

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»

МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС школы

Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Коробейникова И.Н.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Пантюхина Г.Н.

Приказ № 197 от «31» августа 2023г

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

2023 – 2024 учебный год

с. Чур

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Направленность программы внеурочной деятельности «информационная культура».

### **Первый год обучения**

#### **Что такое финансовая грамотность.**

**Семья** — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

**Дом**, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.

Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

**Домашнее хозяйство.** Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Исследование «Как становятся собственниками». Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

**Источники удовлетворения потребностей.** Почему все потребности нельзя удовлетворить. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги. Где и как хранятся деньги.

### **Второй год обучения**

**Что такое деньги и откуда они взялись.** Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.** Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Какие деньги были раньше в России.** Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Современные деньги России и других стран.** Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### **Третий год обучения**

**Откуда в семье деньги.** Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**На что тратятся деньги.** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Как умно управлять своими деньгами.** Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Как делать сбережения.** Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

## **Четвёртый год обучения**

**Как появились деньги и какими они бывают.** Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

**Из чего складываются доходы в семье.** Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и прочие расходы. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать себя как активного члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои решения в сфере финансов;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, родителями, сверстниками во время подготовки к заданиям и обсуждению их итогов;
- проявлять учебно – познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
- объяснять различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- овладевать навыками рефлексии во время обсуждения результатов

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач.

### Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: вести дискуссию, выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, аргументировать, доказывать, вступать в общение с целью быть понятым, проявлять доброжелательность и отзывчивость.
- договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи

### Планируемые результаты освоения программы «Основы финансовой грамотности» по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностными результатами освоения программы «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:			
<p>осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</p> <p>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <p>- развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных</p>	<p>- объяснять свое несогласия и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;</p> <p>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие</p>	<p>- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p> <p>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие</p>	<p>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</p> <p>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <p>- развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</p> <p>- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</p> <p>- понимать личностный смысл учения;</p> <p>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве</p>

<p>проектов и в других видах внеурочной деятельности.</p>	<p>для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять своё отношение к миру;</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> <li>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>- развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях</li> </ul>	<p>для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</li> <li>- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;</li> <li>- определять своё отношение к миру.</li> </ul>	<p>(этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;</li> <li>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;</li> <li>- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;</li> <li>- определять своё отношение к миру;</li> <li>- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.</li> </ul>
<p>Метапредметными результатами изучения программы «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:</p>			

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;

- составлять простые планы с помощью учителя;
- понимать цели своих действий;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Познавательные УУД

<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из</p>	<p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями ;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями;</p> <p>- использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем);</p> <p>- устанавливать аналогии;</p> <p>- владеть рядом общих приемов решения задач;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и</p>	<p>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;</p> <p>- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;</p> <p>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.</p>
--	---	--	--

<p>частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>		<p>связях;</p>	
<p>Коммуникативные УУД:</p>			
<p>- составлять текст в устной и письменной формах; - слушать собеседника и вести диалог; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>- слушать собеседника и вести диалог; - составлять тексты в устной и письменной форме; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;</p>	<p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; - слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого; - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; - осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>

	- контролировать действия партнера.	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь для регуляции своего действия.	
Предметными результатами изучения программы «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать экономические термины;</li> <li>- понимать роль денег в семье и обществе;</li> <li>- уметь характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения</li> <li>- определять источники доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет</li> <li>- пользоваться деньгами;</li> <li>- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;</li> <li>- определять цену товара, делать элементарные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать экономические термины;</li> <li>- определять роль денег в семье и обществе;</li> <li>- характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- определять источники доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>- проводить элементарные финансовые расчёты;</li> <li>- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать экономические термины;</li> <li>- характеризовать роль денег в семье и обществе;</li> <li>- характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;</li> <li>- называть источники доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>- проводить элементарные финансовые расчёты</li> <li>- объяснять проблемы, возникающие при обмене;</li> <li>- называть ситуации, при которых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы экономической жизни общества: определять роль денег в семье и обществе, о причины и последствия в изменениях доходов и расходов семьи;</li> <li>- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);</li> <li>- приводить примеры товарных денег;</li> <li>- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;</li> <li>- понимать, что деньги зарабатываются трудом;</li> <li>- описывать виды и функции денег;</li> <li>- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;</li> <li>- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;</li> <li>- называть основные источники доходов;</li> <li>- приводить примеры регулярных и</li> </ul>

