

**Муниципальное образование «Муниципальный округ
Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чуровская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
начальник детского
оздоровительного лагеря «Радуга»
_____ Вишнякова Э.Ф.
«30» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы

Мокрушина О.И.
«30» октября 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«Радуга»
при МБОУ Чуровской СОШ**

«Дорогою добра»

с. Чур
2023 г.

1. Информационная карта

1. Полное название: летний пришкольный лагерь «Радуга» при МБОУ Чуровская СОШ Якшур-Бодьинского района Удмуртской Республики
2. Автор-составитель: педагог-организатор Нечунаева Олеся Юрьевна
3. Направленность: комплексная

4. Продолжительность: 5 дней

5. Место проведения: МБОУ Чуровская СОШ Якшур-Бодьинского района Удмуртской Республики, с. Чур, ул. Коммунаров, 20а

6. Сроки реализации: 30.10.2023 – 03.11.2023 г.

7. Количество детей – участников программы: 58

2. Пояснительная записка

Программа пришкольного лагеря «Радуга» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни. Помимо этого на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. Поэтому наиболее актуальной сейчас является деятельность по развитию системы воспитания и досуга школьников во время летних каникул, здорового образа жизни и оздоровления. Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Таким подходом является программирование воспитательного процесса в пришкольном лагере. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Пришкольный лагерь включает деятельность оздоровительного лагеря для учащихся 6,6 — 15 лет и располагается на базе Чуровской средней общеобразовательной школы, по адресу: Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, село Чур, улица Коммунаров, 20^а.

Лагерь – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации человеческой фантазии. Составление программы пришкольного летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей.

Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка. Воспитатели учитывали желания и любимые развлечения детей, чутко реагировали на запросы, интересы, настроения, выслушивали каждого ребёнка. С этой целью нами было проведено анкетирование. Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель программы:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное, экологическое и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
- Создание условий для воспитания культуры общения.

Образовательные:

- Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, экологии, биологии, литературы;
- Практическое совершенствование умений и навыков творческой деятельности;

Развивающие:

- Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Принципы:

1. Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип природосообразности. Воспитание у детей согласно их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
3. Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
5. Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
6. Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

Методы:

методы оздоровления:

- витаминизация;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
 - личный пример;
 - вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление;

методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- наблюдения (запись наблюдений).

Формы организации деятельности детей:

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные

Праздники Конкурсы Спортивные соревнования	Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы
--	---	-----------------------

Возможные риски:

- Плохие природные условия;
- Поломка оргтехники.

Механизм оценки результатов реализации программы:

а) Этапы реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной

Октябрь 2023 года:

- *I этап - подготовительный (01.10.2023 – 20.10.2023г.)*

Подбор кадров;

Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;

Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;

Подготовка методических материалов;

Подготовка материально-технической базы.

- *II этап – организационный (20.10.2023 – 27.10.2023 г.)*

Формирование отрядов;

Методическая работа с воспитателями;

- *III этап - содержательно-деятельностный (30.10.2023 – 03.11.2023 г.)*

Знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём;

Спортивно-оздоровительные мероприятия;

Познавательные мероприятия;

Творческие мероприятия;

Профилактические беседы;

- *IV этап - контрольно-аналитический (03.11.2023 г.)*

Закрытие смены.

Обобщение итогов деятельности;

Сбор отчетного материала;

б) Комплекс мер по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время	Октябрь	Администрация
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Октябрь	Администрация
3.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Октябрь	Классные рук. и начальник лагеря
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с	Октябрь	Администрация Начальник лагеря

	педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.		
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов. Составление сметы расходов. Разработка тематического плана. Оформление информационного стенда лагерной смены. Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для лагеря. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в оздоровительном лагере. Прохождение медосмотра для воспитателей и персонала лагеря	Октябрь	Начальник лагеря и педагог-организатор
6.	Проведение лагерной смены	30.10.2023- 03.11.2023	Начальник лагеря, пед. коллектив лагеря

в) Схема реализации программы

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма. Реализация цели и задач смены в **форме сюжетно - ролевой игры**. Из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план и кабинет для работы. Для всех отрядов работает библиотека, спортивная площадка. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки отрядов, изготовление костюмов, личные и командные соревнования, оформление своего кабинета. В лагере **пять** отрядов. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, конкурсов, концертов. Участвуют в коллективных делах лагеря. В отрядах **действует орган самоуправления**, отвечающий за разные направления работы.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря. (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - входят капитан и его советники
Совет творчества (временное объединение; может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря.

