

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы:
Протокол № 11
от « 27 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____
Пантюхина Г.Н.
Приказ № 170
от « 27 » мая 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Чуровской средней общеобразовательной школы**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря при МБОУ Чуровской СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского оздоровительного лагеря «Радуга» при МБОУ Чуровской СОШ:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря «Радуга» при МБОУ Чуровской СОШ.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Радуга» при МБОУ Чуровской СОШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Радуга» при МБОУ Чуровской СОШ включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о

геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: конкурсы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде,

обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере «Радуга» при МБОУ Чуровской СОШ включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях

физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В штате детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ Чуровской СОШ педагога-психолога нет.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

- **На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет вожатых.
- **На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.
- При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных

достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Программа профильной смены «Лидеры Первых 2.0» нацелена на работу с активистами первичного отделения Движения Первых МБОУ Чуровской СОШ, создавая пространство для самопознания и раскрытия потенциала каждого участника. Смена помогает молодым людям осознать свою уникальность, развить чувство ответственности перед собой и обществом, а также сформировать важные лидерские качества. Таким образом, профильная смена становится уникальной площадкой для интеграции детей в интеллектуальную и духовную жизнь общества, сочетая образовательные, воспитательные, информационные и социализирующие функции.

Участниками программы являются учащиеся МБОУ Чуровской СОШ в возрасте от 11 до 17 лет (включительно), в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, опекаемые дети). Отбор детей производится из числа учащихся, которые в течение года работали в Совете Первых.

16. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные (посещение пожарной части), экскурсии в музей (Якшур-Бодьинский районный краеведческий музей).

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках четырёх направленностей: социально-гуманитарная; художественная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение через информационную школьную газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: работа над проектом в отряде.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализуется через участие в международных акциях.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы *детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ Чуровской СОШ* обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ Чуровской СОШ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26. **Уклад** детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ Чуровской СОШ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ Чуровской СОШ влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма. Реализация цели и задач смены в ***форме сюжетно - ролевой игры***. Из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план и кабинет для работы. Для всех отрядов работает библиотека, спортивная площадка. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки отрядов, изготовление костюмов, личные и командные соревнования,

оформление своего кабинета. В лагере **пять** отрядов. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, конкурсов, концертов. Участвуют в коллективных делах лагеря. В отрядах **действует орган самоуправления**, отвечающий за разные направления работы.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря. (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - входят капитан и его советники
Совет творчества (временное объединение; может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря.

В отряде есть название и свой девиз.

В отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда)
- график дежурства

Каждый день смены имеет своё название, связанное с общей концепцией тематики лагерной смены, например:

- «Привал героев»;
- «Доброе сердце героя»
- «Герои великой страны» и т.д.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня

№	Мероприятие	Время
1	Встреча детей. Линейка.	08.30-08.45
2	Зарядка	08.45-09.00
3	Завтрак 1 смена 2 смена	09.00-09.15 09.30-09.45
4	Работа по плану (КТД, спортивные игры,	10.00-12.00

	экскурсии, занятия в кружках по интересам)	
5	Оздоровительные процедуры (прогулки, игры на свежем воздухе)	12.00-12.30
6	Обед 1 смена 2 смена	12.30-12.50 13:00-13.20
7	Общелагерное мероприятие	13.30-14.30
8	Уход домой	14.30

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Девиз лагеря: Доброта, дружба, уважение друг к другу, любовь к своей семье и Родине – вот главные сокровища в жизни человека.

Каждый член лагеря должен соблюдать Законы и Права:

Законы:

1. Закон территории. Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда-значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. Закон точного времени (пунктуальности). Старайся всегда и везде быть вовремя, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3. Закон вежливого поведения. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

4. Закон улыбки. Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.

5. Закон равенства. В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. нет плохих, добрых. злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть и имеет право на уважение, также, как и ты.

6. Закон вредных привычек. Детство и оздоровление не совместимо с вредными привычками.

7. Закон информации. Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях вверенных ему детей.

8. Закон свободы. Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе

занятий, круга общения ... во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка.

9. Закон взаимности. Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

10. Закон сеяния и жатвы. Что "сеет" человек, то и "жать" будет, только многократно больше.

11. Закон любви и добра. Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении.

12. Закон Ответственности. Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье. поступки.

Нарушение этих законов создает проблемы и ведет к конфликтам. Уважай и соблюдай законы своего лагеря!

Права:

Права безопасности жизни.

Право свободного общения

Права уважения личности.

Право на информацию

Право творческого созидания.

Право на инициативу

Право познания.

Право быть счастливым

Право свободы выбора деятельности.

Право на ошибку.

Кодекс:

1. В любой ситуации старайся подавить гнев и раздражительность, будь выдержан.

2. Общение строй на улыбке. Любую конфликтную ситуацию решай конкретно и с пользой для дела.

3. Не позволяй себе обижать младших, слабых, больных и старых.

4. Будь честным. Умей говорить правду в глаза и правильно ее воспринимай, имей мужество признаться в своих ошибках.

5. Помни, что внешняя опрятность, подтянутость, аккуратность во всем – свидетельство внутренней культуры человека.

6. Не забывай при встрече приветствовать взрослых и товарищей, пожелать им здоровья.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенду, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие!

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного

возраста, уровня развития и состояния здоровья. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Легенда лагеря "Академия Героев"

Давным-давно, когда мир был молод, а силы добра и зла еще не определили свой перевес, существовало легендарное место, сокрытое от глаз простых смертных. Это место называлось Академией Героев. В Академию принимались лишь те, в ком дремлет искра героизма, скрытый потенциал, способный изменить мир.

Но однажды, Академия Героев пала под натиском коварного Теневого Лорда, стремящегося погрузить мир во тьму. Ученики Академии были рассеяны по разным уголкам земли, а камни мудрости, дарующие силу и знания, разбросаны в самых опасных и непредсказуемых местах. Последние выжившие наставники Академии, перед тем как исчезнуть, оставили пророчество:

"Когда мир будет на грани гибели, из пепла восстанут новые герои. Они пройдут через испытания, соберут все камни мудрости и вернут Академии ее былое величие. Лишь тогда, когда свет героизма вновь засияет во всю силу, Теневой Лорд будет повержен, а мир спасен".

Прошли века. Тень снова сгущается над миром. Зло укрепляет свои позиции, а надежда угасает. Но пророчество начинает сбываться! В разных уголках мира стали появляться юные дарования, в ком проснулись необыкновенные способности, храбрость и желание творить добро.

Лагерь "Академия Героев" – это то самое место, где собираются эти избранные. Здесь, под руководством опытных наставников (вожатых), ребята научатся владеть своими силами, раскроют свой потенциал, научатся работать в команде, познают мудрость и кодекс чести настоящего героя.

Цель смены:

Объединить юных героев, помочь им раскрыть свой потенциал, научить их быть смелыми, добрыми, справедливыми и ответственными, чтобы вместе противостоять злу и спасти мир!

Цель испытаний

Задача ребят — преодолеть препятствия, развить свои таланты и объединиться ради общего дела. Вместе герои смогут вернуть свет и порядок в страну Героземье, победив тёмные силы раз и навсегда.

В течение смены юным героям предстоит:

- Собрать камни мудрости, разбросанные по территории лагеря (участие в квестах, спортивных соревнованиях, интеллектуальных играх).
- Овладеть различными навыками и знаниями, необходимыми для борьбы со злом (участие в мастер-классах, тренингах, творческих мастерских).
- Сформировать команду и научиться работать вместе, ради достижения общей цели (участие в командных играх, творческих проектах, постановках).
- Доказать свою готовность к званию настоящего героя (сдача испытаний).

В конце смены:

Самые достойные будут удостоены звания "Настоящий Герой" и получат артефакты, дарующие особую силу и покровительство Академии Героев.

Камни мудрости

Каждый камень обладал уникальной силой и предназначением:

- Камень Огня даровал смелость и решительность.
- Камень Земли наделял мудростью и терпением.
- Камень Воздуха дарил свободу мысли и полета фантазии.
- Камень Воды помогал находить гармонию и спокойствие.

Каждый день смены имеет своё название, связанное с одним из четырех направлений и общей концепцией лагерной смены, например:

Краеведение: посещение школьного музея, Легенда о героях и т.д.

Год Защитника Отечества: Битва титанов, Геройские игры и т.д.

Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне: Герои великой страны, митинг у памятника и т.д.

Юбилейные даты: 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского, 130 лет со дня рождения С.Е. Есенина...

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

29.1.Подготовительный этап включает
(01.04.2025 – 20.04.2025г.)

Подбор кадров;
Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;
Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
Подготовка методических материалов;
Подготовка материально-технической базы.

29.2. *организационный (20.05.2025 – 29.05.2025 г.)*

Формирование отрядов. Методическая работа с воспитателями;

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. *III этап - содержательно-деятельностный (30.05.2025 – 26.06.2025 г.)*

Знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём;
Спортивно-оздоровительные мероприятия;
Познавательные мероприятия;
Творческие мероприятия;
Профилактические беседы;
Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

• 29.4. *IV этап - контрольно-аналитический (26.06.2025 г.)*

Закрытие смены.
Обобщение итогов деятельности;
Сбор отчетного материала;
Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены

позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Комплекс мер по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время	Апрель	Администрация
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Администрация
3.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Апрель	Классные рук. и начальник лагеря
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель	Администрация Начальник лагеря
5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов. Составление сметы расходов. Разработка тематического плана. Оформление информационного стенда лагерной смены. Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для лагеря. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в оздоровительном лагере. Прохождение медосмотра для воспитателей и персонала лагеря	Май	Начальник лагеря и педагог- организатор
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Начальник лагеря, пед. коллектив лагеря

29.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. **Анализ воспитательной работы** детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ Чуровской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает совместную работу с Чуровским СИКЦ в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Взаимодействие с Движением Первых помогает детям лучше понять и осознать ценности Движения, механизм работы Движения.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать индивидуальный формат:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения детского оздоровительного лагеря с

дневным пребыванием «Радуга» при МБОУ Чуровской СОШ направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

33.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат.

34.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: желтые круги на дверях.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Число	Наименование	Содержание дня	Место проведения
День 1	30.05.25	Привал Героев	1. Праздничная линейка. Торжественный подъем флагов РФ и УР, исполнение гимна. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков, секций, отрядная работа. 3. Просмотр спектакля «День защиты детей». 4. «День защиты детей». Квест-игра. Открытие смены. 5. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Чуровской СИКЦ Стадион, пришкольная территория
День 2	31.05.25	Герой внутри тебя!	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков, секций, отрядная работа. 3. «Фотокросс «Песни военных лет». 4. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Стадион, пришкольная территория

День 3	02.06.25	Мир вокруг меня	1. Торжественный подъем флагов РФ и УР, исполнение гимна. 2. Операция «Уют»: оформление отрядных уголков; разучивание отрядных песен, девизов, речёвок; подготовка визитной карточки отряда. 3. Театрализованное представление «Погружение в легенду». «Знакомство с друзьями». Представление визитных карточек отрядов. 4. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности	Чуровской СИКЦ
День 4	03.06.25	Команда мечты	1. Отрядный огонек. Минутка безопасности. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков, секций, отрядная работа. 3. Конкурс рисунков «Мой друг-велосипед». Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. 4. Выступление агитбригад «ПДД надо соблюдать!» 5. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Стадион, пришкольная территория
День 5	04.06.25	Курс на здоровый образ жизни	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков и секций, отрядная работа, подвижные игры на свежем воздухе. 3. «Я и моё здоровье». Встреча с мед. сестрой Ефремовой О.Ю. Викторина «Здоровая еда».	Стадион, пришкольная территория

			5. Соревнования по игре «Захват знамени» между 1-4 отрядами. 5. Экскурсия в музей «Старый амбар», деревня Малая Итча (5 отряд). 6. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	
День 6	05.06.25	Время приключений!	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков, секций, отрядная работа. 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Экскурсия в село Кекоран (мемориал строителям жд). 5. Игровая программа «Дружба крепкая не расклеится от дождей и вьюг...» 6. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Стадион, пришкольная территория
День 7	06.06.25	Литературный герой	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков, секций, отрядная работа. Посещение Чуровского СИКЦ (тематика – сказки А.С. Пушкина). 3. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина. 4. Конкурс чтецов к 130-летию С.А. Есенина 4. Завершение дня.	Стадион, пришкольная территория Чуровской СИКЦ
День 8	07.06.25	Вспомни истоки!	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков и секций, отрядная работа. Посещение школьного музея. 3. Творческое мероприятие «Традиции удмуртского народа».	Стадион, пришкольная территория Чуровской СИКЦ

			4. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	
День 9	09.06.25	Царь зверей	1. Линейка. Торжественный подъем флагов РФ и УР, исполнение гимна. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков и секций, отрядная работа. 3. Викторина «Символы района» 4. Экскурсия в музей Феодоры Пушиной (Большие Ошворцы) 5. Подготовка видеороликов «Растительный и животный мир моего района» 6. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Стадион, пришкольная территория
День 10	10.06.25	Сделай своими руками	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа секций и кружков, отрядная работа, подвижные игры на свежем воздухе. 3. КТД «Наши руки не для скуки». Изготовление удмуртских кукол-оберегов. 4. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Стадион, пришкольная территория
День 11	11.06.25	Герои великой страны	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 5. Работа секций и кружков, отрядная работа, подвижные игры на свежем воздухе. 6. Творческая программа «Моя	Стадион, пришкольная территория

			Россия» 7. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	
День 12	16.06.25	Повелители ветра	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков, секций, отрядная работа. 3. Посещение районного музея, Якшур-Бодья 4. «Лебединое озеро». Музыкально- развлекательная программа, посвященная 185- летию П.И.Чайковского. 5. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Стадион, пришкольная территория
День 13	17.06.25	Легенда о героях	1. Линейка. Торжественный подъем флагов РФ и УР, исполнение гимна. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков и секций, отрядная работа. 3. Конкурс театральных постановок по мотивам народных сказок. 5. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Стадион, пришкольная территория
День 14	18.06.25	Будущие лидеры	1. Линейка. Торжественный подъем флагов РФ и УР, исполнение гимна. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков и секций, отрядная работа. 3. Экскурсия в пожарную часть с. Якшур-Бодья. 4. «В мире профессий».	Стадион, пришкольная территория

			Игра по станциям. 5. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	
День 15	19.06.25	Земля героев	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков и секций, отрядная работа. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Конкурс творческой самодеятельности между отрядами 4. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Стадион, пришкольная территория
День 16	20.06.25	Геройские игры	1. Линейка, зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков и секций, отрядная работа, подвижные игры на свежем воздухе. 3. Встреча с Богдановым В.Л., спортсменами школы. 4. Олимпийские игры. 5. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Стадион, пришкольная территория
День 17	21.06.25	Доброе сердце героя	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков и секций, отрядная работа, подвижные игры на свежем воздухе. 3. Акция «День добрых дел». 4. Творческая программа «Дорогою добра». 5. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Стадион, пришкольная территория
День 18	23.06.25	Память сильнее времени	1. Линейка, зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков и секций, отрядная работа. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. «Помнит мир	Стадион, пришкольная территория

			спасённый...». Просмотр видеофильма о ВОВ. 4. Митинг у памятника Неизвестному солдату (совместно с Чуровским СИКЦ и родителями). 5. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	
День 19	24.06.25	Наскальная живопись	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Работа кружков и секций. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Безопасное лето». 4. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Стадион, пришкольная территория
День 20	25.06.25	Битва титанов	1. Линейка. Торжественный подъем флагов РФ и УР, исполнение гимна. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 1. . Работа кружков и секций, отрядная работа. 2. Трудовой десант. Подготовка к закрытию лагерной смены. Работа кружков и секций. 4. Игровая программа «В гостях у Нептуна». Реки нашего района и Удмуртии. 5. Завершение дня. Отрядный огонек. Минутка безопасности.	Стадион, пришкольная территория
День 21	26.06.25	Восхождение на вершину	1. Линейка. Зарядка. Инструктаж по ТБ. 2. Торжественная церемония закрытия. Концерт «Дружная семья». 3. Завершение смены. Инструктаж по ТБ на	Стадион, пришкольная территория

			лето.	
--	--	--	-------	--

Приложение 2

Формирование культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания – это ещё одно из направлений работы лагеря и особый этап в жизни ребёнка по воспитанию человеческой культуры.

Школьная гигиена - наука об охране и укреплении здоровья подрастающего поколения. Если у ребёнка воспитываются навыки личной гигиены, то это способствует правильному поведению в общественных посещаемых местах, в быту. Это важнейшая роль в охране своего здоровья.

Особенно важно заметить, что при соблюдении правил и норм личной гигиены у учащихся улучшается настроение, повышается работоспособность на занятиях, организм развивается быстрее, а также появляется возможность избежать многих болезней.

Основная задача школьной гигиены - разработка гигиенических мероприятий, направленных на предупреждения болезней и создание условий, которые обеспечивают нормальное протекание процессов жизнедеятельности в организме.

Данные мероприятия осуществляются с учётом личностно-ориентированного подхода к детям.

План

организации работы по гигиеническому воспитанию и контролю за соблюдением правил личной гигиены

№	Тема занятий	Программное содержание
1 день	Друзья детей: Вода и Мыло	Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в

		чистоте, правильном уходе за телом человека; воспитывать чувство ответственности за своё здоровье; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье.
2 день	Техника безопасности во время игр на школьном дворе, спортивной площадке, в спортивном зале.	Ознакомить учащихся с организацией и проведением спортивных мероприятий; правилами передвижения к месту занятий, требованиями безопасности поведения в спортивном зале; требования к спортивной форме;
3 день	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого. Пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; Учить детей заботиться о своем здоровье, формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми;
4 день	В здоровом теле - здоровый дух	Закрепить знания о здоровье и о том, как о нем заботиться. Систематизировать знания о внешних признаках больного и здорового человека, способах сохранения и укрепления, особенностях укрепления здоровья для профилактики заболеваний. Подведение детей к обобщению о том, что физическое и эмоциональное здоровье нужно поддерживать разными способами.
5 день	К здоровью без лекарств	Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха. Продолжать учить осознанно подходить к своему питанию, уточнить знания о витаминной ценности продуктов.

6 день	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	Дать детям представление о необходимости и пользе утренней гимнастики, о здоровом образе жизни, уходе за своим телом, поддержании его в хорошей форме; Формирование у детей к внутренней мотивации здорового образа жизни; раскрытие способов поддержки физического здоровья.
7 день	Сила привычки. Что значит хорошие привычки?	Уточнить представления детей о хороших привычках и их влиянии на организм человека; Учить находить правильный выход из различных жизненных ситуаций.
8 день	Гигиена помещения	Уточнять и расширять знания детей об особенностях жилых помещений, формировать представление о значении чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли и грязи с целью подготовки к самостоятельной жизни; Способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями, совершенствовать навыки культуры труда.
9 день	Спортивно-оздоровительная игра - квест «Здоровые мы-здоровая нация»	Формирование у детей силы, выносливости, ловкости, внимания, координации ; развивать умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях; учить находить новых друзей, интересные занятия.
10 день	Как сохранять и укреплять свое здоровье	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями питательные вещества, правильное или здоровое питание. <u>Воспитывать</u> у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Закладывание основ ЗОЖ,

		профилактика заболеваний.
11 день	Безопасное поведение дома	Повторить с учащимися основные правила безопасного поведения в быту; формировать умения видеть опасность в повседневной жизни и умение её предупредить; дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности; воспитывать ответственное поведение в быту, осторожность, умение отвечать за свои поступки.
12 день	Глаза – главные помощники человека	Дать детям элементарные представления об органе зрения, его функциональных возможностях. Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, и т.д.)
13 день	Здоровое питание – отличное настроение	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. Воспитывать культуру питания.
14 день	Очень вкусная еда, но не детская она: чипсы, жвачки, сухарики, газированные напитки	Расширять представления детей о вредной и полезной пище, и её необходимости для жизнедеятельности организма человека. Познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами. Показать важность работы выполняемой каждым органом, учить детей понимать потребности своего организма.
15 день	Что разрушает здоровье, а что укрепляет?	Сформировать представление о значении питания в жизни человека; Продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью,

		осознанно относиться к своему питанию, расширять знания о полезной и вредной пище, витаминах. Дать понятие о группах веществ: белки, жиры, углеводы, а так же о витаминах и их значении в жизни человека;
16 день	«Мое полотенце».	Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем
17 день	Питание – необходимое условие для жизни человека	Познакомить детей с тем, что питание – необходимое условие для жизни человека, рассказать о том, какой путь проходит пища прежде, чем она попадает ко всем органам. Закрепление представлений об основных принципах гигиены питания, о необходимости и важности регулярного питания, о наиболее подходящих блюдах, о полезных для здоровье свойствах круп и крупных изделий.
18 день	Мода и гигиена одежды	Сформировать у детей представления о том, что такое стиль и мода; расширить представления о видах одежды по назначению. Раскрыть гигиенические требования к уходу за одеждой с точки зрения ее анатомо – физиологических особенностей.
19 день	Помоги себе сам	Способствовать формированию самостоятельности у детей и адекватного поведения в опасных ситуациях, связанных с несчастными случаями. Закрепить знания детей о том, как можно оказать первую медицинскую помощь при ушибе, кровотечении из носа, ожоге; обобщить знания о медикаментах, необходимых при оказании первой медицинской помощи и о лечебных растениях, меде.
20 день	Чтобы зубы были	Раскрыть строение и функции зубов.

	здоровыми	Объяснить причину болезни зубов. Формировать потребность в сохранении зубов здоровыми. Приучать ребенка быть внимательным к себе, к состоянию своих зубов. Дать детям знания о том, что зубы надо беречь. Воспитывать желание ухаживать за своими зубами.
21 день	Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»	Развивать двигательные умения и навыки. Формировать навык общения взаимодействия и сотрудничества в коллективной игре.