<p>расчеты на определение затрат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшие экономические задачи;</li> <li>– различать качественный и некачественный товар;</li> </ul>	<p>в малых группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;</li> <li>, о роли государства в экономике семьи; – понимание и правильное использование экономических терминов; – освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;</li> <li>проведение простых финансовых расчётов; – приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:</li> </ul>	<p>государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);</li> <li>- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;</li> <li>- выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его;</li> <li>- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).</li> </ul>	<p>нерегулярных доходов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные направления расходов семьи;</li> <li>- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;</li> <li>- различать планируемые и непредвиденные расходы;</li> <li>- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;</li> <li>- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;</li> <li>- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;</li> <li>- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;</li> <li>- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);</li> <li>- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;</li> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических</li> </ul>
---	---	---	---

			ситуаций.
Учащиеся получают возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;</li> <li>- нести личную ответственность за свои поступки на основе понимания их последствий и через пользования финансовой грамотности.</li> <li>- составлять простые планы с помощью учителя</li> <li>- проявлять познавательную и творческую инициативу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля; выполнять правила безопасного поведения с деньгами;</li> <li>- составлять текст в устной и письменной формах;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества;</li> <li>- адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- проявлять самостоятельность и нести личностную ответственность за свои поступки;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции;</li> <li>- составлять текст в устной и письменной форме;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в</li> </ul>

<p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.</p>			<p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
--	--	--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

Номер занятия	Тема занятий	Форма организации	Виды деятельности
<b>«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)</b>			
1	Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?	Беседа	Знакомиться с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнять практическую работу «Путешествие в мир финансов». Участвовать в игре «Финансы – это интересно и увлекательно!»
<b>Я и моя семья (12 ч.)</b>			
2	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	Беседа-дискуссия	Осознавать себя членом семьи, общества и государства. Составлять рассказы о своей семье. Перечислять виды работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Участвовать в игре «Генеральная уборка». Перечислять, что входит в семейное хозяйство и личное хозяйство членов семьи, ознакомиться с тем, что является собственностью. Знакомиться с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила
3	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта,	Интегрированное занятие	

	целесообразность порядка.		ведения хозяйства. Рассмотреть экономические проявления в повседневной жизни людей. Показать необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства. Сравнить качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Участвовать в игре: «Я — хозяин большого дома. Распределять ролевые обязательства в семье и в домашнем хозяйстве. Классифицировать традиционные семейные роли. Выполнять свои домашние обязанности. Составлять рассказ о семейных обязанностях, развивать навыки ведения домашнего хозяйства, распределять обязанности в своей будущей семье. Знакомиться с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи. Понимать что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь. Научиться основам планирования семейного бюджета. Приобщаться к разумному ведению хозяйства, планированию, делать правильный выбор. Разучивать пословицы о семье, участвовать в выставке рисунков о семье. Разгадывать загадки и ребусы о семье.
4	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	Беседа-дискуссия	
5	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	Интегрированное занятие	
6	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	Беседа-дискуссия	
7	Домашнее хозяйство.	Эвристическая беседа	
8	Распределение ролей в семье.	Интегрированное занятие	
9	Домашние обязанности в семье.	Интегрированное занятие	
10	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	Интегрированное занятие	
11	Не все покупается. Важно ли быть богатым.	Интегрированное занятие	
12	Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».	Интегрированное занятие	
13	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	Самостоятельная работа	
<b>Моё и чужое (5 ч.)</b>			
14	Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. Личные вещи человека.	Интегрированное занятие	

