Итого по разделу		16		
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	7
2.2	Многообразие растений	8	0	8
2.3	Многообразие животных	11	0	11
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	8
Итого по разделу		34		
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	8
Итого по разделу		12		
Резервное время		6	3	3
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>65</b>

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>



1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7	0	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7	0	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5	0	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			

# 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	1	<b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	1	<b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	1	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов и извлекать из них нужную информацию
5	Путешествие по родному краю	1	0	1	<b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках, о «малой родине»,
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>вступать</b> в учебный диалог;
7	Столица России – Москва. Достопримечательность и Москвы	1	0	1	<b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о Москве, о жизни москвичей – своих сверстников; <b>узнавать</b> достопримечательности столицы.
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	1	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;

9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	1	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	1	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	1	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	1	Учебный диалог по теме « Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	1	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	1	<b>находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	1	<b>наблюдать</b> комнатные растения в школе, растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; <b>определять</b> комнатные растения и растения цветника с помощью атласа-определителя;
16	Как мы ухаживаем за растениями	1	0	1	<b>рассмотреть</b> условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

	(практическая работа)				
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1	0	1	<b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; <b>познакомиться</b> разнообразием растений
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	1	<b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	1	<b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; <b>описывать</b> дерево по плану и внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>сравнивать</b> ель и сосну;
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	1	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	1	<b>Описывать</b> животных по плану.
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1	0	1	<b>Работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, <b>приводить</b> примеры животных;
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	1	<b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой	1	0	1	<b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию птиц.

	группы животных				
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	1	<b>Описывать</b> животных по плану.
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	1	<b>Работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, <b>приводить</b> примеры животных;
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	1	<b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	1	Знакомиться с правилами Безопасности в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»
29	Ты – пешеход!	1	0	1	<b>Знать</b> правила перехода улицы, <b>моделировать</b> устройство светофора; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
30	Знаки дорожного движения	1	0	1	Составление памятки по теме, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	1	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей.
32	Культурные объекты родного края	1	0	1	Рассматривание и описание культурных объектов родного края
33	Домашние и дикие животные. Различия в	1	0	1	сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры животных каждой группы, определять

	условиях жизни				значение животных в жизни человека, понимать необходимость заботы человека о животных.
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — обсуждать — работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».
36	Значение природы в жизни людей	1	0	1	познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	1	<b>Отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; <b>Выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	1	Познакомиться с понятием «температура воздуха» и другими элементами погоды
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы	1	0	1	измерять температуру воздуха и воды Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.

	определения состояния погоды				
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	1	<b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора, и способы его утилизации; источники появления загрязнений в снеге;
42	Как живут растения?	1	0	1	<b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений,
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	1	<b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, за жизнью животных, зимующих птиц и <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	1	<b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений и животных. <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1	<b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	1	<b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>рассказывать</b> о своём учителе, о школе.классе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей



47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	1	<b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	1	<b>Анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	1	<b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	1	<b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	1	<b>Различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; <b>работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
52	Декоративное	1	0	1	<b>Проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю

	творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках				появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на
53	Труд людей родного края	1	0	1	научиться распознавать, как труд влияет на людей и расширять кругозор.
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	1	<b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	1	Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	1	<b>Описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	1	<b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	1	использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения. Научатся соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы, прощания, пожелания, извинения;

					познакомятся с понятием «культура поведения»; развивать речь, внимание, мышление, творческие способности, умение наблюдать, делать выводы; воспитывать уважение к старшим, к своим ровесникам, доброжелательное отношение к окружающим.
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	1	<b>Сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	1	<b>Различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	1	<b>Обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	1	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	1	<b>Рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам

					учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос».
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	1	Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	1	Познакомиться с профессиями, связанных с уходом за домашними животными (животновод, птицевод, пастух, ветеринар, активизацию словаря по теме «Профессии»;
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
2	Народы России. Родная страна	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	1	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Самостоятельная работа с учебником
6	Заповедники России	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.

7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1	0	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником

	характеристика)				
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником

26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником



35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
44	Безопасное поведение на прогулках:	1	0	1	Слушание объяснений учителя.

	правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы				Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником

55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.

65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	0	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	65	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды учебной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>

					литературой.	
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
8	Что такое общество?	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	

					Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>

16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>



22	Растение как живой организм	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a></p>
23	Как растения размножаются?	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a></p>
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a></p>
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a></p>
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a></p>
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a></p>

28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a></p>
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a></p>
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a></p>
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840efe4">https://m.edsoo.ru/f840efe4</a></p>
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	0	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	1	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef240">https://m.edsoo.ru/f840ef240</a></p>
34	Общее представление о	1	0	1	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>

	строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека				и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	<a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116cb">https://m.edsoo.ru/f84116cb</a>
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>

42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1	0	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>

	народов России					
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	

	семьи					
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
64	Уникальные памятники культуры России:	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной	

	исторический центр Санкт-Петербурга				литературой.	
65	Уникальные памятники культуры России: Кизи, памятники Великого Новгорода	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	0	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	0	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды учебной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практ ически е работ ы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
2	Солнце - звезда	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	



	времен года					
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
8	Всемирное культурное наследие России	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
12	Всемирное культурное наследие	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
13	Охрана историко-культурного наследия	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
14	О вредных для здоровья	1	0	1	Самостоятельная работа с	Библиотека ЦОК

	привычках				учебником. Работа с научно-популярной литературой.	<a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
20	Горные системы России: Урал, Кавказ,	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>

	Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)				популярной литературой.	
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
22	Река как водный поток	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>

27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
30	Водоёмы и реки родного края	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
34	Резервный урок.	1	1	0	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ	

	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"				выступлений своих товарищей.	
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1	0	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
36	Человек - творец культурных ценностей	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Резервный урок. Новое время	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
42	Государство Русь. Человек - защитник	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-	

	своего Отечества				популярной литературой.	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
44	Образование и культура в Московском государстве	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
47	Образование в Российской империи	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие	1	0	1	Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	

	поэты и писатели, композиторы и художники XIX века					
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
51	Страницы истории России XX века	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
56	Мы живём в Российской Федерации	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ.	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>

	Политико-административная карта России					
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
61	Государственные праздники России	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
62	Праздник в жизни общества и человека	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
65	Наша малая Родина: главный город	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	



66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	0	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	0	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64		

## **Материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Контрольные работы – специально переделанные под этих детей (с учетом рекомендаций из АООП НОО 7.2.)

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

