

## МБОУ Чуровская СОШ

### Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

#### Аннотации к рабочим программам физкультурно-спортивной направленности

##### «Юный футболист»

Срок реализации 1 год, 8-10 лет

За последние годы обострилась проблема состояния здоровья населения, увеличилось число граждан, злоупотребляющих алкоголем и наркотическими средствами, наблюдается рост детской и подростковой преступности. Спорт является важным социальным фактором в воспитании самостоятельной, гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Новизна состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивировании уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством игры в футбол. Благодаря тому, что отведено большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование технико-тактических приемов, это позволяет привлечь как можно больше учащихся к занятиям по футболу и привить им любовь к этому виду спорта.

##### «В мире игр»

Срок реализации 1 год, 8-10 лет

Охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения является в настоящее время одним из актуальных социальных вопросов и главных стратегических задач развития страны. Существенным фактором, ухудшающим здоровье детей, является их низкая двигательная активность. Мышечная нагрузка у детей школьного возраста уменьшается в силу объективных причин, так как практически нет возможности играть в подвижные игры во время прогулок, а некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием детей. Большая нагрузка в плане физического развития ложится на уроки физкультуры в школе. Но, несмотря на это, уроков физической культуры порой недостаточно, чтобы глубоко и всесторонне развить физические качества детей младшего школьного возраста. Поэтому, в МБОУ Чуровской СОШ было решено создать кружок спортивно-оздоровительного направления «В мире игр» для детей начальных классов.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «В мире игр» как и большинство программ физкультурно-спортивной направленности, имеет сходные цель и задачи, что и уроки физкультуры, но, тем не менее, содержание занятий не дублируется, а является их логическим продолжением. В программе предусматривается не только освоение детьми определенного объема знаний, двигательных умений и навыков, но и уделяется большое внимание обучению обучающихся приемами самоорганизации, сохранения и укрепления здоровья.

##### «Территория здоровья»

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 часов из расчета 3 часа в неделю, 13-16 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория здоровья» отнесена к программам физкультурно-спортивной направленности и относится к базовому уровню.

Занятия содержат увлекательные физические упражнения, подвижные и спортивные игры, игровые упражнения, элементы игровых видов спорта и легкой атлетики. Все это

помогает легко и увлеченно осваивать упражнения направленные на развитие гибкости, ловкости, быстроты, силы и грации, а также способствует более успешному освоению программы по физической культуре.

### **Аннотации к рабочим программам естественнонаучной направленности.**

#### **«Прикладная физика»,**

Срок реализации 1 год, 10-13 лет

Физика – это наука о природе, в которой физический эксперимент является важным методом исследования. Обучение физике нельзя представить только в виде теоретических занятий, даже если обучающимся на занятиях показываются только демонстрационные физические опыты. Проведение опытов и экспериментов позволяет активно включить обучающихся в работу с изучением и применением законов физики на занятиях. Это достигается при выполнении обучающимися лабораторного физического эксперимента, когда они сами собирают установки, проводят измерения физических величин, выполняют опыты. Одним из направлений предлагаемого курса является проведение большого количества занимательных опытов, лабораторных и практических по физике. Экспериментальная деятельность способствует формированию умения наблюдать, анализировать, обобщать, проводить эксперименты, соблюдая правила техники безопасности.

Дополнительное образование позволит обучающимся продемонстрировать свои умения и навыки в области физики перед учащимися школы.

Весь материал доступен для обучающихся и соответствует их уровню развития, т.к. включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для познавательной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана для детей 10-13 лет (5-7 класс). Основу программы составляет выполнение доступных практических заданий и возможность использовать знания в повседневной жизни. Ребенок формулирует проблему, ищет пути ее решения, достигает цели и делает выводы.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

В 10-13 лет подросток пытается определить свою роль и место в социуме. В общении на первое место выходит налаживание контактов со сверстниками. Самоощущение в среде одноклассников, товарищей по секции, кружку, тусовке становится определяющим. Потребность в признании и самоутверждении тоже реализуется в среде сверстников. Подросток старается найти вне школы новую сферу для реализации этой потребности.

