

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрации муниципального образования "Муниципальный округ
Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики"
МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
школы

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мокрушина О.И.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пантюхина Г.Н.
Приказ № 197 от «31»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» (вариант 8.3)

1 дополнительный класс

с.Чур 2023

Пояснительная записка

Общие цели образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые

знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1' (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1' (подготовительном) классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1' (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (1'), курс русского языка в рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и

социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты не предусматриваются

Предметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- 1) овладение обучающимися основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;
- 3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- 4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по-возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- 5) интерес к чтению доступных текстов;
- 6) осознанное и правильное чтение;
- 7) владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в дополнительном 1' классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие

- 2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1'классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1' класс

Разделы курса	Темы
Добукварный период	Развитие зрительных и пространственных восприятий Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных

	<p>фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их</p>

	восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
Букварный период	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов.

Воспитательный потенциал предмета

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания

• Тематическое планирование

•

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические	

	программы		работы	работы	образовательные ресурсы
1.	Добукварный период	9		9	
2.	Слово	8		9	
3.	Предложение	8		9	
4.	Часть слова (слог)	4		9	
5.	Звук	9		9	
6.	Развитие моторных умений	14		9	
7.	Букварный период	14		9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		66	

•
•

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			Форма организации учебной деятельности
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1			
2	Неречевые звуки.	1			
3	Дифференциация неречевых звуков.	1			
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1			
5	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1			
6	Письмо прямых вертикальных линий	1			Рисовать вертикальные линии
7	Письмо прямых горизонтальных линий.	1			Рисовать горизонтальные линии
8	Письмо прямых	1			Рисовать наклонные

	наклонных линий				линии
9	Письмо прямых наклонных линий	1			Рисовать наклонные линии
10	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	1			Выполнять штриховку
11	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	1			Выполнять штриховку
12	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1			Рисовать прямые наклонные линии
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверху.	1			Рисовать прямые наклонные линии
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	1			Рисовать по точкам
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	1			Рисовать по точкам
16	Повторение изученного за I четверть.	1			Применять на практике
17	Повторение изученного за I четверть.	1			Рисование точек
18	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	1			Рисование палочек
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1			Рисование палочек
20	Составление предложений из 2 слов	1			Рисование палочек

	на основе действия. Письмо овалов.				
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1			Рисование палочек Письмо полуovalов.
22	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	1			Рисование палочек Письмо полуovalов.
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуovalов.	1			Рисование палочек Письмо полуovalов.
24	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуovalов.	1			Рисование палочек Письмо полуovalов.
25	Деление предложений на слова. Письмо полуovalов.	1			Рисование палочек Письмо полуovalов.
26	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма	1			Рисование палочек Письмо полуovalов.
27	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1			Рисование палочек Письмо полуovalов.
28	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуovalов.	1			Рисование полуovalа
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1			Рисование полуovalа
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1			Рисование палочек
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного	1			Рисование палочек

	гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх.				
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверх.	1			Выполнение бордюров из усвоенных элементов
33	Повторение материала, изученного за II четверть.	1			Писать элементы буквы
34	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1			Выполнение бордюров из усвоенных элементов
35	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	1			Писать элементы буквы
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1			Выполнение бордюров из усвоенных элементов
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1			Выполнение бордюров из усвоенных элементов
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1			Писать элементы буквы
39	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	1			Писать букву
40	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.	1			Писать слоги
41	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	1			Писать слоги
42	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у	1			Писать слова
43	Письмо слогов ау, уа	1			Писать элементы буквы
44	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1			Писать букву
45	Звук и буква М. Письмо буквы м.	1			Писать слоги
46	Письмо слогов ам, ум.	1			Писать слоги
47	Письмо слогов ма, му.	1			Писать слоги
48	Звук и буква О.	1			Писать букву

	Письмо буквы о.				
49	Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1			Писать слоги
50	Письмо слогов ам, ум, ом.	1			Писать слоги
51	Письмо слогов ма, му, мо.	1			Писать слоги
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	1			Писать элементы буквы
53	Повторение материала, изученного за III четверть.	1			Писать элементы буквы
54	Звук и буква С. Письмо буквы с.	1			Писать буквы
55	Письмо слогов с изученными буквами.	1			Писать слоги
56	Письмо слогов ас, ус, ос.	1			Писать слоги
57	Письмо слогов са, су, со.	1			Писать слоги
58	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1			Писать слова
59	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	1			Писать букву
60	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1			Писать букву
61	Письмо слогов ах, ух, ох.	1			Писать слоги
62	Письмо слогов ха, ху, хо.	1			Писать слоги
63	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)	1			Писать слова
64	Коррекция письма	1			Писать буквы
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1			Писать буквы, слоги, слова
66	Повторение материала, изученного за год.	1			Писать буквы, слоги, слова

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Букварь;
 прописи; рабочие тетради на печатной основе;
 программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя
 по отдельным разделам учебного предмета;
 печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок;
 картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в

соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудио видеоманитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период. - Букварь. 1 класс. - Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.