15	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	Интегрированное занятие	ролям стихотворение А. Л. Барто «Копейкин». Беседовать о том, что результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью. Провести исследование как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Принимать участие в игре «Моё и чужое». Беседовать о формах собственности.
16	Исследование «Как становятся собственниками».	Интегрированное занятие	
17	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	Интегрированное занятие	
18	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».	Самостоятельная работа	
<b>Почему люди трудятся (7 ч.)</b>			
19	Труд — это полезная деятельность людей.	Интегрированное занятие	Участвовать в беседе «Труд наших предков». Проявлять уважение к труду людей разных профессий, родителям за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях. Подбирать пословицы и поговорки о труде. Устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; Читать стихотворение В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассматривать иллюстрации с разными профессиями. Знакомиться с понятием «лень»; беседовать об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; принимать участие в игре «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую. Беседовать о том, что любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других, читать стихи о профессиях, о труде. Принимать участие в игре «Отгадай профессию по описанию», конкурсе рисунков «Моя будущая профессия». Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой
20	Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	Интегрированное занятие	
21	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	Интегрированное занятие	
22	Ценность труда людей разных профессий.	Интегрированное занятие	
23	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	Интегрированное занятие	
24	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	Интегрированное занятие	
25	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	Самостоятельная работа	

			<p>деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечислять домашние дела, объяснять, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Называть предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве. Выяснить, что одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение, что успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Установить свой личный режим работы на каждый день. Вырабатывать в себе такие качества, как усидчивость на уроках, внимание, развивать свою память, тренировать ее, читать. Беседовать об учебной деятельности и ее особенностях. Отгадывать «Загадки о профессиях». Участвовать в играх « Кто кем работает?», «Кто как работает?»</p>
<b>Потребности (2 ч.)</b>			
<b>26</b>	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	Интегрированное занятие	<p>Познакомиться с названиями основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, решать проблемные ситуации. Выяснить, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».</p>
<b>27</b>	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.	Интегрированное занятие	
<b>Товары и услуги (2 ч.)</b>			
<b>28</b>	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.	Интегрированное занятие	<p>Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительно относиться к любому виду человеческой деятельности. Принимать участие в игре «Услуги и товары» «Мозговой штурм»: Составить таблицу «Товар. Услуга». Познакомиться с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Придумывать рекламные слоганы, рисовать вывески. Выполнять задания: «Узнай рекламу», «Найди свою пару», «Реклама – это хорошо или плохо?», «Собери пословицу»</p>
<b>29</b>	Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	Интегрированное занятие	
<b>«Что такое деньги и откуда они взялись» 4 (ч.)</b>			
<b>30</b>	Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как	Интегрированное занятие	<p>Познакомиться с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа», с происхождением денег, с историей, функцией и видах денег, денежными единицами</p>

	появились деньги.		Древней Руси. Выяснить экономические причины возникновения денег, историю названий некоторых денежных знаков. Определить функции денег. Участвовать в игре «Найди и обменяй». Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения; объяснять, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности. Познакомиться с работой банка, объяснять понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Практика «Мини-банк» Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». Познакомиться с денежными единицами разных стран, с понятиями: курс, валюта, купюра, деньги.
<b>31</b>	Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!	Интегрированное занятие	
<b>32</b>	Что такое источник дохода. Откуда в семье деньги.	Интегрированное занятие	
<b>33</b>	Где и как хранятся деньги. Интеллектуальная игра «Деньги и страны».	Интегрированное занятие	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 ч.)

