

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики"

МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС
школы

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мокрушина О.И.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пантюхина Г.Н.
Приказ № 197 от «31»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2)

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Общие цели образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или

сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 5 часов в неделю, итого в 1 классе на изучение русского языка отводится 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—3 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче-

скому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса;

Виды речевой деятельности.

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых

не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин).

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение

правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Методы и приемы: наставничество.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	5	
1.2	Фонетика	23	0	23	
1.3	Письмо	70	0	70	
1.4	Развитие речи	2	0	2	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	1	
2.2	Фонетика	4	0	4	
2.3	Графика	4	0	4	
2.4	Лексика и морфология	12	0	12	
2.5	Синтаксис	5	0	5	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	14	
2.7	Развитие речи	10	0	10	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	150	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	
2	Фонетика и графика	6	0	6	
3	Лексика	10	0	10	
4	Состав слова	14	0	14	
5	Морфология	19	0	19	
6	Синтаксис	8	0	8	
7	Орфография и пунктуация	50	8	42	
8	Развитие речи	30	0	30	
Резервное время		32	4	28	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	158	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	165	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	166	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	1	Выделять предложений из речевого потока. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, различать распространение и сокращение предложения. Составлять рассказ по картинкам.
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	1	
3	Различение предложения и слова	1	0	1	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	1	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	1	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	1	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	1	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	1	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	1	
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	1	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	1	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	1	
13	Проводим параллельные линии	1	0	1	Усвоение понятий рабочей строки. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Письмо элементов
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	1	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	1	
16	Пишем элементы букв	1	0	1	
17	Особенность гласных звуков	1	0	1	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	1	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	1	

20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	1	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	1	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	1	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	1	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	1	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	1	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1	

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	<p>Интонирование различных предложений.</p> <p>Оформление интонации на письме.</p> <p>Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.</p> <p>Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.</p>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	1	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	1	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	1	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	1	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	1	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1	
63	Закрепление написания строчной и заглавной	1	0	1	

	букв Д, д			
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	1
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	1
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	1
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	1
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	1
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	1
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	1
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1
79	Особенности шипящих звуков	1	0	1
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	1
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	1

84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	1	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	1	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	1	
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	1	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	

104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	1	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	1	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи.
108	Текст как единица речи	1	0	1	
109	Предложение как единица языка	1	0	1	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	1	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	1	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	1	
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	1	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	1	
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	1	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением
118	Слова, называющие предметы	1	0	1	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	1	
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	1	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	1	
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	1	

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	1	однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения.
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	1	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	1	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	1	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	1	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	1	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	1	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	1	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	1	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	1	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они
134	Алфавит	1	0	1	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	1	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	1	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	1	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	1	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	1	

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	1	называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	1	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	1	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	1	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	1	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	1	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	1	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	1	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	1	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	1	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	1	

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	1	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	1	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	1	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	1	
163	Объяснительный диктант	1	0	1	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	1	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	1	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой. Отличают диалог от монолога, используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге.
2	Диалогическая форма речи	1	0	1	
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1	0	1	
4	Текст	1	0	1	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста. Записывают текст под диктовку, выполняют грамматические задания.
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	1	
6	Тема текста	1	0	1	
7	Основная мысль	1	0	1	
8	Заглавие текста	1	0	1	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	1	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	1	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	1	
12	Корректирование текстов с нарушенным	1	0	1	

	порядком предложений. Тренинг				
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	
16	Предложение как единица языка	1	0	1	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения. Находят главные члены предложения. Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
17	Предложение и слово	1	0	1	
18	Связь слов в предложении	1	0	1	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	1	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	1	
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	1	
26	Слово и его значение	1	0	1	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1	
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	1	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	1	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное	1	0	1	

	значение слова				<p>многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознают среди данных пар слов синонимы, антонимы. Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах. Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам. Оценивают свои достижения при выполнении заданий.</p>
31	Синонимы	1	0	1	
32	Синонимы в тексте	1	0	1	
33	Антонимы	1	0	1	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	1	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	1	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	1	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	1	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	1	
40	Корень как часть слова	1	0	1	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	1	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	1	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	1	
47	Суффикс как часть слова	1	0	1	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	1	
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	1	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	1	
51	Состав слова: обобщение	1	0	1	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	1	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	1	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за	1	0	1	

	значением				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	
56	Перенос слов по слогам	1	0	1	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	1	<p>Различают звуки и буквы. Осознают смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите. Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударной гласной в корне. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарем. Наблюдают за произношением и правописанием слов с</p>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	1	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	1	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1	
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	1	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	1	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	1	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	1	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости	1	0	1	

	согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными. Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирают примеры слов с такими сочетаниями. Находят в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу , подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Используют правило при написании слов с раздел. знаком Ь.
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	1	
74	Функции мягкого знака	1	0	1	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	1	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	1	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	1	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	1	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1	

