

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Пантюхина Г.Н.  
Приказ № 362 от «10» октября 2023г.

Информационно-аналитическая справка  
по результатам школьного этапа мониторинга реализации Региональной целевой  
модели наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ  
Чуровской СОШ в 2023 году

Подготовила:  
Эсенкулова Е.Н.,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ Чуровская СОШ  
89048360988

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение<sup>1</sup>
2. Общая характеристика реализации школьной целевой модели наставничества (сведения из АИС “Мониторинг”).
3. Заключение<sup>2</sup>
  - 3.1 Сильные стороны реализации программ наставничества в ОО
  - 3.2 Потенциальные возможности для дальнейшего качественного и количественного развития системы наставничества в ОО
  - 3.3 Слабые стороны системы наставничества в ОО
  - 3.4 Возможные риски для развития системы наставничества в ОО и пути их решения
  - 3.5 Управленческие решения ОО по итогам мониторинга

---

<sup>1</sup> Ссылка на региональный и муниципальный приказы, цель мониторинга, участники мониторинга (в мониторинге не участвуют дошкольные образовательные организации)

<sup>2</sup> Примечание: Пн. 3.1 , 3.2, 3.3 составляются на основании информационных справок образовательных организаций муниципалитета и анализа анкет удовлетворенности наставников и наставляемых

## 1. Введение.

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Чуровской СОШ проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ МО и Н УР от 8.04.2022 г. №581 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;
- Приказ МБОУ Чуровской СОШ от 31.08.2023г. № 235 «О мониторинге методической поддержки молодых педагогов через реализацию системы наставничества»;
- Положение об организации наставничества в МБОУ Чуровской СОШ;
- Программы наставничества МБОУ Чуровской СОШ

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации целевой модели наставничества.

В рамках реализации ЦМН в МБОУ Чуровской разработаны следующие документы:

- Положение об организации наставничества в МБОУ Чуровской СОШ; (утверждено приказом от 22.02.2022 № 46)
- Дорожная карта (утверждена приказом от 27.12.2022 № 404)
- Программа наставничества МБОУ Чуровской СОШ (утверждена приказом от 30.08.2022 №175)
- Персонализированные программы наставничества (утверждены приказом от 30.08.2022 №175, от 29.06.2023 №178 )
- Приказ МБОУ Чуровской СОШ «О мониторинге методической поддержки молодых педагогов через реализацию системы наставничества» (утв. 31.08.2023г. № 235)
- Приказ о назначении наставников и формировании наставнических пар. (утв. 31.08.2023 № 230)

В 2023 году организованы мероприятия по вовлечению обучающихся, педагогов общеобразовательной организации в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе:

№	наименование образовательной организации	количество вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества, в т.ч.:	
1	МБОУ Чуровская СОШ	обучающихся (человек) 5	педагогов (человек) 3

## 2. Общая характеристика реализации школьной целевой модели наставничества (сведения из АИС “Мониторинг”).

В текущем учебном году реализуются программы по двум формам:

- Учитель-учитель
- Ученик-ученик

Программа наставничества «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ» реализуется в МБОУ Чуровской СОШ с сентября 2018 года. В школе работает 36 педагогов. За последние три года в школу принят 1 молодой педагог в 2022 году. В программе наставничества в роли наставляемого в 2023 году принимал участие 1 педагог, в роли наставников – 2 педагога, что составляет 5,56%.

2022-2023 учебный год (январь-май):

Наставляемый	Наставник
Сандер О.А., учитель начальных классов	Вишнякова Э.Ф., учитель начальных классов
Сандер О.А., учитель русского языка и литературы.	Пантюхина Г.Н. учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год (сентябрь-декабрь):

Наставляемый	Наставник
Сандер О.А., учитель начальных классов	Вишнякова Э.Ф., учитель начальных классов

Организация процесса реализации Целевой модели наставничества:

Наименование критерия	Критерий	
	количество	
Общее количество утвержденных программ наставничества по различным формам наставничества	количество	2
Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
Количество соглашений о сотрудничестве с АОУ ДПО УР ИРО о предоставлении сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
Список предприятий и организаций с которыми заключено сотрудничество по вопросам наставничества	1 - да / 0 - нет	0
Количество наставников образовательной организации (по приказу) за календарный год	количество	3
Количество наставляемых образовательной организации (по приказу)	количество	5

Персонализированные программы по определенной форме:

Общее количество персонализированных программ по всем формам наставничества	количество	4
Количество персонализированных программ по форме: ученик - ученик	количество	1
Количество персонализированных программ по форме: учитель - учитель / педагог - педагог	количество	1
Количество персонализированных программ по форме: студент - студент	количество	0
Количество персонализированных программ по форме: руководитель - педагог	количество	0
Количество персонализированных программ по форме: студент - ученик	количество	0
Количество персонализированных программ по форме: учитель - ученик	количество	0
Количество персонализированных программ по иной форме	количество	0

Включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников:

Общее количество наставников из внешних образовательных организаций (по приказу)	количество	0
Количество наставников из АОУ ДПО УР ИРО	количество	0
Количество наставников из иных организаций	количество	0
Количество наставников из предприятий	количество	0
Доля наставников из внешних образовательных организаций, предприятий и иных организаций любых форм собственности	процент	0

Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого:

Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	количество	130
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	количество	4
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	4
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	0
Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	0
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	0
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	4
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	количество	0
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	процент	3,08

Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника

Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет	количество	29
Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	количество	1
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	процент	1

Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества:

Уровень удовлетворенности наставляемых участием в завершенных программах наставничества	процент	69,7
Уровень удовлетворенности наставников участием в завершенных программах наставничества	процент	71,87

Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого:

Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации	количество	1
Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых	количество	1
Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации	количество	35
Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого	количество	0
Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	процент	100
Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	процент	0

Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников

Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных программах наставничества	количество	3
Количество педагогов, вошедших в программу наставничества в роли стажера на базе стажерской площадки	количество	0
Количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества	количество	1
Количество методических (школьных) объединений наставников	количество	0

Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника

Общее количество педагогов образовательной организации	количество	36
Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) образовательной организации	количество	1
Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	количество	2
Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	процент	0
Доля педагогов участвующих в программах наставничества в роли наставника	процент	5,56
Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставника	процент	0

Стимулирование процесса наставничества

Наличие локального акта об оплате работы наставника	1 - да / 0 - нет	1
Наличие локального акта о нематериальном поощрении наставника	1 - да / 0 - нет	0

В школе созданы условия для реализации ЦМН, произведен отбор наставников и наставляемых, сформированы пары и группы; проведены беседы с наставниками; выбраны методические темы молодыми учителями; составлены индивидуальные планы работы наставников; наставляемый приобрел уверенность в собственных силах и развитии личностного, творческого и учебного потенциалов, приобретён опыт публичных выступлений молодыми учителями.

При беседе с наставниками и наставляемыми была получена следующая информация: наставники и наставляемый в полной мере удовлетворены участием в программе наставничества.

Наставник, Вишнякова Э.Ф., учитель начальных классов, прошла обучение на КПК по

вопросам наставничества по теме «Информационно-образовательные технологии в системе работы педагога-наставника» в АОУ ДПО УР ИРО. (24 часа).

Наставническая пара приняла участие в муниципальном конкурсе лучших практик наставничества профессионального мастерства «Педагогический тандем», а так же в республиканском конкурсе «Лучшие практики и программы наставничества».

### 3. Заключение

#### 3.1 Сильные стороны реализации программ наставничества в ОО

- В МБОУ Чуровской СОШ реализуется ЦМН по форме «Учитель - Учитель», «Ученик - Ученик».
- Молодой педагог получает профессиональные навыки в работе с детским коллективом и методическую помощь, удовлетворен участием в программе наставничества.
- Все молодые педагоги включены в программу наставничества.
- Наставническая пара «учитель – учитель» приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический тандем», проводимый УНО Администрации МО «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской республики».
- Учащиеся удовлетворены участием в программе наставничества.

#### 3.2 Потенциальные возможности для дальнейшего качественного и количественного развития системы наставничества в ОО:

*Для обучающихся:*

- Увеличить количество наставнических пар с целью повышения успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении;
- Увеличить количество наставников по подготовке к итоговому проекту;
- Создать условия для выработки навыка прилежания в выполнении ученических обязанностей через систематическую подготовку к урокам, к проектной деятельности;
- Создать условия для получения опыта наставнической деятельности.

*Для педагогов:*

- Создать 15-20 наставнических пар «Учитель – ученик» по подготовке к итоговому проекту;
- Увеличить количество наставников по подготовке к итоговому проекту;
- Использовать при внедрении и реализации Целевой модели информационно-методические материалы АОУ ДПО УР ИРО;
- Обучить одного педагога по бесплатной и малобюджетной программе повышения квалификации педагогов-наставников, в том числе с использованием ИТ-платформы для осуществления дистанционного обучения педагогов.

#### 3.3 Слабые стороны системы наставничества в ОО

- Низкий уровень участия обучающихся в программе наставничества «Ученик-Ученик».
- Нет системы обучения наставников из числа обучающихся.
- Документально не оформлена система наставничества «Учитель-ученик».
- Нет предприятий (организаций), включенных в программы наставничества в роли наставников.
- Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);
- Высокая перегрузка педагогов -наставников.
- Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.

#### 3.4 Возможные риски для развития системы наставничества в ОО и пути их решения.

- Недостаточное ведение наставниками требуемой ЦМН документации, отражающей проведенную работу с наставляемыми в силу загруженности основной педагогической нагрузкой в соответствии с должностными инструкциями;
- Неумение наставляемых учащихся вести документацию по реализации модели наставничества «Ученик-ученик»;
- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей;
- Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры;
- Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов ОО для оплаты работы наставников.

#### 3.5. Управленческие решения ОО по итогам мониторинга

- Создать 2 наставнические пары «Ученик-ученик»;
- Создать наставнические пары «Учитель-ученик» в количестве 15-20;
- Разработать программу наставничества «Учитель-ученик» в срок до 30 октября;
- Осуществлять мониторинг эффективности наставничества.