

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чуровская средняя общеобразовательная школа

Чурьсь огъядышетонъя шорьёзо школа
муниципал коньдэтэн возиськись огъядышетонъя ужьюрт

ПРИКАЗ

«14» октября 2024 года

№ 417

Об утверждении итогов школьного этапа мониторинга реализации
Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и
обучающихся в МБОУ Чуровской СОШ в 2024 году

Во исполнение приказа МОиН Удмуртской Республики №581 от 08.04.2022г. «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики», в соответствии с «Дорожной картой» реализации наставничества на 2024–2025 учебный год, положением о наставничестве МБОУ Чуровской СОШ приказываю:

1. Утвердить итоги школьного этапа мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ Чуровской СОШ в 2024 году (приложение 1)

2. Ответственному за официальный сайт школы Коробейниковой И.Н. итоги школьного этапа мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся МБОУ Чуровской СОШ разместить на школьном сайте.

3. Контроль над выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Пантюхина Г.Н.

С _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Пантюхина Г.Н.
Приказ № 417 от «14» октября 2024г.

Информационно-аналитическая справка
по результатам школьного этапа мониторинга реализации Региональной целевой
модели наставничества педагогических работников и обучающихся
в МБОУ Чуровской СОШ в 2024 году

Подготовила:
Вишнякова Э.Ф.,
ответственный за реализацию
ЦМН в МБОУ Чуровской
СОШ
89508385102

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение¹
2. Общая характеристика реализации школьной целевой модели наставничества (сведения из АИС “Мониторинг”).
3. Заключение²
 - 3.1 Сильные стороны реализации программ наставничества в ОО
 - 3.2 Потенциальные возможности для дальнейшего качественного и количественного развития системы наставничества в ОО
 - 3.3 Слабые стороны системы наставничества в ОО
 - 3.4 Возможные риски для развития системы наставничества в ОО и пути их решения
 - 3.5 Управленческие решения ОО по итогам мониторинга

¹ Ссылка на региональный и муниципальный приказы, цель мониторинга, участники мониторинга (в мониторинге не участвуют дошкольные образовательные организации)

² Примечание: Пн. 3.1 , 3.2, 3.3 составляются на основании информационных справок образовательных организаций муниципалитета и анализа анкет удовлетворенности наставников и наставляемых

1. Введение.

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Чуровской СОШ проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ МО и Н УР от 8.04.2022 г. №581 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;
- Приказ МБОУ Чуровской СОШ от 30.08.2024г. № 328 «О мониторинге методической поддержки молодых педагогов через реализацию системы наставничества»;
- Положение об организации наставничества в МБОУ Чуровской СОШ;
- Программы наставничества МБОУ Чуровской СОШ

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации целевой модели наставничества.

В рамках реализации ЦМН в МБОУ Чуровской разработаны следующие документы:

- Положение об организации наставничества в МБОУ Чуровской СОШ; (утверждено приказом от 22.02.2022 № 46)
- Дорожная карта (утверждена приказом от 27.12.2022 № 404)
- Программа наставничества МБОУ Чуровской СОШ (утверждена приказом от 30.08.2022 №175)
- Персонализированные программы наставничества (утверждены приказом от 30.08.2022 №175, от 29.06.2023 №178)
- Приказ МБОУ Чуровской СОШ «О мониторинге методической поддержки молодых педагогов через реализацию системы наставничества» (утв. 30.08.2024г. № 328)
- Приказ о назначении наставников и формировании наставнических пар. (утв. 29.09.2024 № 266, 30.08.2024г. №354, 02.09.2024 № 362,)

В 2024 году организованы мероприятия по вовлечению обучающихся, педагогов общеобразовательной организации в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе:

№	наименование образовательной организации	количество вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества, в т.ч.:	
1	МБОУ Чуровская СОШ	обучающихся (человек) 23	педагогов (человек) 16

2. Общая характеристика реализации школьной целевой модели наставничества (сведения из АИС «Мониторинг»).

В текущем учебном году реализуются программы по трём формам:

- Учитель- учитель
- Учитель - ученик
- Ученик - ученик

Программа наставничества «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ» реализуется в МБОУ Чуровской СОШ с сентября 2018 года. В школе работает 30 педагогов. За последние три года в школу принят 1 молодой педагог в 2022 году. В программе наставничества в роли наставляемого в 2024 году принимал участие 3 педагога, что составляет 10%, в роли наставника – 2 педагога, что составляет 6%.

2023-2024 учебный год (январь-май):

Наставляемый	Наставник
Сандер О.А., учитель начальных классов	Вишнякова Э.Ф., учитель начальных классов

2024-2025 учебный год (сентябрь-май):

Наставляемый	Наставник
Бабенцова А.Ю., учитель музыки	Вишнякова Э.Ф., учитель начальных классов
Пантюхина С.Л., учитель биологии	Тазмиева Т.Н., учитель биологии

Организация процесса реализации Целевой модели наставничества:

Наименование критерия	Критерий	
	количество	
Общее количество утвержденных программ наставничества по различным формам наставничества	количество	3
Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
Количество соглашений о сотрудничестве с АОУ ДПО УР ИРО о предоставлении сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	количество	0
Список предприятий и организаций с которыми заключено сотрудничество по вопросам наставничества	1 - да / 0 - нет	0
Количество наставников образовательной организации (по приказу) за календарный год	количество	13
Количество наставляемых образовательной организации (по приказу)	количество	21

Персонализированные программы по определенной форме:

Общее количество персонализированных программ по всем формам наставничества	количество	4
---	------------	---

Количество персонализированных программ по форме: ученик - ученик	количество во	1
Количество персонализированных программ по форме: учитель - учитель / педагог - педагог	количество во	3
Количество персонализированных программ по форме: студент - студент	количество во	0
Количество персонализированных программ по форме: руководитель - педагог	количество во	0
Количество персонализированных программ по форме: студент - ученик	количество во	0
Количество персонализированных программ по форме: учитель - ученик	количество во	3
Количество персонализированных программ по иной форме	количество во	0

Включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников:

Общее количество наставников из внешних образовательных организаций (по приказу)	количество	0
Количество наставников из АОУ ДПО УР ИРО	количество	0
Количество наставников из иных организаций	количество	0
Количество наставников из предприятий	количество	0
Доля наставников из внешних образовательных организаций, предприятий и иных организаций любых форм собственности	процент	0

Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого:

Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	количество	125
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	количество	20
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	4
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	0
Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	2
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	0
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	количество	6

Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	количество	0
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	процент	26%

Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника

Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет	количество	33
Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	количество	1
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	процент	1

Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества:

Уровень удовлетворенности наставляемых участием в завершенных программах наставничества	процент	79,8
Уровень удовлетворенности наставников участием в завершенных программах наставничества	процент	83,6

Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого:

Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации	количество	2
Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых	количество	2
Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации	количество	28
Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого	количество	1
Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	процент	100
Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	процент	1

Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников

Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных программах наставничества	количество	3
Количество педагогов, вошедших в программу наставничества в роли стажера на базе стажерской площадки	количество	0
Количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества	количество	0
Количество методических (школьных) объединений наставников	количество	0

Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника

Общее количество педагогов образовательной организации	количество	30
--	------------	----

Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) образовательной организации	количество	2
Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	количество	2
Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	процент	0
Доля педагогов участвующих в программах наставничества в роли наставника	процент	6
Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставника	процент	0

Стимулирование процесса наставничества

Наличие локального акта об оплате работы наставника	1 - да / 0 - нет	1
Наличие локального акта о нематериальном поощрении наставника	1 - да / 0 - нет	0

В школе созданы условия для реализации ЦМН, произведен отбор наставников и наставляемых, сформированы пары и группы; проведены беседы с наставниками; выбраны методические темы молодыми учителями; составлены индивидуальные планы работы наставников; наставляемый приобрел уверенность в собственных силах и развитии личностного, творческого и учебного потенциалов, приобретён опыт публичных выступлений молодыми учителями.

При беседе с наставниками и наставляемыми была получена следующая информация: наставники и наставляемый в полной мере удовлетворены участием в программе наставничества.

Наставник, Вишнякова Э.Ф., учитель начальных классов, прошла обучение на КПК по вопросам наставничества по теме «Информационно-образовательные технологии в системе работы педагога-наставника» в АОУ ДПО УР ИРО. (24 часа, 2022г).

Наставническая пара приняла участие в муниципальном конкурсе лучших практик наставничества профессионального мастерства «Педагогический тандем - 2023», а так же в республиканском конкурсе «Лучшие практики и программы наставничества».

3. Заключение

3.1 Сильные стороны реализации программ наставничества в ОО

- В МБОУ Чуровской СОШ реализуется ЦМН по форме «Учитель - Учитель», «Ученик - Ученик», «Учитель – ученик».
- Молодой педагог получает профессиональные навыки в работе с детским коллективом и методическую помощь, удовлетворен участием в программе наставничества.
- Все молодые педагоги включены в программу наставничества.
- Наставническая пара «учитель – учитель» приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический тандем - 2023», проводимый УНО Администрации МО «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской республики».
- Учащиеся удовлетворены участием в программе наставничества.

3.2 Потенциальные возможности для дальнейшего качественного и количественного развития системы наставничества в ОО:

Для обучающихся:

- Увеличить количество наставнических пар с целью повышения успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении;
- Увеличить количество наставников по подготовке к проекту;
- Создать условия для выработки навыка прилежания в выполнении ученических обязанностей через систематическую подготовку к урокам, к проектной деятельности;
- Создать условия для получения опыта наставнической деятельности.

Для педагогов:

- Создать 20-25 наставнических пар «Учитель – ученик» по подготовке к проекту (итоговому, ученическому, социальному), ВсОШ, ГИА;
- Увеличить количество наставников по подготовке к проекту (итоговому, ученическому, социальному), ВсОШ, ГИА;
- Использовать при внедрении и реализации Целевой модели информационно-методические материалы АОУ ДПО УР ИРО;
- Обучить одного педагога по бесплатной и малобюджетной программе повышения квалификации педагогов-наставников, в том числе с использованием ИТ-платформы для осуществления дистанционного обучения педагогов.

3.3 Слабые стороны системы наставничества в ОО

- Низкий уровень участия обучающихся в программе наставничества «Ученик-Ученик».
- Нет системы обучения наставников из числа обучающихся.
- Нет предприятий (организаций), включенных в программы наставничества в роли наставников.
- Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);
- Высокая перегрузка педагогов -наставников.
- Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.

3.4 Возможные риски для развития системы наставничества в ОО и пути их решения.

- Недостаточное ведение наставниками требуемой ЦМН документации, отражающей проведенную работу с наставляемыми в силу загруженности основной педагогической нагрузкой в соответствии с должностными инструкциями;
- Неумение наставляемых учащихся вести документацию по реализации модели наставничества «Ученик-ученик»;
- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей;
- Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры;

3.5. Управленческие решения ОО по итогам мониторинга:

- Создать 4 наставнические пары «Ученик-ученик»;
- Создать наставнические пары «Учитель-ученик» в количестве 20-25;
- Осуществлять мониторинг эффективности наставничества.