	(в положении под ударением)			
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	1
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	1
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	1
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	1
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	1
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	1
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	1
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	1
102	Правописание слов с разделительным мягким	1	0	1

	знаком				
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	1	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
108	Имя существительное как часть речи	1	0	1	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Определяют число имен существительных, изменяют по числам имена существительные. Распознают глагол среди других частей
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	1	
110	Имя существительное: значение	1	0	1	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	1	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	1	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	1	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	1	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	1	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	1	
118	Число имён существительных	1	0	1	

119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	1	речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам. Раздельно пишут частицу не с глаголом. Распознают текст-повествование. Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют лексическое и переносное значение имен прилагательных. Определяют число имен существительных. Составляют текст-описание по рисунку. Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи. Раздельно пишут предлоги со словами. Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные. Распознают текст-
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	1	
121	Глагол как часть речи	1	0	1	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	1	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	1	
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	1	
126	Текст-повествование	1	0	1	
127	Особенности текстов-повествований	1	0	1	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	1	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	1	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1	
134	Имя прилагательное: значение	1	0	1	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	1	

138	Текст-описание	1	0	1	рассуждение.
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	1	
140	Особенности текстов-описаний	1	0	1	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	1	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	1	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	1	
146	Текст-рассуждение	1	0	1	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	1	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	1	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	1	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	1	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	1	
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	1	

155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	1	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	1	
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	1	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	1	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	1	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	1	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	1	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	Работа с изученными терминами. Применяют изученные правила правописания, пишут под диктовку, подбирают примеры на изученную орфограмму.
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	1	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с	1	0	1	

	разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	1	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	
170	Контрольный диктант	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	158	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	1	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках. Оценивать результаты выполненного задания. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	1	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	1	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	1	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	1	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	1	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	
9	Предложение	1	0	1	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	1	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	1	

12	Связь слов в предложении	1	0	1	Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Определять главные и второстепенные члены предложений. Устанавливать связь слов в предложении. Разбирать предложения по членам, давать ему характеристику. Различать простое и сложное предложения. Объяснять знаки препинаний внутри сложного предложения. Различать словосочетание и предложение, называть главное и зависимое слово.	
13	Главные члены предложения	1	0	1		
14	Подлежащее	1	0	1		
15	Сказуемое	1	0	1		
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	1		
17	Второстепенные члены предложения	1	0	1		
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	1		
19	Однородные члены предложения	1	0	1		
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	1		
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	1		
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	1		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	1		
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	1		Объяснять лексическое значение слов .Распознавать однозначные и многозначные слова. Использовать синонимы и антонимы в речи.
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	1		
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	1		
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	1		
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	1		

29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1	Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. Находить и использовать в речи фразеологизмы. Находить в словаре лексические значения слов и объяснять их. Классифицировать части речи, определять грамматические признаки частей речи. Заменять имена существительные местоимением, написание имен собственных. Определение роли глаголов в тексте, определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению. Определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. Находить в словах изученные орфограммы, объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	1	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	1	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	1	
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	1	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	1	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	1	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	1	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	1	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	1	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	1	
42	Нулевое окончание	1	0	1	
43	Однокоренные слова и формы одного и того	1	0	1	

	же слова. Диктант с грамматическим заданием				разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости.
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	1	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Понимать образование сложных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. Изменять форму слова, выделять в словах окончания. Писать правильно приставки с гласными а и о. Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки. Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку на письме. Находить и выделять в слове основу и
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	1	
47	Состав слова: обобщение	1	0	1	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	1	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	

					окончание. Проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль. Подробно излагать текст.
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Объяснять какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. Объяснять, как правильно обозначать буквой произносимый согласный звук в корне слова. Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких в месте соединения корня и суффикса. Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку на письме. Оценивать
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	1	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	1	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	1	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	1	
56	Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова	1	0	1	
57	Отработка написания произносимых согласных в корне слова	1	0	1	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	1	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	1	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова	1	0	1	

	"Снегурочка"				результаты выполненного задания. Объяснять правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Объяснять после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный Ъ. Различать правописание разделительного Ъ и разделительного Ь.
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	0	1	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	1	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	1	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	1	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	1	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	1	
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	1	
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	1	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	1	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,	1	0	1	

	соединёнными повторяющимися союзами и, или				
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	1	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	1	
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	1	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	1	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	1	<p>Называть известные части речи. Приводить их примеры. Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. Ставить слова в начальную форму. Называть одушевленные и неодушевленные имена существительные. Находить среди имен существительных устаревшие слова и объяснять их значение.</p>
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	1	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	
84	Число имён существительных	1	0	1	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	1	
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	1	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1	