Номер занятия	Тема занятий	Форма организации	Виды деятельности
<b>«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)</b>			
<b>1</b>	Вводное занятие: Почему так важно изучать финансовую грамотность?	Интегрированное занятие	Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, приобретать социальные знания по финансовой грамотности. Участвовать в игре - путешествии «Сказочная страна финансов».
<b>Что такое деньги и откуда они взялись. (8ч.)</b>			
<b>2</b>	Что такое деньги? Появление обмена товаров.	Интегрированное занятие	Ознакомление с термином «товар». Объяснять выгоды обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами». Объяснять, для чего нужны деньги; использовать термин «деньги». Понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
<b>3</b>	Как появились деньги. Первые деньги.	Интегрированное занятие	
<b>4</b>	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	Интегрированное занятие	

5	Драгоценные металлы - основные товарные деньги.	Интегрированное занятие	Решать задачи с денежными расчетами. Называть свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Составлять рассказ о появлении первых монет. Рисовать на тему «Монеты разных стран мира». Составлять рассказ о появлении первых бумажных денег. Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры» Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег, обосновывать выбор. Участвовать в викторинах «Что такое деньги и откуда они взялись?» «Быстрее всех». Решать задачи с денежными расчетами.
6	Появление монет. Первые монеты разных государств.	Интегрированное занятие	
7	Изобретение бумажных денег.	Интегрированное занятие	
8	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	Игра	
9	Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись».	Самостоятельная работа	
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (8 ч.)</b>			
10	Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.	Интегрированное занятие	Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных, зачем на гурте монет стали делать насечки, кратко обосновывать выбор. Рассмотреть, как устроены монеты. Познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах. Составлять план и провести мини – исследование. Записать выводы, решать финансовые задачи. Познакомиться с термином «купюра» Сравнить металлические и бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Описывать и сопоставлять характеристики видов денег. Познакомиться с защитными знаками современных банкнот: Проводить эксперимент по определению степени защиты денег. Отличать настоящие деньги от подделок. Познакомиться с терминами «мошенничество», «подделка», «фальшивые деньги», «фальшивомонетчики». Овладевать приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки. Выполнять чеканку модели монеты. Выделять как минимум три признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составлять кроссворд на тему «Деньги»
11	Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.	Интегрированное занятие	
12	Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны.	Проект	
13	Номинал банкнот. Купюра.	Интегрированное занятие	
14	Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны.	Проект	
15	Защита банкнот от подделок.	Интегрированное занятие	
16	Моделирование монет в технике «чеканка».	Проект	
17	Итоговое занятие по теме	Самостоятельная	

	«Рассмотрим деньги поближе».	работа	
<b>Какие деньги были раньше в России. (7 ч.)</b>			
18	Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.	Интегрированное занятие	Объяснять понятие «что такое клад». Смотреть видеосюжет из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждать сюжет. Познакомиться с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Беседовать о меховых деньгах, смотреть мультимедийную презентацию. Познакомиться со старинными денежными единицами. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Ознакомиться с историей возникновения денег. Предполагать причины появления денег, названия денег. Описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Выполнять практическое задание лепка «гривны». Участвовать в игре «Найди пару» (собери пословицы), объяснять их смысл. Ознакомиться с историей возникновения ассигнаций. Составлять рассказ как менялись первые деньги на Руси. Называть и описывать старинные деньги, объяснять происхождение названий денег. Устанавливать соответствия между частями пословиц. Решать финансовые задачи. Участвовать в игре «Верю - не верю». Проводить исследовательскую работу «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Выполнять творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснять, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».
19	Первые русские деньги - «Меховые деньги».	Интегрированное занятие	
20	Первые русские монеты. Денга и копейка.	Интегрированное занятие	
21	Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.	Интегрированное занятие	
22	Первые бумажные деньги. «Ассигнации».	Интегрированное занятие	
23	Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».	Проект	
24	Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России».	Самостоятельная работа	
<b>Современные деньги России и других стран. (10 ч.)</b>			
25	Современные деньги России. Современные монеты.	Интегрированное занятие	Знакомиться с современными монетами России. Рассматривать современные монеты. Находить интересные факты. Беседовать о современных монетах. Смотреть мультимедийную презентацию о современных монетах. Знакомиться с современным видом бумажных денег, находить о них интересные факты. Составлять рассказ о современных бумажных деньгах. Решать финансовые задачи. Проводить исследовательскую работу «Города России на современных деньгах». Знакомиться с современными деньгами
26	Современные деньги России. Современные бумажные деньги.	Интегрированное занятие	
27	Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о	Интегрированное занятие	

	городах России, изображённых на купюрах.		различных стран мира, смотреть видеосюжет, обсуждать просмотр, решать ребусы. Знакомиться с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Читать рассказ «Что такое банк?», автор Петр Кошель. Ознакомиться с работой банка и устройством банкомата. Выяснить что такое безналичные деньги. Познакомиться с историей их появления. Проводить безналичные расчеты. Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных: могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Беседовать, смотреть видеосюжет. Подготовить ответ на вопрос: А всё ли можно купить за деньги? Понимать и правильно использовать экономические термины; рассказывать о роли денег в обществе; о истории появления денег; проводить элементарные финансовые расчёты. Выполнять самостоятельную работу по теме «Современные деньги России и других стран», решать финансовые задачи, проводить мини – исследование «Мир пластиковых карт». Участвовать в групповой работе «Паучок понятий», понимать и правильно использовать экономические термины и понятия.
28	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	Интегрированное занятие	
29	Банк. Функции банкоматов.	Интегрированное занятие	
30	Экскурсия в Сбербанк России.	Интегрированное занятие	
31	Наличные, безналичные и электронные деньги.	Интегрированное занятие	
32	Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо.	Интегрированное занятие	
33	Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран».	Самостоятельная работа	
34	Итоговое занятие «Финансовая грамотность».	Самостоятельная работа	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 ч.)

Номер занятия	Тема занятий	Форма организации	Виды деятельности
<b>«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)</b>			
1	Вводное занятие: Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	Интегрированное занятие	Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.
<b>Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.)</b>			
2	Простые и ненадёжные способы добычи денег.	Интегрированное занятие	Объяснять, что такое деньги и откуда они берутся. Выяснять, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад.

	Клады, лотереи. Наследство. Материальное и духовное наследство.		Участвовать в беседе, выполнять практические задания. Знакомиться с термином «наследство», характеризовать признаки понятий: материальное и духовное наследство. Устанавливать, что основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Высказывать предположение о причинах различий в заработной плате и как связаны профессии и образование. Знакомиться с видами заработной платы. Выполнять практикум «Решение задач экономического содержания». Ознакомиться с государственной пенсионной системой. Анализировать условия формирования будущей пенсии; оценивать свои действия по формированию будущей пенсии. Проявлять заинтересованность в формировании будущей пенсии, находить информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомиться с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Высказывать предположения, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий и льгот. Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение стипендии. Познакомиться с видами стипендий. Планировать свою дальнейшую успешную учебную деятельность. познакомиться с новыми терминами «имущество», «аренда». Высказывать свою версию кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Выполнять постер «Доходы бывают разные». Уточнять знания о работе банка, о микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Познакомиться с тем, что такое проценты по вкладам, с видами кредитов, условиями их получения. Участвовать в беседе, сюжетно-ролевой игре. Рассказывать о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, знакомиться с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Находить необходимую информацию о видах мошенничества. Смотреть видеосюжет. Проводить исследование «Основные доходы в моей семье». Описывать и сравнивать источники дохода семьи. Смотреть грузинскую видео-сказку «Заработанный рубль», инсценировать ее. Выполнять задания теста. Решать финансовые задачи.
3	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата - основной источник дохода.	Интегрированное занятие	
4	Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.	Интегрированное занятие	
5	Социальные выплаты. Пенсии.	Интегрированное занятие	
6	Забота государства. Пособия. Льготы.	Интегрированное занятие	
7	Что такое стипендия? Виды стипендий.	Интегрированное занятие	
8	Имущество. Аренда.	Интегрированное занятие	
9	Проценты в банке. Кредиты.	Интегрированное занятие	
10	Твои деньги бывают объектом чужого интереса.	Интегрированное занятие	
11	Мошенничество. Финансовое мошенничество.	Интегрированное занятие	
12	Исследование «Основные доходы в моей семье».	Проект	
13	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	Игра	
14	Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги».	Самостоятельная работа	

