

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования «Муниципальный округ**  
**Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»**  
**МБОУ Чуровская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МС  
школы

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Мокрушина О.И.  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Пантюхина Г.Н.  
Приказ № 290  
от «30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра

(вариант 8.3)

**С. Чур 2024**

## Раздел 1. Пояснительная записка.

### Цели программы

#### 1 дополнительный класс

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

#### 1 класс

Рабочая программа по чтению в 1 классе ориентирована на учебник "Букварь" под редакцией В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, Москва "Просвещение" 2016г.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**:

- приобретение практических навыков устной речи;
- знакомство с русским алфавитом;
- совершенствование навыков чтения;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обучения воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- совершенствовать произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному произношению звуков;
- делать звукобуквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

#### 2 класс

УМК: Чтение, 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2017г.)

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Главная цель предмета: - повышение уровня общего и речевого развития учащихся; - обучение последовательно и правильно излагать свои мысли; - социальная адаптация и реабилитация.

Цель: формирование у обучающихся навыков сознательного, правильного, плавного чтения по слогам.

Задачи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст,
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

#### 3 класс

Рабочая программа по чтению для учащихся 3 классов, обучающихся по адаптированным программам разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой «Подготовительный класс 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, и обеспечена учебником С.Ю. Ильиной. Чтение 3 класс (в 2 частях). Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2016г»; С.Ю Ильина, А.А. Богданова.

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы.

### **Цель:**

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

### **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### **4 класс**

Рабочая программа ориентирована на учебник: С. Ю. Ильина Чтение 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / С. Ю. Ильина – М.: Просвещение, 2019.

Цель: Подготовить к практической, социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением интеллекта.

Исходя из этой цели, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках чтения.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, соблюдая паузы между предложениями, логические ударения, необходимые интонации.

- Формирование умения последовательно разбираться в содержании прочитанного.

- Ознакомление с доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Коррекционно-развивающая:

- Совершенствование навыков устной речи.

- Развитие познавательных интересов учащихся, расширение их кругозора.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

Коррекционно-воспитательная:

- Воспитание нравственных качеств учащихся.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

### **1 дополнительный класс**

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I') классе в соответствии с требованиями ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Знакомство со звуками и буквами и формирование первоначальных навыков послогового чтения в дополнительном классе проводится в том случае, если учащиеся не испытывают трудностей в овладении понятиями слово, предложение, слог. В противном случае этот материал изучается в разделе «Обучение грамоте», начиная с 1-го класса.

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Подготовка к обучению грамоте». Обучение в дополнительном классе должно строиться по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Русский язык (письмо)» являются условными. В пропедевтико-диагностический период эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность. Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте)» для первого дополнительного (I) класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП

#### **. 1 класс**

##### **Добукварный период**

Первоклассникам учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных и т.д. Учащиеся знакомятся с понятиями слово, часть слова(слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

##### **Букварный период**

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

Усвоение звука предполагает выделение его, из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур.

#### **2 класс- 4 класс**

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к чтению.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объемам внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи учащиеся с ОВЗ продолжают знакомиться во 2 классе. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

### **Раздел 3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс русского языка **в дополнительном первом (I') классе** рассчитан на 132 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в дополнительном первом (I') классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 4 ч. в неделю.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения **в 1 классе**, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса 1 и составляет 3 ч. в неделю, 99 часов за год.

В Федеральном базисном учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета чтение **во 2, 3 классе** 170 часов в год (34 недели по 5 часа в неделю),

Рабочая программа **в 4 классе** составлена из расчета 4 часов в неделю, 136 часов за учебный год.

### **Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для **первого дополнительного (I) класса** определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык. Чтение» (подготовка к обучению грамоте) обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого дополнительного (I) класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

#### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- ориентироваться на альбомном листе;
- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения. При необходимости допускается интеграция форм обучения: очного и электронного обучения.

#### **1 класс**

Личностные и предметные результаты освоения определяются в соответствии с требованиями ФГОС

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Предметные результаты**

Ученик должен уметь:

- дифференцировать цвета, правильно называть их
- выкладывать изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Ученик должен знать:

- наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

## **2-4 класс**

### **Личностные результаты освоения курса**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения курса**

Достаточный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся

Минимальный уровень

Обучающиеся должны уметь:

- читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

## **Раздел 5. Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс**

### **Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:**

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

### **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из

частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

### **Работа над звукопроизношением**

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

### **Слово**

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

### **Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу

обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

### **Часть слова (слог)**

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

### **Буква**

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

### **Звук и буква**

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

### **Слог**

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

### **Слово**

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

### **Звук**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустипии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

## **Развитие моторных умений**

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

### **Содержание учебного предмета 1 класс**

#### **Пропедевтика**

#### **Добукварный период**

- Составление предложений по картинкам и вопросам.
- Знакомство с понятием «Слово», «Слог», «Звук», «Предложение».
- Деление предложения (из 2-3 слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки (а, у, м) в начале слов.