88	Род имён существительных	1	0	1	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.</p> <p>Изменять существительные по числам. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется Ъ. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложении. Определять лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Объяснять написание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Указывать число имен прилагательных. Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.</p> <p>Выполнять морфологический разбор</p>
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	1	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	1	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	
93	Падеж имён существительных	1	0	1	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	1	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	1	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	1	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	1	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	1	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	1	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	1	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	1	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	1	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	1	
104	Изложение текста с опорой на	1	0	1	

	самостоятельно составленный план				<p>имени прилагательного. Называть род, число, падеж имени прилагательного. Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Называть лицо и число местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимения. Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Называть глаголы в неопределенной форме. Изменять глаголы по числам. Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Понимать, что частица не пишется с глаголами отдельно. Писать правильно слова на изученные орфограммы.</p>
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	1	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	1	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	1	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	1	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	1	
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	

118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	1
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	1
124	Склонение имён прилагательных	1	0	1
125	Значения имён прилагательных	1	0	1
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	1
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	1
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	1
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	1
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен"	1	1	0

	прилагательных"			
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	1
134	Местоимение (общее представление)	1	0	1
135	Личные местоимения	1	0	1
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	1
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	1
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	1
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	1
140	Правописание местоимений	1	0	1
141	Знакомство с жанром письма	1	0	1
142	Учимся писать письма	1	0	1
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	1
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	1
147	Неопределённая форма глагола	1	0	1
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	1
149	Настоящее время глаголов	1	0	1
150	Будущее время глаголов	1	0	1
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	1
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение	1	0	1

	повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану				
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	1	
156	Частица не, её значение	1	0	1	
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	1	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	1	
159	Правописание глаголов	1	0	1	
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	1	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	1	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	1	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять. Доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Определять тему текста и его частей. Оценивать результаты выполненного
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	1	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	1	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	

168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	задания.
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	165	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды учебной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотнести заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в предложении обращения в начале, сере-</p>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	1	
3	Текст: заголовок	1	0	1	
4	Текст. План текста	1	0	1	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	1	
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	1	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1	
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	1	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	1	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1	

					дине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	1	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	1	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	1	
15	Словосочетание	1	0	1	
16	Связь слов в словосочетании	1	0	1	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	1	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	1	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	1	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	1	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	1	
22	Предложения с однородными членами: без	1	0	1	

	союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и				Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	1	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	1	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	1	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	1	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	1	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	1	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	1	
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	1	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	1	
33	Союз как часть речи	1	0	1	
34	Сложные предложения	1	0	1	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	1	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	1	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном	1	0	1	

	предложении, состоящем из двух простых				
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	1	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	1	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	1	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	1	
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	1	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	1	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	1	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	1	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	1	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1	
50	Повторяем состав слова	1	0	1	
51	Основа слова	1	0	1	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1	
54	Правописание суффиксов имён	1	0	1	

	существительных. Правописание приставок и суффиксов				Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	1	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	1	Определять падеж имени существительного и прилагательного, пользуясь памяткой .
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	1	Различать изученные части речи. Находить наречия среди данных слов в тексте.
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	Анализировать грамматические признаки наречия.
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	1	Определять роль наречий в предложении и тексте.
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	1	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	1	Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Определять при-
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	1	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	1	

66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	1	надлежность имён существительных к 1-му, 2-му и 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Указывать падеж и склонение имён существительных. Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста,
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	1	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	1	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	1	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	1	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	1	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	1	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	1	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	1	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	1	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	1	
79	Безударные падежные окончания имён	1	0	1	

	существительных: систематизация				тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	1	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	1	
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	1	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных. Писать под
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	1	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	1	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	1	
89	Склонение имен прилагательных	1	0	1	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	1	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	1	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	1	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	1	

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	1	диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	1	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	1	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	1	
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	1	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	1	
102	Нормы речевого этикета	1	0	1	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	1	
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	1	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	1	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	1	
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с	1	0	1	

	предлогами				личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	1	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	1	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	1	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	1	
114	Глагол как часть речи	1	0	1	Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	1	
116	Неопределённая форма глагола	1	0	1	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	1	
118	Настоящее время глагола	1	0	1	
119	Прошедшее время глагола	1	0	1	
120	Будущее время глагола	1	0	1	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	1	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	1	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	1	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	1	
125	Глагол в словосочетании	1	0	1	
126	Глагол в предложении	1	0	1	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и	1	0	1	

	числам				<p>глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Определять спряжение глаголов. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы</p>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	1	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1	
131	I и II спряжение глаголов	1	0	1	
132	Личные формы глагола	1	0	1	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	1	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	1	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	1	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	1	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	1	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	1	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	1	
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	1	
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	1	

145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	1	произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	1		
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	1		
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1		
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1		
152	Морфологический разбор глагола	1	0	1		
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	1		
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	1		
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	1		
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	1		Применить свои знания для выполнения заданий. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0		
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	1		
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	1		
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	1		
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	1		

163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	1	ошибочного написания.	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	1		
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0		
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	1		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	1		
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	166		

Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение содержательной области «*Филология*» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»