В отряде есть название и свой девиз.

В отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;

- девиз отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда)
- график дежурства

Каждый день смены имеет своё название, связанное с общей концепцией тематики лагерной смены, например:

- «День знакомств»;
- «Вместе весело шагать»
- «День народного единства» и т.д.

3. Содержание программы

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Реализация целей и задач программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры «Дорогою добра». По легенде отряды попадают в Волшебную страну, где живут только добрые люди. Все они разные, но живут между собой в мире и согласии. Помогают им в этом лучшие человеческие качества. Каждый день ребята встречаются с положительными качествами человека – умение дружить, быть вежливым, терпимым к другим и т.д.

В завершение смены жители волшебной страны подарят сердечки с пожеланиями каждому ребенку.

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Так как программа является комплексной, то её работа строится по нескольким направлениям:

1 модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 4 ноября – День народного единства.

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл - от формирования до завершения функционирования.

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

- Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

- Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

- **На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет вожатых.

- **На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

- При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках четырёх направленностей: социально-гуманитарная; художественная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (кабинетов, коридоров);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, девиз, элементы костюма);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, трудовой десант, создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере - исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество.

10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия.

14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение через информационную школьную газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает совместную работу с Чуровским СИКЦ в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Девиз лагеря: Доброта, дружба, уважение друг к другу, любовь к своей семье и Родине – вот главные сокровища в жизни человека.

Каждый член лагеря должен соблюдать Законы и Права:

Законы:

1. Закон территории. Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда-значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. Закон точного времени (пунктуальности). Старайся всегда и везде быть вовремя, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3. Закон вежливого поведения. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

4. Закон улыбки. Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.

5. Закон равенства. В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет плохих, добрых, злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть и имеет право на уважение, также, как и ты.

6. Закон вредных привычек. Детство и оздоровление не совместимо с вредными привычками.

7. Закон информации. Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях вверенных ему детей.

8. Закон свободы. Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе занятий, круга общения ... во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка.

9. Закон взаимности. Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

10. Закон сеяния и жатвы. Что "сеет" человек, то и "жать" будет, только многократно больше.

11. Закон любви и добра. Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении.

12. Закон Ответственности. Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье, поступки.

Нарушение этих законов создает проблемы и ведет к конфликтам. Уважай и соблюдай законы своего лагеря!

Права:

Права безопасности жизни.

Право свободного общения

Права уважения личности.

Право на информацию

Право творческого созидания.

Право на инициативу

Право познания.

Право быть счастливым

Право свободы выбора деятельности.

Право на ошибку.

Кодекс:

1. В любой ситуации старайся подавить гнев и раздражительность, будь выдержан.

2. Общение строй на улыбке. Любую конфликтную ситуацию решай конкретно и с пользой для дела.

3. Не позволяй себе обижать младших, слабых, больных и старых.

4. Будь честным. Умей говорить правду в глаза и правильно ее воспринимай, имей мужество признаться в своих ошибках.

5. Помни, что внешняя опрятность, подтянутость, аккуратность во всем – свидетельство внутренней культуры человека.

6. Не забывай при встрече приветствовать взрослых и товарищей, пожелать им здоровья.