- Развитие речи.
- Названия предметов ближайшего окружения и узнавание их среди других предметов и на картинках.

- Названия основных цветов, форму и размер предметов.
- Своё имя, фамилия, имена и фамилии родителей, ближайших родственников.

- Заучивание наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия с речи учителя. к

- Ответы на вопрос простой фразой.
- Выделение первого звука в слове, слышать нужный звук.
- Слушание сказки и рассказа в устной передаче учителя.
- Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.

#### **Букварный период**

- Звуки и буквы: а, у, о, м, с, х. Образование и чтение слов с протяжным произношением (ау, уа, ам, ум).

- Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слова (сом).

- Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова (а, ли, лук). Чтение предложений из 2-3 слов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

- Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: е, я, ю, е, ц, ч, щ, ы, ф, э, ь. Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из 3-4 слов, слов со стечением согласных. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв.

- Подбор нужной буквы в словах с пропущенной буквой.

□ Различие: гласных и согласных звуков и букв, оппозиции согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости.

□ Читать 10 слов за 1 минуту.

### **Содержание учебного предмета 2 класс**

#### **1. Техника чтения**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

#### **2. Понимание читаемого**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

#### **3. Развитие устной речи**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### **4. Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

#### **5. Примерная тематика**

Чтение небольших по объему произведений, отрывков из произведений на темы:

- Осень пришла – в школу пора.
  - Прочитаем – поиграем.
  - В гостях у сказки.
  - Животные рядом с нами.
  - Ой, ты зимушка зима!
  - Что такое хорошо и что такое плохо.
  - Весна идет.
  - Чудесное рядом.
  - Лето красное.
- Читать 15-20 слов за 1 минуту.

### **Содержание изучаемого предмета 3 класс**

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

**Примерные лексические темы:** «Снова школьный звонок прозвенел», «Славная осень», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Волшебница-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

**Выразительное чтение.** Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания, читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

**Развитие речи.** Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картинок каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

#### **Содержание учебного предмета 4 класс**

Содержание предмета включает следующие разделы:  
Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого текста.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Академический компонент.

Формировать умение правильно читать текст вслух целыми словами и читать текст «про себя»;

Формировать умение выразительно читать текст, соблюдая орфоэпические нормы чтения; Формировать умение соблюдать при чтении паузы между предложениями, логические ударения, необходимую интонацию;

Формировать умение выделять главную мысль произведения; осознавать смысл читаемого;

Формировать умение делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

Формировать умение придумывать заголовки к частям;

Формировать умение выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;

Формировать умение самостоятельно пересказывать текст (полно и кратко);

Формировать умение заучивать наизусть стихотворения и басни;

Формировать умение читать доступные детские книги, газеты и журналы;

Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию.

Жизненные компетенции.

Формировать умения пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач (участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения и задавать вопросы собеседнику).

Формировать умение строить отношения со взрослыми, сверстниками. Формировать умение оценивать различные ситуации поведения и выделять правильный аспект поведения.

Формировать умение ценить добро и быть добрым по отношению к окружающим.

Формировать умение понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать.

Формировать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами.

Формировать умение выражать свое отношение к поступку героя, событию. Формировать умение ценить труд и осознавать роль труда в жизни человека. Формировать умения правильно строить взаимоотношения между поколениями, представителями различных социальных групп. Формировать умение уважительно относиться к своему народу, его народным традициям.

Формировать правила поведения в природе, умение ценить и беречь ее красоту.

Формировать умения осуществлять простейшее планирование своей деятельности.

Формировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Раздел 6 Тематическое планирование  
1 дополнительный класс**

№	Раздел	Всего часов	Формы организации			Формы контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1	Пропедевтика	32		32		
2	Букварный период	34		34		

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	Правила первоклассника	Выполнять задания по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.).	Речевая практика	Школа, класс, ученик, учитель
2	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	Правила первоклассника	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	Речевая практика	Школа, класс, ученик, учитель
3	Звуки вокруг нас.	Узнавать голоса животных	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы	Мир природы	звуки
4	Звуки вокруг нас.	Понимать словесные инструкции	Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению	Мир природы	звуки

