

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чуровская средняя общеобразовательная школа

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МС школы

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Мокрушина О.И.

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Пантюхина Г.Н.

Приказ № 197

от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

География

11 класс

Учебный год реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ Чуровской средней общеобразовательной школы

Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015.

УМК «География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский – М.: Просвещение, 2018

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ Коробейникова Ирина Николаевна

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ В 11 КЛАССЕ**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; анализировать факторы и

объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях

функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Личностными результатами** обучения в 10-11 классе, формируемыми при изучении предмета «География», являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

### **Содержание учебного предмета в 11 классе**

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

#### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Географические аспекты глобализации.

#### **Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.);
- проведение учебных (олимпиады, мастер-классов и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниры, выставки тематического ручного творчества (изготовление моделей, рисунков и пр.) и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и программы, уроки онлайн, видео лекции, видео конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям и др

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

1) ТРАДИЦИОННЫЕ - урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление), урок актуализации знания и умений (урок-повторение), урок обобщения и систематизации, урок контрольного учета и оценки ЗУН, урок коррекции ЗУН, комбинированный урок, практикум, экскурсия, конференция, семинар, дискуссия.

2) НЕТРАДИЦИОННЫЕ - заочное путешествие, презентация, круглый стол.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел	Дата	№ урока	Тема уроков	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности
Введение		1.	Введение. Географические регионы	Читать записи в тетради	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов	Показывать на политической карте мира географические регионы
Зарубежная Европа		2.	Зарубежная Европа. ЭГП. Природные условия и ресурсы.	стр. 191-210	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.	Анализировать и сопоставлять картографические материалы.
		3.	Население Зарубежной Европы. Практическая	стр. 210, доделать	Взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными	Оценивать и объяснять демографическую ситуацию,

		работа № 1 «Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»	практическую работу	условиями на конкретных территориях	уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.
	4.	Хозяйство стран Европы.	стр. 210-215	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Оценивать и объяснять типичные черты хозяйства стран Зарубежной Европы, структуру и основные районы промышленности региона. Анализировать политической карты мира и экономических карт. Выявлять неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
	5.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Практическая работа № 2 «Экономико-географическое обоснование развития и размещения двух – трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы»	стр. 215-223	Взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализ политической карты мира и экономических карт Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Социально-экономические особенности стран субрегиона.	Выявлять неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Показывать на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. Сравнить различные страны субрегиона по основным экономикогеографическим показателям, выделять черты сходства и различия.
	6.	Практическая работа № 3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»	стр. 191-233, доделать практическую работу, подготовиться к обобщающему уроку	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран.	Анализировать политическую карту мира и экономические карты. Составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний

		7.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа».			Выполнять тестовые задания. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
Зарубежная Азия		8.	Состав, природно-ресурсный потенциал и населения Азии.	стр. 235-242	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Своеобразие азиатского региона, его состав и геополитическое положение. Закономерности формирования населения Азии.	Анализировать и сопоставлять картографические материалы. Давать хозяйственную оценку природных ресурсов.
		9.	Хозяйство стран Азии.	стр. 242 - 246	Особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Азии.	Анализировать политическую карту мира и экономические карты с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Выявлять неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона.
		10.	Субрегионы Зарубежной Азии. Практическая работа № 4	стр. 235 – 246, доделать	Деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов,	Устанавливать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными

		«Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии»	практическую работу	особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.	условиями на конкретных территориях. Анализировать экономические карты. Выявлять неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
	11.	Китай	стр. 246 – 254	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Целостное представление о стране, особенности ее населения, демографическую политику, отрасли специализации, роль Китая в мире и в регионе.	Анализировать политическую карту мира и экономические карты с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
	12.	Практическая работа № 5 «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая»	доделать практическую работу	Внутрирегиональные различия на территории Китая.	Устанавливать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализировать экономические карты. Выявлять неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Анализировать картографический материал и устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.
	13.	Япония.	стр. 254 - 257	Особенности географического	Анализировать политическую

				положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Основные черты ЭГП, проблемы использования территории, природные и сырьевые ресурсы, национальный состав, размещение населения.	карту мира и экономические карты.
	14.	Хозяйство Японии. Практическая работа № 6 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»	стр. 257 – 263, доделать практическую работу	Основные черты ЭГП, проблемы использования территории, природные и сырьевые ресурсы, национальный состав, размещение населения.	Анализировать политическую карту мира и экономические карты с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
	15.	Индия. Практическая работа № 7 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии»	стр. 263 – 271, доделать практическую работу	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Особенности ЭГП, ПГП, население и хозяйство Индии; определять актуальные проблемы социально-экономического развития	Анализировать политическую карту мира и экономические карты с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Анализировать экономические карты. Выявлять неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
	16.	Австралия и Океания.	стр. 236 –	Особенности географического	Устанавливать взаимосвязи