Тематическое планирование

№	Число	Наименование	Содержание дня	Место проведения
День 1	30.10.23	День знакомств «Здравствуй, друг!»	1. Праздничная линейка. Торжественный подъем флагов РФ и УР, исполнение гимна. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков, секций, отрядная работа. Квест «Экономика для всех». 3. Операция «Уют»: оформление отрядных уголков; разучивание отрядных песен, девизов, подготовка визитной карточки отряда. 4. «Будем знакомы». Игры на знакомство в актовом зале. Открытие смены. 5. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Актовый зал, библиотека Чуровского СИКЦ
День 2	31.10.23	День веселых встреч.	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков, секций, отрядная работа. Просмотр мультфильмов. 3. Библиотечный час. 4. Игровая познавательная программа «День веселых встреч». 5. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Пришкольная территория, актовый зал, библиотека.
День 3	01.11.23	Согласие да лад – для общего дела клад!	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков, секций, отрядная работа. Прогулка. Посещение Чуровского СИКЦ. 3. Игровая познавательная программа «Согласие да лад – для общего дела клад». 4. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Пришкольная территория, актовый зал
День 4	02.11.23	Старших надо уважать!	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков, секций, отрядная работа. Посещение	Пришкольная территория, актовый зал

			Чуровского СИКЦ. 3. Конкурс стихов об отношениях взрослых и детей. 4. Игровая программа «Игры водят хоровод». 5. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	
День 5	03.11.23	Мы разные, но мы вместе!	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков, секций, отрядная работа. 3. Посещение Чуровского СИКЦ. Мастер-класс – создание открытки ко Дню народного единства. 4. Игровая программа «Игры народов России». 5. Завершение дня. Спуск флагов РФ и УР. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Пришкольная территория, актовый зал

Формирование культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания – это ещё одно из направлений работы лагеря и особый этап в жизни ребёнка по воспитанию человеческой культуры.

Школьная гигиена - наука об охране и укреплении здоровья подрастающего поколения. Если у ребёнка воспитываются навыки личной гигиены, то это способствует правильному поведению в общественных посещаемых местах, в быту. Это важнейшая роль в охране своего здоровья.

Особенно важно заметить, что при соблюдении правил и норм личной гигиены у учащихся улучшается настроение, повышается работоспособность на занятиях, организм развивается быстрее, а также появляется возможность избежать многих болезней.

Основная задача школьной гигиены - разработка гигиенических мероприятий, направленных на предупреждения болезней и создание условий, которые обеспечивают нормальное протекание процессов жизнедеятельности в организме.

Данные мероприятия осуществляются с учётом личностно- ориентированного подхода к детям.

План организации работы по гигиеническому воспитанию и контролю за соблюдением правил личной гигиены

№	Тема занятий	Программное содержание
1 день	Друзья детей: Вода и Мыло	Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте, правильном уходе за телом человека; воспитывать чувство ответственности за своё здоровье; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье.
2 день	Техника безопасности во время игр на школьном дворе, спортивной	Ознакомить учащихся с организацией и проведением спортивных мероприятий; правилами передвижения к месту занятий,

	площадке, в спортивном зале.	требованиями безопасности поведения в спортивном зале; требования к спортивной форме;
3 день	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого. Пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; Учить детей заботиться о своем здоровье, формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми;
4 день	В здоровом теле - здоровый дух	Закрепить знания о здоровье и о том, как о нем заботиться. Систематизировать знания о внешних признаках больного и здорового человека, способах сохранения и укрепления, особенностях укрепления здоровья для профилактики заболеваний. Подведение детей к обобщению о том, что физическое и эмоциональное здоровье нужно поддерживать разными способами.
5 день	К здоровью без лекарств	Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха. Продолжать учить осознанно подходить к своему питанию, уточнить знания о витаминной ценности продуктов.

Режим дня

№	Мероприятие	Время
1	Встреча детей. Линейка.	08.30-08.45
2	Зарядка	08.45-09.00
3	Завтрак	09.00-09.15
4	Работа по плану (КТД, спортивные игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам)	10.00-12.00
5	Оздоровительные процедуры (прогулки, игры на свежем воздухе)	12.00-12.30
6	Обед	12.30-12.50
7	Общелагерное мероприятие	13.30-14.30
8	Уход домой	14.30