<b>На что тратятся деньги. (8 ч)</b>			
<b>15</b>	Обмен денег на товары и услуги.	Интегрированное занятие	Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные). Расширять представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, правильно использовать экономические термины. Высказывать предположение о понятии «расходы». Выяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Знакомство с понятием «экономия». Смотреть мультимедийную презентацию. Различать обязательные и необязательные расходы. Сравнить покупки по степени необходимости. Участвовать в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Учиться снимать показания счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанно относиться к экономии электроэнергии, воды, тепла. Предполагать, как появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Смотреть видеофрагмент, обсуждать, участвовать в сюжетно-ролевой игре. Вести подсчёт расходов семьи на «вредные привычки», анализировать, определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов. Участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет». Выяснить, что такое хобби, сколько денежных средств тратится на наши любимые хобби. Участвовать в беседе «Мир моих увлечений». Обсуждать вредные увлечения. Составлять примерную смету расходов в семье. Решать финансовые задачи.
<b>16</b>	Расходы на самое необходимое. Обязательные и необязательные расходы.	Интегрированное занятие	
<b>17</b>	Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг.	Проект	
<b>18</b>	Сбережения. Непредвиденные расходы.	Интегрированное занятие	
<b>19</b>	Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете.	Интегрированное занятие	
<b>20</b>	На что тратятся деньги. Хобби.	Интегрированное занятие	
<b>21</b>	Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги».	Самостоятельная работа	
<b>22</b>	Составление примерной сметы расходов в семье.	Самостоятельная работа	
<b>Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)</b>			
<b>23</b>	Деньги любят счёт. Расходы и доходы	Интегрированное занятие	Знакомиться с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснять, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределять семейный бюджет. Объяснять термины «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги. Составлять правила экономии. Самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономия денег для своей семьи. Выяснить, какие способы экономии денежных средств существуют, анализировать и сравнивать, находить более выгодный и доступный способ экономии. Сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами. Участвовать в игре по
<b>24</b>	Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия?	Интегрированное занятие	
<b>25</b>	Кого называют банкротом?	Интегрированное занятие	
<b>26</b>	Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии.	Интегрированное занятие	
<b>27</b>	Управление деньгами – это мастерство.	Интегрированное занятие	

<b>28</b>	Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?»	Самостоятельная работа	станциям «Необыкновенное путешествие», отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи.
<b>Как делать сбережения (6 ч.)</b>			
<b>29</b>	Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения.	Интегрированное занятие	Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения. Выяснять, что сбережения или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра. Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилки. Познакомиться с видами копилки. Смотреть видеосюжет. Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Высказывать предположения и выбирать решение, как появляются доходы от банковских вкладов. Знакомиться с видами ценных бумаг, их применением. Участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться». Знакомиться с понятием «дивиденды». Беседовать, разгадывать кроссворд. Создавать сборник советов на тему «Семейный бюджет». Дополнять схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи. Учиться разумно расходовать карманные деньги. Узнавать источники доходов и направлений расходов семьи; использовать экономические термины, проводить элементарные финансовые расчёты. Выполнять задания тестовой работы. Решать экономические задачи.
<b>30</b>	Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки. Банковские услуги.	Интегрированное занятие	
<b>31</b>	Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.	Интегрированное занятие	
<b>32</b>	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Интегрированное занятие	
<b>33</b>	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	Проект	
<b>34</b>	Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс.	Самостоятельная работа	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс 34 ч

Номер занятия	Тема занятий	Форма организации	Виды деятельности
<b>«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)</b>			
<b>1</b>	Вводное занятие: Для чего нужна финансовая грамотность.	Интегрированное занятие	Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получать знания в области экономики. Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать

			роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.
<b>Где и как появились деньги и какими они бывают. (15 ч)</b>			
2	История появления денег. Товарные деньги.	Интегрированное занятие	<p>Описывать свойства товарных денег, Приводить примеры товарных денег. Объяснять причины обмена, приводить примеры первых денег. Давать определение понятию «монета», рассказывать историю появления монет, вспоминать их название и устройство. Отгадывание загадок. Называть пословицы и поговорки, добавляя слово, придумывать и задавать вопросы о деньгах классу. Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Различать виды денег, объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги, объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты. Считать наличные деньги (купюры и монеты), правильно считать сдачу, производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала, приводить примеры валют, решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами, переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов. Выполнять проекты и исследования. Участвовать в играх по финансовой грамотности.</p>
3	История российских монет.	Интегрированное занятие	
4	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	Проект	
5	Бумажные деньги.	Интегрированное занятие	
6	Банки, банки и банковские карты.	Интегрированное занятие	
7	Экскурсия в Сбербанк России.	Интегрированное занятие	
8	Безналичные деньги. Безналичные платежи.	Интегрированное занятие	
9	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	Интегрированное занятие	
10	Исследование «Деньги современности».	Проект	
11	Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники».	Игра	
12	Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс.	Интегрированное занятие	
13	Интерактивная викторина «Деньги».	Игра	
14	Решение проектной задачи «Сколько стоят деньги?»	Проект	
15	Проект «Как изменялись деньги».	Проект	
16	Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают».	Самостоятельная работа	
<b>Из чего складываются доходы в семье.(6 ч.)</b>			
17	Откуда в семье берутся деньги.	Интегрированное занятие	<p>Правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад,</p>
18	Деньги под ногами не валяются. Как	Интегрированное	

	заработать деньги?	занятие	кредит, долги. Объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи. Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; сравнивать разные источники доходов семьи; объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи; объяснять способы увеличения доходов семьи. Считать общую сумму доходов семьи на условных примерах. Выполнять проектные задания.	
19	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	Интегрированное занятие		
20	Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше».	Интегрированное занятие		
21	Проект «Вот я вырасту и стану...»	Проект		
22	Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье». Проект «Что такое семейный бюджет».	Самостоятельная работа		
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (6 ч.)</b>				
23	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	Интегрированное занятие	Правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги. Приводить примеры основных направлений расходов семьи. Считать общую сумму расходов семьи на условных примерах. Сравнить разные направления расходов семьи, объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи. Объяснять способы сокращения расходов семьи. проявлять деловитость, предприимчивость, настойчивость. Выполнять проектные задания.	
24	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	Интегрированное занятие		
25	Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.	Интегрированное занятие		
26	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	Интегрированное занятие		
27	Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать».	Самостоятельная работа		
28	Проект «Составление собственного плана расходов».	Проект		
<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6 ч)</b>				
29	Как правильно планировать семейный бюджет?	Интегрированное занятие		Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного
30	Правила составления семейного бюджета.	Интегрированное занятие		
31	Деньги - для жизни средство, а вовсе не	Интегрированное		

	цель ее. Учимся составлять семейный бюджет.	занятие	бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения. Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. Объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений. <b>Выполнять проектные заданий и тестовые задания.</b>
<b>32</b>	Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».	Проект	
<b>33</b>	Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать».	Самостоятельная работа	
<b>34</b>	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя? «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность».	Самостоятельная работа	

## ЦОР/ЭОР

1. [file:///C:/Users/one/Downloads/5.2-osnovy\\_finansovoj\\_gramotnosti\\_1-4\\_klass.pdf](file:///C:/Users/one/Downloads/5.2-osnovy_finansovoj_gramotnosti_1-4_klass.pdf)
2. <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>