Поэтому программный материал содержит в достаточной мере практикумы, опыты, эксперименты, что неизменно является привлекательным и познавательным для детей данной возрастной категории.

#### **«Всё обо всём»,**

Срок реализации 1 год, 6-10 лет

Исходя из содержания программы, человек рассматривается как элемент общества, системы, как индивидуальный носитель этических и эстетических принципов. Именно такой комплексный подход дает возможность охарактеризовать основное его свойство - здоровье. Какая же наука изучает сохранение и укрепление здоровья? Это – валеология.

На сегодняшний день установлено, что если 30% учащихся 1 класса имеют физиологические отклонения в здоровье, то эти отклонения к 10 - 11 классу имеют уже 80-85% обучающихся. Синдром "школьной тревожности" отмечается у 67% школьников и выражается он в агрессивности, депрессии, деструктивных и других реакциях. Вследствие

чего у школьников снижается сопротивляемость организма, страдает иммунная система, что обуславливает повышенную заболеваемость детей. Среди школьников широко распространено табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ, безнравственное поведения и т. д. Основной причиной ухудшения состояния здоровья детей и молодежи и резкого снижения морально-духовного состояния учащихся является низкая санитарная культура, отсутствие элементарных гигиенических навыков, безответственное отношение к своему здоровью. Нездоровый образ жизни воспринимается как нормальное поведение. При таком неблагополучии в семьях и на всех уровнях воспитания и обучения детей и молодежи отсутствуют должное гигиеническое обучение, выработка навыков в соблюдении здорового образа жизни, снижена мотивация к адекватному поведению. В силу всех приведенных аргументов, валеологическое просвещение на сегодняшний день очень актуально.

Воспитание и обучение по программе приобретает актуальную, социальную значимость, требует активной стратегии формирования здорового образа жизни обучающихся.

Программа отвечает на запрос общества и на социальный заказ муниципального образования, который одной из основных задач образования видит в воспитании поколения сознательно выбирающего здоровый образ жизни.

В современных условиях формирование здорового образа жизни, является главным атрибутом в сохранении здоровья. По данным экспертов Всемирной Организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье населения на 49-50% зависит от образа жизни человека, т.е. от отношения его к собственному здоровью, на 17 - 20% - от состояния окружающей среды, на 18 - 22% - от наследственности и только на 8-10% наше здоровье зависит от уровня развития здравоохранения. Поэтому работа по такой программе позволяет сформировать активную жизненную позицию по отношению к сохранению и укреплению собственного здоровья детей.

Открытие центра «Точка роста» на базе МБОУ Чуровской СОШ позволит использовать на занятиях цифровую лабораторию. Широкий спектр датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

При реализации программы применяется конвергентный подход, взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей (химия, физика, биология), конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, когнитивные технологии).

#### **«Основы валеологии»**

Срок реализации 1 год, 6-10 лет

Бесспорно, что основу здорового образа жизни, выработку потребности в соблюдении его норм и правил, необходимо начинать со школьного возраста, поскольку фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте. Именно в подростковом возрасте формируются такие качества личности, как коммуникабельность, нравственность, духовность, честность, а также гигиенические привычки и навыки, необходимые здоровые потребности. Как показывает международный опыт, чтобы достичь успеха в поднятии уровня санитарно - гигиенической грамотности в сохранении и укреплении здоровья, необходимо в значительной степени повысить ответственность учащихся за свое здоровье. Привитие обучающимся навыков личной гигиены, всех аспектов валеологии будет способствовать повышению медико - гигиенических знаний, предупреждению заболеваний, травматизма, отравлений организма, предупреждению близорукости и нарушения осанки, различных инфекционных заболеваний. Приобретенные кружковцами гигиенические знания по формированию здорового образа жизни станут надежной опорой в сохранении здоровья будущих граждан.

#### **«Мир вокруг нас»**

Срок реализации 1 год, 6-10 лет

Исходя из содержания программы, человек рассматривается как элемент общества, системы, как индивидуальный носитель этических и эстетических принципов. Именно такой комплексный подход дает возможность охарактеризовать основное его свойство - здоровье. Какая же наука изучает сохранение и укрепление здоровья? Это – валеология.

На сегодняшний день установлено, что если 30% учащихся 1 класса имеют физиологические отклонения в здоровье, то эти отклонения к 10 - 11 классу имеют уже 80-85% обучающихся. Синдром "школьной тревожности" отмечается у 67% школьников и выражается он в агрессивности, депрессии, деструктивных и других реакциях. Вследствие чего у школьников снижается сопротивляемость организма, страдает иммунная система, что обуславливает повышенную заболеваемость детей. Среди школьников широко распространено табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ, безнравственное поведения и т.д. Основной причиной ухудшения состояния здоровья детей и молодежи и резкого снижения морально-духовного состояния учащихся является низкая санитарная культура, отсутствие элементарных гигиенических навыков, безответственное отношение к своему здоровью. Нездоровый образ жизни воспринимается как нормальное поведение. При таком неблагополучии в семьях и на всех уровнях воспитания и обучения детей и молодежи отсутствуют должное гигиеническое обучение, выработка навыков в соблюдении здорового образа жизни, снижена мотивация к адекватному поведению. В силу всех приведенных аргументов, валеологическое просвещение на сегодняшний день очень актуально.

Воспитание и обучение по программе приобретает актуальную, социальную значимость, требует активной стратегии формирования здорового образа жизни обучающихся.

Программа отвечает на запрос общества и на социальный заказ муниципального образования, который одной из основных задач образования видит в воспитании поколения сознательно выбирающего здоровый образ жизни.

В современных условиях формирование здорового образа жизни, является главным атрибутом в сохранении здоровья. По данным экспертов Всемирной Организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье населения на 49-50% зависит от образа жизни человека, т.е. от отношения его к собственному здоровью, на 17 - 20% - от состояния окружающей среды, на 18 - 22% - от наследственности и только на 8-10% наше здоровье зависит от уровня развития здравоохранения. Поэтому работа по такой программе позволяет сформировать активную жизненную позицию по отношению к сохранению и укреплению собственного здоровья детей.

Открытие центра «Точка роста» на базе МБОУ Чуровской СОШ позволит использовать на занятиях цифровую лабораторию. Широкий спектр датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

При реализации программы применяется конвергентный подход, взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей (химия, физика, биология), конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, когнитивные технологии).

### **«Здоровье человека»**

**Срок реализации 1 год, 10-12 лет**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом того, что в школах здоровье человека либо совсем не изучается, либо изучается значительно меньше влияние окружающей среды на человека. В базовом курсе совсем не рассматриваются вопросы о реакциях организма на изменяющиеся условия современной окружающей среды, не рассматривается взаимосвязь здоровья человека и здоровья природы, о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, особенностях здорового сберегающего поведения в ситуациях повседневной жизни. Все эти и другие важнейшие, актуальные вопросы предлагает данный курс.

При изучении программы «Здоровье человека» обучающиеся познакомятся со

следующими видами профессий: эколог, врач, психолог, фармацевт-провизор, ученый-генетик, диетолог, технолог пищевой промышленности, архитектор.

Открытие центра «Точка роста» на базе МБОУ Чуровской СОШ позволит использовать на занятиях цифровую лабораторию. Широкий спектр датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

### **Аннотации к рабочим программам художественной направленности.**

#### **«Создаем красоту»,**

Срок реализации 1 год, 10-15 лет

Актуальность программы. Программа является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности. Она дает возможность каждому учащемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Создаём красоту» разработана на основе типовых программ с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ России. Реализация творческого потенциала через активное участие в выставках, ярмарках, конкурсах и других мероприятиях отличает программу от других. Также для

#### **«Юная рукодельница»**

Срок реализации 1 год, 8-10 лет

Программа является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности. Она дает возможность каждому учащемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юная рукодельница» разработана на основе типовых программ с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ России.