			Практическая работа № 8 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	283, доделать практическую работу, подготовиться к обобщающему уроку	положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира Особенности ЭГП, особенности населения.	между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализировать политическую карту мира и экономические карты с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. Анализировать и сопоставлять картографические материалы.
		17.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия».			Выполнять тестовые задания. Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
Африка		18.	Африка.	стр. 285 - 291	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Природно-ресурсный потенциал, уровень экономического развития Африки; особенности населения.	Анализировать политическую карту мира и экономические карты
		19.	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. Практическая работа № 9 «Построение картосхемы главных	стр. 291-297, доделать практическую работу	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем	Устанавливать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализировать

			промышленных и сельскохозяйственных районов Африки»		<p>развития крупных регионов и стран Африки.</p> <p>Деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.</p>	<p>политическую карту мира и экономические карты с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Сравнивать различные страны субрегионов по основным экономикогеографическим показателям, выделять черты сходства и различия. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. Анализировать картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p>
Северная Америка		20.	США.	стр. 306 – 309	<p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.</p> <p>Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.</p> <p>особенности ПГП и ЭГП США, основные черты населения и его размещения; оценка природных</p>	<p>Анализировать политическую карту мира и экономические карты с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.</p>

				условий и ресурсов; экологические ситуации.	
	21.	Хозяйство США. Практическая работа № 10 «Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем»	стр. 309 – 321, доделать практическую работу	Занятость американского населения и современные сдвиги в хозяйстве; структура и размещение хозяйства; важнейшие районы горнодобывающей промышленности и непромышленные виды деятельности.	Устанавливать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализировать политическую карту мира и экономические карты
	22.	Макрорегионы США. Практическая работа № 11 «Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США»	стр. 321 – 326, доделать практическую работу	Основные четыре части США, географические особенности регионов США.	Устанавливать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализировать политическую карту мира и экономические карты
	23.	Канада. Практическая работа № 12 «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Канады»	стр. 305 – 337, доделать практическую работу, подготовиться к обобщающему уроку	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных стран. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Особенности ЭГП и ПГП Канады; особенности расселения; место Канады в международной специализации; внешнеэкономические связи; региональные различия внутри Канады.	Анализировать политическую карту мира и экономические карты с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.
	24.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».			Выполнять тестовые задания. Находить применение

						геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
Латинская Америка		25.	Латинская Америка	стр. 339 - 349	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки. Основные особенности в политическом и экономическом положении Латинской Америки; социально-экономическую уровень развития стран Латинской Америки; численность, этнический состав, размещение и урбанизацию населения	Анализировать политическую карту мира и экономические карты с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Оценивать природно-ресурсный потенциал для развития экономики Латинской Америки.
		26.	Бразилия	стр. 349 - 354	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки. Деление Латинской Америки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства	Устанавливать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализировать экономические карты. Выявлять неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
		27.	Практическая работа № 13 «Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки»	доделать практическую работу	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.	Устанавливать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализировать экономические карты. Выявлять неравномерности

					Деление Латинской Америки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства	хозяйственного освоения разных территорий.
Россия в современном мире		28.	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	стр. 362 - 363	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	Анализировать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России.
		29.	Место России в мировом хозяйстве	стр. 363 - 370	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	Оценивать и объяснять роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции. Анализировать основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ.
		30.	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	стр. 370 - 371	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Международные отраслевые и региональные организации, в которых состоит Россия.	Анализировать и объяснять различия в уровне социально-экономического развития стран СНГ
Глобальные проблемы человечества		31.	Глобальные проблемы человечества	379 - 390	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая	Составлять простейшие таблицы, схемы, картосхемы, отражающие географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. Определять и сравнивать по

				<p>проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	
		32.	<p>Приоритетные глобальные проблемы. Практическая работа № 14 «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»</p>	<p>доделать практическую работу</p>	<p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества.</p>	<p>Составлять простейшие таблицы, схемы, картосхемы, отражающие географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за</p>

						социальноэкономическим и геоэкологическими объектами.
		33.	Стратегия устойчивого развития	стр. 390 - 393	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества.	Составлять простейшие таблицы, схемы, картосхемы, отражающие географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социальноэкономическим и геоэкологическими объектами.
		34.	Итоговый урок. Мир XXI века			Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета