

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Пантюхина Г.Н.  
Приказ № 197  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ Чуровской СОШ  
на 2023 – 2025 гг**

(в соответствии с обновленным ФГОС СОО 2022 г. и ФОП СОО,  
утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371)

с. Чур  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. Содержательный	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
Раздел 3. Организационный	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5. Анализ воспитательного процесса	29
Календарный план воспитательной работы	32

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чуровская средняя общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три раздела

1. Раздел «Целевой»
2. Раздел «Содержательный»
3. Раздел «Организационный»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,</p>

находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ Чуровской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Чуровской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и

беговыми дорожками; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль рабочей программы воспитания	Направления деятельности	Ведущие воспитательные задачи	Ведущие воспитательные формы работы
Классное руководство	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	- Планировать и проводить классные часы целевой воспитательной тематической направленности; - Инициировать поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - Организовать интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;	Классные часы, общешкольные дела, классные вечера, игры, тренинги, походы, экскурсии, конкурсы, соревнования и т.д.

		<p>- Создать условия для сплочения коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;</p> <p>- Вырабатывать совместно с обучающимися правил поведения класса, участвовать в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;</p> <p>- Изучать особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;</p> <p>- Создавать условия для доверительного общения и поддержки обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе</p>	
--	--	---	--

		<p>с их родителями, с другими обучающимися класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</li> <li>- Проводить регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</li> <li>- Проводить мини-педсоветы для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</li> <li>- Организовывать и проводить регулярные родительские собрания, информировать родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать и организовывать работу родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;</li> <li>- Привлекать родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</li> <li>- Проводить в классе праздники, конкурсы, соревнования и т. п.</li> </ul>	
Урочная деятельность	<p>Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное  Эстетическое воспитание  Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия  Трудовое воспитание  Экологическое воспитание  Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</li> <li>- Включать в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов</li> </ul>	<p>Интерактивные формы учебной работы, игровые методики, дискуссии, групповая и парная работа</p>

		<p>воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включать в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</li> <li>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>- Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>- Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- Инициировать и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>	
--	--	--	--

<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное  Эстетическое воспитание  Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия  Трудовое воспитание  Экологическое воспитание  Ценности научного познания</p>	<p>-Планировать и проводить классные часы;  -Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях;  -Организовывать интересные и полезные совместные дела;  -Способствовать сплочению коллектива класса;  -Вырабатывать совместно с обучающимися правил поведения класса;  -Изучать особенности личностного развития обучающихся;  -Организовывать индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио;  -Организовывать и проводить регулярно родительские собрания;  -Создавать и организовывать работу родительского комитета класса;  -Привлекать родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;  -Проводить в классе праздники, конкурсы, соревнования и т.п.</p>	<p>Курсы, занятия</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>Духовно-нравственное  Эстетическое воспитание  Физическое</p>	<p>-Создавать в общеобразовательной организации, в классах представительные органы родительского</p>	<p>Родительские собрания, родительские дни, семейные клубы, родительские</p>



	воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание	сообщества(родительские комитеты); -Привлекать родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	гостиные
Самоуправление	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	- Организовать деятельность органов ученического самоуправления в классе, избранных обучающимися; - Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (5-11 классы) Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся (5-11 классы); Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (5-11 классы).	Школьный актив, выборы органов самоуправления, органы самоуправления, выбор лидеров класса, классный час
Профориентация	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Эстетическое воспитание Физическое	- Проводить циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального	Профориентационные часы, экскурсии, дни открытых дверей, классный час, профориентационные игры, онлайн тестирования экскурсии, ярмарка профессий, проекты

	<p>воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания</p>	<p>будущего; – Проводить профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; – Организовывать экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; - Посещать профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; - Организовывать на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных, - Изучать, совместно с педагогами интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, - Участвовать в работе всероссийских профориентационных проектов - Изучать различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной</p>	
--	---	---	--

		деятельности, дополнительного образования.	
Основные школьные дела	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	- Организовывать и проводить общешкольных мероприятий, - Участвовать во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; - Участвовать в торжественных мероприятиях, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, Организовывать и проводить церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; - Участвовать в разработках социальных проектов в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами - Участвовать в мероприятиях, проводимых для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники,	Акции, церемонии награждения, социальные проекты, праздники, фестивали, выездные сборы, праздники, торжественные мероприятия, церемонии награждения, защита проектов

		представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения; - Наблюдать за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.	
Организация предметно-пространственной среды	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	-Организовывать и проводить церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; -Организовывать и поддерживать в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; -Использовать в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»; -Подготавливать и размещать регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.	Экспозиции творческих работ, церемонии, общешкольные праздники, субботники
Внешкольные	Гражданское	-Реализовать	- общие внешкольные

<p>мероприятия</p>	<p>воспитание  Патриотическое  воспитание  Духовно-  нравственное  Эстетическое  воспитание  Физическое  воспитание,  формирование  культуры здорового  образа жизни и  эмоционального  благополучия  Трудовое  воспитание  Экологическое  воспитание  Ценности научного  познания</p>	<p>воспитательный  потенциал внешкольных  мероприятий.</p>	<p>мероприятия, в том  числе организуемые  совместно с  социальными  партнёрами школы;  - внешкольные  тематические  мероприятия  воспитательной  направленности,  организуемые  педагогами по  изучаемым в школе  учебным предметам,  курсам, модулям;  - экскурсии, походы  выходного дня (в  музей, картинную  галерею, технопарк,  на предприятие и  др.), организуемые в  классах классными  руководителями, в  том числе совместно  с родителями  (законными  представителями)  обучающихся с  привлечением их к  планированию,  организации,  проведению, оценке  мероприятия;  - литературные,  исторические,  экологические и  другие походы,  экскурсии,  экспедиции, слёты и  т. п., организуемые  педагогами, в том  числе совместно с  родителями  (законными  представителями)  обучающихся для  изучения историко-  культурных мест,  событий, биографий  проживавших в этой  местности</p>
--------------------	--	--	--

			<p>русских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;</p> <p>- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.</p>
Профилактика и безопасность	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>	<p>- Организовывать деятельность педагогического коллектива по созданию в классе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</p> <p>- Проводить исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделять психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</p> <p>- Проводить коррекционно-воспитательную работу с</p>	<p>- Исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</p> <p>- Профилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;</p> <p>- Путешествия, походы,</p>

	<p>обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); -Разрабатывать и реализовывать профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися; -Вовлекать обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности организовывать превентивную работу с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, проводить профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. - Организовать превентивную работу с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям,</p>	
--	--	--

		<p>групповому давлению;</p> <p>- Организовать деятельность, альтернативную девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) с целью профилактики правонарушений, девиаций.</p> <p>- Организовать работу по предупреждению, профилактике и целенаправленной деятельности в случаях появления, расширения, влияния в классе маргинальных обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);</p> <p>- Организовать работу по профилактике расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</p>	
Социальное партнерство	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	-Привлекать к участию представителей организаций-партнёров для проведения	- мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и



	<p>Духовно-нравственное  Эстетическое воспитание  Физическое воспитание,  формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия  Трудовое воспитание  Экологическое воспитание</p>	<p>мероприятий.</p>	<p>календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);  - уроки, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия соответствующей тематической направленности;  - уроки, занятия, внешкольные мероприятий, акции воспитательной направленности на базе организаций-партнёров;  - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;  - социальные проекты, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на</p>
--	---	---------------------	--

			воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
--	--	--	---

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ Чуровской СОШ укомплектована квалифицированными кадрами, что позволяет успешно реализовать ООП СОО. Качественный состав педагогических кадров средней школы:

Общее количество учителей средней школы	14
Имеют высшее образование	13
аттестовано	14
Имеют высшую категорию	3
Первую	7
Соответствие занимаемой должности	4
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	14

#### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Чуровская СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года).

- Федеральный закон от 24. 07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 27. 07. 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

- Федеральный закон от 29. 12. 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Федеральный закон от 27. 07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

- Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 02. 07. 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26. 12. 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02. 12. 2015 г. № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24. 12. 2013 г. № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31. 03. 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г.).

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

Ссылка на размещенные документы:

- Устав образовательной организации: <https://shkolachurovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=1>

- Свидетельство о государственной аккредитации: <https://shkolachurovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=1>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, которые прописаны в «Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)» и «Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)»

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

#### ***2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.***

Качество воспитательной деятельности классных руководителей проводится на основе анализа работы классного руководителя, которое проводится по итогам 1 полугодия и учебного года.

Форма отчета классного руководителя:

**Отчёт работы  
классного руководителя \_\_\_ класса**

(ФИО кл. руководителя)

**МБОУ Чуровской СОШ за 2020-2021 учебный год**

№	Вид деятельности	кол-во		итого за год	форма	Примечание (кто из родителей принимал активное участие)	
		1 п/годие	2 п/годие				
1.	Классные часы						
2.	Организация классных и общешкольных родительских собраний	Классное			Общешкольное		
		Тема		количество ___ / ___%	№ п/п	количество ___ / ___%	
		итого (ср.значение)			итого (ср. значение)		
3.	Организация деятельности классного коллектива:	1 полугодие			2 полугодие		
	✓ походы						
	✓ экскурсии (указать куда, тему)						
	✓ вечера, праздники						
	✓ трудовые дела (субботники, генеральные уборки)						
	✓ спортивно-оздоровительные						
	✓ досуговые						
	✓ интеллектуальные						
	✓ самоуправление в классе (указать активистов)						
4.	Участие в конкурсах и проектах различного уровня	1 полугодие					
		<i>уровень</i>	<i>название</i>	<i>участники</i>	<i>результат</i>		
		районный					
		республиканский					
		всероссийский					

		кий			
		международный			
		2 полугодие			
		<i>уровень</i>	<i>название</i>	<i>участники</i>	<i>результат</i>
		районный			
		республиканский			
		всероссийский			
		международный			
5.	Занятость учащихся во внеурочное время (ФИ детей)	Спортивные (название секции)	Художественные (название кружка)	Прикладные, предметные (название кружка)	Внеурочная деятельность (название курса)
	ФИ детей, кто не занимается	1 полугодие		2 полугодие	
		Причина	Проведённая работа	Причина	Проведённая работа
6.	Совместная работа с библиотекарем	1 полугодие		2 полугодие	
		Тема	Форма	Тема	Форма
7.	Совместная работа с школьным музеем (темы экскурсий)	1 полугодие		2 полугодие	
8.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ):	1 полугодие		2 полугодие	
	Классные часы	Дата	Тема	Дата	Тема
	Инструктажи по охране труда				
9.	Индивидуальная работа (с кем, форма организации, причина)	1 полугодие		2 полугодие	
10.	Состояние здоровья учащихся	1 полугодие		2 полугодие	
		заболевания	количество переболевших	заболевание	количество переболевших

Заполняем в мае:

11.	Диагностика уровня воспитанности (1-4 классы)	
12.	Диагностика личностного роста школьников(5-11 классы)	
13.	Уровень развития детского коллектива (5-11 классы)	

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
1	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	согласно индивидуальным воспитательным планам работы классных руководителей			воспитательный план
2	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	согласно индивидуальным рабочим программам учителей-предметников			рабочая программа
3	<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	согласно индивидуальным рабочим программам учителей-предметников и педагогов дополнительного образования			рабочая программа
		Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	в течение учебного года	классные руководители	
		Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)	в течение учебного года	классные руководители	
4	<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Посещение музеев, театральных и цирковых представлений, кинотеатра, экскурсий, походов и т.д.	в течение учебного года	классные руководители	публикации на сайте и в социальных сетях
		Участие в фестивалях и конкурсах района,	в течение учебного года	классные руководители	публикации на сайте и в социальных сетях



№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
		республики и т.д.			
5	<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	в течение учебного года	Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР	публикации на сайте и в социальных сетях
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
6	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Акция «Семья». Выявление «трудных» детей и семей, не обеспечивающих воспитание. (10-11 классы)	в течение месяца	Авакьян О.А., социальный педагог, классные руководители	Справка
		Акция «Визит». Посещение неблагополучных семей.	3 неделя	классные руководители, Родительский комитет школы	Акт ЖБУ
		Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	Классные руководители, администрация школы	
7	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Выборы актива классного самоуправления	В течение месяца	Классные руководители	
		Выборы актива Совета обучающихся.	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР	Протокол
		Составление плана мероприятий на новый учебный год	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР	План
		Участие Совета Обучающихся класса в организации и проведении ключевых классных и общешкольных дел (согласно плану)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся	
		Заседание Совета Обучающихся.	В течение	Коробейникова И.Н., зам.	Протокол

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Контроль за выполнением, оформление результатов
		Планирование и организация текущих дел. (1 раз в четверть либо по необходимости)	месяца	директора по УВР, председатель Совета обучающихся	
8	<b>Модуль «Профориентация»</b>	Классные часы	В течение месяца	Классные руководители	Воспитательный план
		Всероссийские открытые уроки - Проектория	согласно графика	Классные руководители	Отчет
		Ведение портфолио личных достижений обучающихся	В течение месяца	Классные руководители	портфолио
9	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Первый день сентября» (10 - 11 классы)	01.09.23	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР	
		Акция «Капля жизни» (10-11 классы)	04.09.23	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР	
		Информационная пятиминутка «8 сентября - Международный день распространения грамотности»	1 неделя	Классные руководители	
		Информационная пятиминутка «10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма»	2 неделя	Классные руководители	
		Экскурсия в музей «История школы»	В течение месяца	Мокрушина В.А., руководитель музея	
		Кросс «Золотая	В	Агафонов Д.П.,	

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
		осень»	течение месяца	Агафонова А.В., учителя физкультуры	
11	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Классные часы «Всероссийский урок ОБЖ» (10-11 классы)	01.09.23	Классные руководители	
		Эвакуация при угрозе взрыва	В течение месяца	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	акт
		Эвакуация при пожаре	В течение месяца	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	акт
		Инструктажи по охране труда	В течение месяца	классные руководители, учителя-предметники	Журнал по охране труда
		«Школа безопасности» (10-11 классы)	В течение месяца	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	Протокол
		Акция «Внимание, дети!	В течение месяца	Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР классные руководители	отчет
		Акция «Подросток», «Семья». Уточнение «группы риска» детей и родителей.	В течение месяца	Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР классные руководители	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
6	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями</b>	Акция «Визит». Посещение неблагополучных	В течение месяца	Классные руководители, социальный	Акт

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
	(законными представителями) »	семей (10-11 классы)		педагог Родительский комитет класса Классные руководители	
		Индивидуальные встречи с родителями (10-11 классы)	В течение месяца	классные руководители, социальный педагог, администрация	
		Работа с родителями неуспевающих учащихся (10-11 классы)	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники	Воспитательные планы
		Общешкольное родительское собрание на тему «Родителям о социально-психологическом тестировании». (10-11 классы)	13.10.2023	Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР, Авакьян О.А., социальный педагог	Протокол
7	Модуль «Самоуправление»	Участие Совета обучающихся класса в организации и проведении ключевых классных и общешкольных дел (согласно плану)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся	
8	Модуль «Профориентация»	Классные часы	В течение месяца	Классные руководители	Воспитательный план
		Всероссийские открытые уроки - Проектория	согласно графика	Классные руководители	Отчет
9	Модуль «Основные школьные дела»	Информационная пятиминутка «4 октября - День защиты животных»	1 неделя	Классные руководители 1-11 классов	
		Праздничное	06.10.23	Коробейникова	

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
		мероприятие ко Дню учителя		И.Н., классный руководитель 10 класса, Коробейников А.Н., классный руководитель 11 класса	
		Информационная пятиминутка «Третье воскресенье октября - День отца»	13.10.2023	Классные руководители	
		Флешмоб «Мой папа – самый лучший»	10.10 - 15.10.2023	Классные руководители	
		Информационная пятиминутка «25 октября Международный день школьных библиотек»	25.10.2023	Классные руководители	
		Экскурсия в музей «80 лет Курской дуге»	В течение месяца	Мокрушина В.А., руководитель музея	
10	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Генеральная уборка в классе	последняя неделя октября	Классные руководители	
11	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	классные часы	в течение месяца	классные руководители	
		Инструктажи по охране труда	В течение месяца	классные руководители, учителя-предметники	Журнал по охране труда
<b>НОЯБРЬ</b>					
6	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Посещение неблагополучных семей (10-11)	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог. Родительский	Акт

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
	»			комитет класса	
		Индивидуальные встречи с родителями. (10-11 классы)	в течение месяца	Классные руководители Администрация, социальный педагог	
		Праздничное родительское собрание, посвященного Дню матери	30.11.2023	Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР	протокол
7	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Участие Совета обучающихся класса в организации и проведении ключевых классных и общешкольных дел (согласно плану)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся	
		Заседание Совета обучающихся. Планирование и организация текущих дел. (1 раз в четверть либо по необходимости)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся	Протокол
8	<b>Модуль «Профориентация»</b>	Классные часы	В течение месяца	Классные руководители	Воспитательный план
		Всероссийские открытые уроки - Проектория	согласно графику	Классные руководители	Отчет
9	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Фестиваль дружбы народов	4 неделя	Классные руководители	
		Экскурсия в музей «Наши выпускники – защитники России»	В течение месяца	Мокрушина В.А., руководитель музея	
		Информационная пятиминутка «4 ноября - День народного	1 неделя	Классные руководители	

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
		единства			
		Информационная пятиминутка «8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	2 неделя	Классные руководители	
		Информационная пятиминутка «30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»	4 неделя	Классные руководители	
10	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Конкурс рисунков «Профессия моей мамы»	4 неделя	Григорьева Л.А., учитель технологии, классные руководители	Протокол
11	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	классные часы	в течение месяца	классные руководители	
		Инструктажи по охране труда	В течение месяца	классные руководители, учителя-предметники	Журнал по охране труда
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
6	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Акция «Визит». Посещение неблагополучных семей.	В течение месяца	Классные руководители, Авакьян О.А., социальный педагог	Акт
		Классные родительские собрания	В течение месяца	Классные руководители Родительский комитет класса	Протоколы
		Индивидуальная работа с родителями	В течение месяца	Классные руководители, администрация	

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Контроль за выполнением, оформление результатов
		неуспевающих учеников			
7	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Участие Совета обучающихся класса в организации и проведении ключевых классных и общешкольных дел (согласно плану)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся	
8	<b>Модуль «Профориентация»</b>	Классные часы	В течение месяца	Классные руководители	Воспитательный план
		Всероссийские открытые уроки - Проектория	согласно графика	Классные руководители	Отчет
9	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Проведение соревнований по стрельбе из пневматической винтовки «Юный стрелок» (10-11 кл.)	В течение месяца	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ, комитет МЧС	протокол
		Информационная пятиминутка «3 декабря - День неизвестного солдата»	1 неделя	Классные руководители	
		Информационная пятиминутка «3 декабря - Международный день инвалидов»	1 неделя	Классные руководители	
		Классный час «5 декабря - День добровольца (волонтера) в России»	1 неделя	Классные руководители	
		Информационная пятиминутка «9 декабря - День Героев Отечества»	2 неделя	Классные руководители	
		Классный час «12 декабря -	2 неделя	Классные руководители	



№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
		День Конституции и Российской Федерации»			
		Конкурсно-развлекательная программа «Новогодний колейдоскоп» (10-11 классы)	3 неделя	Классные руководители	Справка
		Экскурсия в музей «Танковая битва на Курской дуге»	В течение месяца	Мокрушина В.А., руководитель музея	
10	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Генеральная уборка классов и коридоров школы	В течение месяца	Классные руководители	Отчет
		Конкурс новогодних рисунков «Раз снежинка, два снежинка...» (10-11 классы)	3 неделя	Григорьева Л.А., учитель технологии, классные руководители	Протокол
11	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	классные часы	в течение месяца	классные руководители	
		Инструктажи по охране труда	В течение месяца	классные руководители, учителя-предметники	Журнал по охране труда
		Эвакуация при угрозе взрыва	В течение месяца	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	акт
		Эвакуация при пожаре	В течение месяца	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	акт
<b>ЯНВАРЬ</b>					
6	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными</b>	Акция «Визит». Посещение неблагополучных семей.	В течение месяца	классные руководители	Акт

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
	представителями)»	Индивидуальные консультации для родителей		классные руководители, администрация	
		Встреча с родителями учащихся «группы риска» и неуспевающих в 1 и 2 четвертях		классные руководители, администрация	Протокол
7	Модуль «Самоуправление»	Участие Совета Обучающихся класса в организации и проведении ключевых классных и общешкольных дел (согласно плану)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся	
		Заседание Совета Обучающихся. Планирование и организация текущих дел. (1 раз в четверть либо по необходимости)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся	Протокол
8	Модуль «Профорientация»	Классные часы	В течение месяца	Классные руководители	Воспитательный план
		Всероссийские открытые уроки - Проектория	согласно графика	Классные руководители	Отчет
9	Модуль «Основные школьные дела»	Информационная пятиминутка «25 января - День российского студенчества»	4 неделя	Классные руководители	
		Информационная пятиминутка «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской	4 неделя	Классные руководители	

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
		блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»			
		Экскурсия в музей «Головные уборы бабушек и дедушек»	В течение месяца	Мокрушина В.А., руководитель музея	
11	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	классные часы	в течение месяца	классные руководители	
		Инструктажи по охране труда	В течение месяца	классные руководители, учителя-предметники	Журнал по охране труда
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
6	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Общешкольное родительское собрание (10-11 классы)	3 неделя	Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР	Протокол
		Посещение неблагополучных семей.	В течение месяца	классные руководители Авакьян О.А., социальный педагог	Акт
		Индивидуальные встречи с родителями (10-11 классы)	в течение месяца	Классные руководители, администрация	
		Встречи с родителями «группы риска» и неуспевающих учащихся	в течение месяца	Классные руководители, администрация	
7	<b>Модуль «Самоуправление</b>	Участие Совета обучающихся	В течение	Коробейникова И.Н., зам.	

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
	»	класса в организации и проведении ключевых классных и общешкольных дел (согласно плану)	месяца	директора по УВР, председатель Совета обучающихся	
8	<b>Модуль «Профориентация»</b>	Классные часы	В течение месяца	Классные руководители	Воспитательный план
		Всероссийские открытые уроки - Проектория	согласно графику	Классные руководители	Отчет
9	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Информационная пятиминутка «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1 неделя	Классные руководители	
		Информационная пятиминутка «8 февраля: День российской науки»	2 неделя	Классные руководители	
		Вечер встречи выпускников.	10.02.23	Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР	Справка
		Информационная пятиминутка «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	2 неделя	Классные руководители	
		Урок мужества	14.02 – 22.02.23	Коробейников А.Н.,	

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
				преподаватель-организатор ОБЖ	
		Информационная пятиминутка «21 февраля - Международный день родного языка»	3 неделя	Классные руководители	
		Силовое многоборье (10-11 классы)	В течение месяца	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ, Агафонов Д.П. Агафонова А.В., учителя физкультуры.	Протокол
		Экскурсия в музей «Подвиг детей в годы войны»	В течение месяца	Мокрушина В.А., руководитель музея	
10	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Фотовыставка «Мой папа – защитник отечества»	2 неделя	Классные руководители	
		Генеральная уборка классов и коридоров школы	В течение месяца	Классные руководители	
11	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	классные часы	в течение месяца	классные руководители	
		Инструктажи по охране труда	В течение месяца	классные руководители, учителя-предметники	Журнал по охране труда
<b>МАРТ</b>					
6	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Акция «Визит». Посещение неблагополучных семей. (10-11 классы)	В течение месяца	Классные руководители Родительский комитет класса	Акт
		Индивидуальные встречи с родителями	В течение месяца	Классные руководители	

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
		Встречи с родителями «группы риска» и неуспевающих учащихся	В течение месяца	Классные руководители	
7	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Участие Совета обучающихся класса в организации и проведении ключевых классных и общешкольных дел (согласно плану)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся	
		Заседание Совета обучающихся. Планирование и организация текущих дел. (1 раз в четверть либо по необходимости)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся	Протокол
8	<b>Модуль «Профориентация»</b>	Классные часы	В течение месяца	Классные руководители	Воспитательный план
		Всероссийские открытые уроки - Проектория	согласно графика	Классные руководители	Отчет
9	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Конкурсная программа к 8 марта (10-11 классы)	1 неделя	Классные руководители	Протокол
		Информационная пятиминутка «18 марта - День воссоединения Крыма с Россией»	2 неделя	Классные руководители	
		Информационная пятиминутка «27 марта - Всемирный день театра»	4 неделя	Классные руководители	
		«Волейбол» (10-11 классы)	4 неделя	Агафонова А.В.,	Протокол

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
				Агафонов Д.П., учителя физкультуры	
		Экскурсия в музей «Есть женщины в русских селеньях»	В течение месяца	Мокрушина В.А., руководитель музея	
10	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Фотовыставка «Моя мама – самая лучшая»	2 неделя	Классные руководители	
11	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	классные часы	в течение месяца	классные руководители	
		Инструктажи по охране труда	В течение месяца	классные руководители, учителя-предметники	Журнал по охране труда
		Эвакуация при угрозе взрыва	В течение месяца	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	акт
		Эвакуация при пожаре	В течение месяца	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	акт
<b>АПРЕЛЬ</b>					
6	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Общешкольное родительское собрание «Организационные вопросы государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов»	2 неделя	Мокрушина О.И., заместитель директора по УВР	Протокол
		Посещение неблагополучных семей	В течение месяца	Классные руководители	Акт

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
		Индивидуальное собеседование по итогам года		Классные руководители	
7	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Участие Совета обучающихся класса в организации и проведении ключевых классных и общешкольных дел (согласно плану)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся	
8	<b>Модуль «Профорientация»</b>	Классные часы	В течение месяца	Классные руководители	Воспитательный план
		Всероссийские открытые уроки - Проектория	согласно графика	Классные руководители	Отчет
9	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	Информационная пятиминутка «12 апреля - День космонавтики»	2 неделя	Классные руководители 1-11 классов	
		Информационная пятиминутка «19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	3 неделя	Классные руководители	
		Экскурсия в музей «Крестьянская изба»	В течение месяца	Мокрушина В.А., руководитель музея	
10	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Выставка рисунков «Победный май»	4 неделя	Григорьева Л.А., учитель технологии, классные руководители	
		Субботник	3 неделя	Коробейникова И.Н.,	



№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Контроль за выполнением, оформление результатов
				заместитель директора по УВР	
11	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	классные часы	в течение месяца	классные руководители	
		Инструктажи по охране труда	В течение месяца	классные руководители, учителя-предметники	Журнал по охране труда
<b>МАЙ</b>					
6	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Общешкольное родительское собрание «Организация труда и отдыха в летний период 2024 года»	В течение месяца	Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР	Протокол
		Акция «Визит». Посещение семей, состоящих на учете		классные руководители Родительский комитет класса	Акт
7	<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Участие Совета обучающихся класса в организации и проведении ключевых классных и общешкольных дел (согласно плану)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся	
		Заседание Совета обучающихся. Планирование и организация текущих дел. (1 раз в четверть либо по необходимости)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся	Протокол
		Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	В течение месяца	Коробейникова И.Н., зам. директора по УВР, председатель	Протокол

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
				Совета обучающихся	
8	<b>Модуль «Профориентация»</b>	Классные часы	В течение месяца	Классные руководители	Воспитательный план
		Всероссийские открытые уроки - Проектория	согласно графика	Классные руководители	Отчет
9	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>	День спринтера (10-11 классы)	1 неделя	Агафонова А.В. Агафонов Д.П., учителя физкультуры.	Протокол
		Информационная пятиминутка «1 мая - Праздник Весны и Труда»	1 неделя	Классные руководители	
		Митинг, посвященный 79 годовщине Победы в ВОВ.	09.05.2024	Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР	Анализ
		Возложение гирлянды к памятнику участникам Гражданской и Великой Отечественной войны	09.05.2024	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	
		Акция «Бессмертный полк»	09.05.2024	Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР классные руководители	
		Научно-исследовательская конференция «История одного героя» (1-8,10 классы)	В течение месяца	Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР, классные руководители	Протокол
		Информационная пятиминутка «19 мая - День детских общественных	3 неделя	Классные руководители	

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
		организаций России»			
		День защиты детей	23.05.2024	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ, Коробейникова И.Н., заместитель директора по УВР	Справка
		Информационная пятиминутка «24 мая - День славянской письменности и культуры»	4 неделя	Классные руководители	
		«Последний звонок»	24.05.2024	Коробейников А.Н., кл. руководитель 11 класса	
		Экскурсия в музей «Дороги войны»	В течение месяца	Мокрушина В.А., руководитель музея	
11	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Генеральная уборка классов и коридоров школы	В течение месяца	Классные руководители	Отчет
		Озеленение участка вокруг школы	В течение месяца	Классные руководители	Отчет
11	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	классные часы	в течение месяца	классные руководители	
		Инструктажи по охране труда	В течение месяца	классные руководители, учителя-предметники	Журнал по охране труда
<b>ИЮНЬ</b>					
6	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными</b>	Индивидуальное собеседование по итогам года		Классные руководители , администрация	

№	Модуль	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль за выполнением, оформление результатов
	представителями)»				
8	Модуль «Профорientация»	Всероссийские открытые уроки - Проектория	согласно графика	Классные руководители	Отчет
		Трудоустройство выпускников	В течение месяца	Классные руководители	Справка
9	Модуль «Основные школьные дела»	«Выпускной – 2024» (9,11 классы)	В течение месяца	Коробейников А.Н., кл. руководитель 11 класса	
10	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Ежегодная трудовая практика учащихся на пришкольном участке (10 классы.)	Июнь-август	Тазмиева Т.Н., учитель биологии	Отчет
11	Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по охране труда	В течение месяца	классные руководители, учителя-предметники	Журнал по охране труда
		Эвакуация при угрозе взрыва	В течение месяца	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	акт
		Эвакуация при пожаре	В течение месяца	Коробейников А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ	акт

**Примечание:** перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года