5	Звуки вокруг нас.	Содержание сказки «Репка»	Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря.	Мир природы	Герои сказки
6	Обобщающий урок	Изученный материал	Слышать, произносить звуки, имитировать их	Мир природы	
7	Звуки вокруг нас	Различение неречевых звуков окружающей действительности.			
8	Звуки вокруг нас	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников.	Мир природы	Мир природы
9	Звуки вокруг нас.	Содержание сказки «Колобок»	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря.	Речевая практика	Громко, тихо
10	Звуки вокруг нас.	Различать цвета и фигуры	Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и	ИЗО	Цвет, форма, фигура

			форме).		
11	Обобщающий урок	Изученный материал	Различать звуки	Мир природы	Звуки
12	Слово	Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово».	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	ИЗО	Слово
13	Слово	Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	ИЗО	Слово, схема слова
14	Обобщающий урок	Изученный материал	Различать звуки и слова	Мир природы	Слово и звук
15	Предложение	Схема обозначения предложения	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	Ручной труд	предложение
16	Предложение	Понятие «предложение»	Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их	Речевая практика	предложение

			последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).		
17	Предложение	Подбирать предложения	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	Речевая практика	Предложение
18	Предложение	Подбирать предложения	Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).	Речевая практика	Предложение
19	Предложение		Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам.	Речевая практика	Предложение, сказка
20	Обобщающий урок	Изученный материал	Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию	Речевая практика	Предложение, схема

			картинок и точное воспроизведение его.		
21	Деление предложения на слова		Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.	Речевая практика	
22	Деление предложения на слова	Схему предложения	Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя	Мир природы	Слово, предложение, схема
23	Составление предложений из 3-х слов	Составление предложения	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Мир природы	Слово, предложение, схема
24	Составление предложений из 3-х слов	Составление предложения	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи	Мир природы	Слово, предложение, схема

25	Составление предложений из 3-х слов	Составление предложения	Деление данного предложения состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения.	Мир природы	Слово, предложение, схема
26	Составление предложений из 3-х слов	Составление предложения	Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.	Мир природы	Слово, предложение, схема
27	Деление слов на слоги	Деление на слоги	Делить слова на 2 слога	Мир природы	Слова, слоги
28	Деление слов на слоги	Деление на слоги	Делить слова на 2 слога	Мир природы	Слова, слоги
29	Деление слов на слоги	Деление на слоги	Деление слова на 3 слога	Мир природы	Слова, слоги
30	Деление слов на слоги	Деление на слоги	Деление слова на 3 слога	Мир природы	Слова, слоги
31	Деление слов	Деление на	Деление	Мир природы	Слоги,

	на слоги	слоги	слова на 3 слога		слова
32	Обобщающий урок	Изученный материал	Деление слова на 2 и 3 слога	Мир природы	Слова, слоги
33	<b>Букварный период</b> Звук и буква А	Знать букву А	Находить букву в словах, моделировать, называть	Русский язык	Звук и буква А
34	Звук и буква А	Знать букву А	Находить букву в словах, моделировать, называть	Русский язык	Звук и буква А
35	Звук и буква У	Знать букву У	Находить букву в словах, моделировать, называть	Русский язык	Звук и буква У
36	Звук и буква У	Знать букву У	Находить букву в словах, моделировать, называть	Русский язык	Звук и буква У
37	Чтение слогов с буквами А и У	Знать буквы А и У	Соединять буквы и читать	Русский язык	Буквы, слоги
38	Звук и буква М	Знать букву М	Находить букву в словах, моделировать, называть	Русский язык	Звук и буква М
39	Чтение закрытых слогов с буквой М	Соединение букв в слоги	Читать закрытые слоги	Русский язык	Буквы, слоги
40	Чтение открытых слогов с буквой М	Слияние букв	Читать открытые слоги	Русский язык	Буквы, слоги
41	Чтение слов с буквой М	Соединение слогов в слова	Читать слова	Русский язык	Слоги, слова
42	Чтение слов с буквой М	Соединение слогов в слова	Читать слова	Русский язык	Слоги, слова
43	Звук и буква О	Букву О	Находить букву в словах, моделировать, называть	Мир природы	Звук и буква О
44	Чтение	Соединение	Читать слоги	Мир природы	Буквы,

