

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»  
МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС школы  
Протокол № 1  
«30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Коробейникова И.Н.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Пантюхина Г.Н.  
Приказ № 290 от 30.08.2024 года

## **Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

«Мы твои друзья»

1 класс

2024 – 2025 учебный год

Чур, 2024

## Содержание курса

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

### **1-ый год обучения - 1 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы. Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби). Домашние кролики.

**Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Раздел 6. Мы с тобой - друзья!** Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

## Планируемые результаты освоения курса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и метапредметных результатов.

### **Личностные результаты**

— интерес к изучению домашних животных;

- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации, связанных с домашними животными
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

#### **Планируемые результаты.**

#### **К концу года учащиеся научатся:**

- формировать представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

- формировать представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.);
- соблюдать нормы и правила безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- использовать полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами
- правильно оценивать красоту животного;
- иметь представление о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца),
- понимать то, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер занятия	Тема занятий	Форма организации	Виды деятельности
Давайте познакомимся!			
1.	«Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца — очень ответственный шаг»	рассматривание рисунков, фотографий;	Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека. Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности. Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца.  Разновидности домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека; Причины, по которым люди заводят домашних питомцев.
2.	«Вместе нам — лучше»	• свободное и тематическое рисование;	
3.	Ролевая игра «Давайте познакомимся»	• моделирование и анализ ситуаций;	
4.	Арт-технология «Карнавал животных»	• рассказы, беседы, дискуссии, анкетирование;	
5.	Арт-технология «Карнавал животных»	• сюжетно – ролевые игры;	
6.	«Первый шаг — очень ответственный»	• чтение по ролям;	
		• рассказ по картинкам;	

7.	Презентация книг, посвященных домашним животным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры, конкурсы, викторины;</li> <li>• мини – проекты.</li> </ul>	
<b>Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные.</b>			
8.	«Как кошки и собаки появились в доме человека»	рассматривание рисунков, фотографий;	Первоначальное знакомство младших школьников с домашними питомцами (кошками и собаками) как представителями крупных семейств животных. Знакомство учащихся с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания. Развитие представления учащихся о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания. Развитие у учащихся понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.
9.	«Знакомимся с родословным деревом кошек и собак»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное и тематическое рисование;</li> </ul>	
10.	Проект: «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование и анализ ситуаций;</li> </ul>	
11.	«Такие разные собаки, такие разные кошки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказы, беседы, дискуссии, анкетирование;</li> </ul>	
12.	Выставка «Такие разные и такие прекрасные!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно – ролевые игры;</li> <li>• чтение по ролям;</li> </ul>	
13.	Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ по картинкам;</li> <li>• игры, конкурсы, викторины;</li> <li>• мини – проекты</li> </ul>	
<b>Как мы устроены и как за нами ухаживать?</b>			
14.	«Как ухаживать за нашими питомцами»	рассматривание рисунков, фотографий;	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связей, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе. Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных
15.	«Четыре лапы, хвост и не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное и</li> </ul>	

	только»	тематическое рисование;	и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни. Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным. Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.
16.	Проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование и анализ ситуаций;</li> <li>• рассказы, беседы, дискуссии, анкетирование;</li> </ul>	
17.	«Как за нами ухаживать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно – ролевые игры;</li> </ul>	
18.	Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение по ролям;</li> <li>• рассказ по картинкам;</li> </ul>	
19.	«Каждой кошке и собаке нужен дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры, конкурсы, викторины;</li> <li>• мини – проекты</li> </ul>	
<b>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.</b>			
20.	«Общение в мире животных»	рассматривание рисунков, фотографий;	Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце. Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.
21.	«На каком языке общаются кошки и собаки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное и тематическое рисование;</li> </ul>	
22.	«Пойми меня!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование и анализ ситуаций;</li> </ul>	
23.	Игровое занятие «Озвучиваем фильм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказы, беседы, дискуссии, анкетирование;</li> </ul>	
24.	Просмотр и обсуждение фильма «Школа “Четыре лапы”»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно – ролевые игры;</li> </ul>	

25.	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение по ролям;</li> <li>• рассказ по картинкам;</li> <li>• игры, конкурсы, викторины;</li> <li>• мини – проекты</li> </ul>	
<b>На приеме у Айболита.</b>			
26.	«Будь здоров!»	рассматривание рисунков, фотографий;	Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т. д. Сформировать представление о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина. Сформировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.
27.	«Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное и тематическое рисование;</li> <li>• моделирование и анализ ситуаций;</li> </ul>	
28.	Конкурс плакатов «Важные правила»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказы, беседы, дискуссии, анкетирование;</li> </ul>	
29.	Ролевая игра «На приеме у Айболита»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно – ролевые игры;</li> <li>• чтение по ролям;</li> <li>• рассказ по картинкам;</li> <li>• игры, конкурсы, викторины;</li> <li>• мини – проекты</li> </ul>	
<b>Мы с тобой друзья!</b>			
30.	«Образы животных в произведениях искусства.»	рассматривание рисунков,	Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства.

	Знаменитые кошки и собаки»	фотографий;	Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства. Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам.
31.	«Необычная прогулка»	• свободное и тематическое рисование;	
32.	«Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!»)	• моделирование и анализ ситуаций;	
33.	Конкурс знатоков «Что, где, когда»	• рассказы, беседы, дискуссии, анкетирование;  • сюжетно – ролевые игры;  • чтение по ролям;  • рассказ по картинкам;  • игры, конкурсы, викторины;  • мини – проекты	

ЦОР/ЭОР

<https://www.pet-school.ru/materials>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/>

<https://www.pet-school.ru/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/>

<https://uchitelva.com/pedagogika>