Реализация творческого потенциала через активное участие в выставках, ярмарках, конкурсах и других мероприятиях отличает программу от других. Также для эффективного развития учащихся на занятиях объединения «Юная рукодельница» наряду с обычными методами проведения занятий, такими как словесный, наглядный, репродуктивный и практический, была также взята группа интерактивных методов: творческое задание, игра, работа в малых группах, мини-лекция, просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсия. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение хорошо тем, что – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учащимся и учителем и между самими учащимися, а также это возможность сочетать несколько методов обучения для решения поставленных задач, что, несомненно, способствует развитию ряда качеств. Одним из принципов работы такого обучения является то, что все участники равны независимо от возраста, что немаловажно т.к. учащиеся, занимающиеся в объединении «Юная рукодельница» это дети со второго по четвертый классы.

Вследствие того, что увеличилось количество часов теории за счет практических часов, практическая деятельность не пострадала. Ввиду того что теоретическая часть

предусматривает выполнение небольших проверочных практических работ с целью определения усвоения нового материала.

Новизна программы заключается в том, что данное обучение помогает не только установлению эмоциональных контактов между учащимися и обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, но и свободу творческого мышления и фантазии, ценности индивидуальности. Возможность менять формы деятельности на занятиях в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся. Что также немаловажно на занятиях, которые проходят во второй половине дня после основных уроков.

### **«Юный художник»**

Срок реализации 1 год, 6-10 лет

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка.

Еще Аристотель подчеркивал, что занятия по рисованию способствуют разностороннему развитию личности ребенка. Об этом писали выдающиеся педагоги прошлого: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, многие русские преподаватели, педагоги, психологи. Работы специалистов свидетельствуют, что художественно-творческая деятельность отвлекает детей от грустных событий, снимает нервное напряжение, страх, обеспечивает положительное эмоциональное состояние (недаром такую популярность получила арт - терапия).

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается, как формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Есть взгляд – взгляд художника. Суть его в том, что ребенок должен получать удовольствие от работы с краской и кистью, у него следует развивать чувство прекрасного, способность получать наслаждение от рисования. Ребенку необходимо дать свободу, тогда занятие станет творчеством, мотивируемым взрослым, который не учит, а лишь акцентирует внимание ребенка на ощущениях, чувствах и т.п.

Настоящая программа описывает курс по рисованию с использованием нетрадиционных техник изображения для детей 6-10 лет.

Программа дополнительного образования носит инновационный характер, так как приобщает детей к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования (рисование ладошкой, рисование пальчиками, оттиск пробкой, оттиск печатками из лука, набрызг, кляксография монотипия, пластилинография и т.д.) и дает немалый толчок детскому воображению и фантазированию.

Занятия в кружке полезны и увлекательны, потому, что происходят в необычной обстановке, где эстетическая среда настраивает на творческую деятельность. Работа в кружке позволяет систематически последовательно решать задачи развития художественно-творческих способностей.

В кабинете имеется весь необходимый изобразительный материал, место для выставки детских работ. На занятиях в кружке применяется музыкальное сопровождение, что способствует созданию выразительного художественного образа.

### **«Умелые руки», педагог Коробейников А.Н.**

Срок реализации 1 год, 10-15 лет

Актуальность программы заключается в преимуществах развития творческой активности учащихся в процессе технологической подготовке в школе и в системе дополнительного образования. Программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование творческой, целостной самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

В основу данной программы заложено художественно-эстетическое воспитание среднего

школьного возраста через знакомство с декоративно-прикладным творчеством. Особое место уделяется отработке практических трудовых навыков и умений полученных на уроках технологии, а также обеспечение развития творческой личности подростка. Занятия по художественному выжиганию и выпиливанию состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает краткие пояснения педагога по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваиваются приемы выпиливания и выжигания (по каждому виду отдельно). Это небольшие работы по объему, выполняемые по образцу. Наиболее важным этапом в работе объединения является выполнение школьниками комплексных коллективных работ.

Перед учащимися ставятся воспитательные цели: уметь доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, содержанием в порядке рабочего места, экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их в соответствии с правилами безопасности труда.