	слогов с буквой О	букв в слоги			слоги
45	Чтение слогов с буквой О	Соединение слогов в слова	Читать слоги	Русский язык	Буквы, слоги
46	Чтение слов	Соединение слогов в слова	Читать слова	Русский язык	Слоги, слова
47	Звук и буква С	Букву С	Находить букву в словах, моделировать, называть	Русский язык	Звук и буква С
48	Чтение слогов с буквой С	Соединение букв в слоги	Читать слоги	Русский язык	Буквы, слоги
49	Чтение слогов с буквой С	Соединение букв в слоги	Читать слоги	Русский язык	Буквы, слоги
50	Чтение слов	Соединение слогов в слова	Читать слова	Русский язык	Слоги, слова
51	Чтение предложений	Соединение слов в предложение	Читать предложения	Русский язык	Слова, предложения
52	Звук и буква Х	Букву Х	Находить букву в словах, моделировать, называть	Русский язык	Звук и буква Х
53	Чтение слогов с буквой Х	Соединение букв в слоги	Читать слги	Русский язык	Буквы, слоги
54	Чтение слогов с буквой Х	Соединение букв в слоги	Читать слоги	Русский язык	Буквы, слоги
55	Чтение слов	Соединение букв в слоги	Читать слова	Русский язык	Слоги, слова
56	Чтение предложений	Соединение слов в предложение	Читать предложения	Русский язык	Слова, предложения
57	Чтение предложений	Соединение слов в предложение	Читать предложения	Русский язык	Слова, предложения
58	Звук и буква Ш	Букву Ш	Находить букву в словах, моделировать, называть	Русский язык	Звук и буква Ш
59	Чтение слогов с буквой Ш	Соединение букв в слоги	Читать слоги	Русский язык	Буквы, слоги
60	Чтение слов	Соединение слогов в слова	Читать слова	Русский язык	Слоги, слова

61	Чтение предложений	Соединение слов в предложение	Читать предложения	Русский язык	Слова, предложения
62	Дифференциация звуков С-Ш	Различие С-Ш	Различать С-Ш	Русский язык	Звуки и буквы
63	Дифференциация звуков С-Ш	Различие С-Ш	Различать С-Ш	Русский язык	Звуки и буквы
64	Повторение	Изученный материал	Читать	Русский язык	
65	Повторение	Изученный материал	Читать	Русский язык	
66	Повторение	Изученный материал	Читать	Русский язык	

### 1 класс

№	Раздел	Всего часов	Формы организации			Формы контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
<b>I четверть – 27 часа</b>						
1	Добукварный период	10		10		
2	Букварный период	17		17		
<b>II четверть – 21 часа</b>						
2	Букварный период	21		21		
<b>III четверть – 27 часа</b>						
2	Букварный период	27		27		
<b>IV четверть – 24 часов</b>						
2	Букварный период	24		24		
	Всего	99		99		

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
<b>I четверть – 24 часа</b>					
1	Добукварный период. Школа. Учебная вещь. Букварь	Понятия. Правила поведения в классе, правила хранения книг и тетрадей	Оперировать полученными знаниями	Ручной труд	Класс, доска, мел, парта
2	Слово	Понятие	Соотносить картинки со	Мир прир	Слово

				словами	оды и чело века	
3		Предложение	Понятие, схемы предложений	Составлять предложения по картинкам	Математика	Слово, предложение
4		Слоги. Деление слов на слоги	Обозначения слогов, приемы деления слов на слоги	Делить слова на слоги (на слух)	Русский язык	Слог, делить, фрукты, овощи
5		Выделение звука «а» в словах	Артикуляцию звуков	Воспринимать на слух и выделять в слове нужный звук	Русский язык	Звук, гласный звук
6		Выделение звука «у» в словах	Артикуляцию звуков	Воспринимать на слух и выделять в слове нужный звук	Русский язык	Звук, гласный звук
7		Выделение звука «о» в словах	Артикуляцию звуков	Воспринимать на слух и выделять в слове нужный звук	Русский язык	Звук, гласный звук
8		Выделение звука «м» в словах	Артикуляцию звуков	Воспринимать на слух и выделять в слове нужный звук	Русский язык	Звук, согласный звук, дикие животные, грибы
9		Выделение звука «с» в словах	Артикуляцию звуков	Воспринимать на слух и выделять в слове нужный звук	Русский язык	Звук, согласный звук
10		Русские народные сказки. Сказка «Заячья избушка»	Содержание сказки	Выделять в словах заданные звуки	Русский язык	Сказка, звуки, дружба, непослушание
11		<b>Букварный период.</b> Звук и буква А, а	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Гласная буква и гласный звук
12		Звук и буква У, у. чтение слогов ау, уа	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других, читать слоги	Русский язык	Гласная буква и гласный звук, слоги
13		Звук и буква М, м	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Согласная буква и согласный звук
14		Чтение слогов и слов с	Звук и букву	Читать слоги и	Русс	Слово, слог

	буквой м		слова с заданной буквой	кий язык	
15	Звук и буква О, о	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Гласная буква и гласный звук
16	Звук и буква Х, х	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Согласная буква и согласный звук
17	Чтение слогов и слов	Звуки и буквы	Читать слоги и слова	Русский язык	Согласные и гласные буквы и звуки, ухо, сухо, уха, муха
18	Звук и буква С, с	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Согласная буква и согласный звук, сом, уха, рыбалка, глухой согласный звук
19	Чтение слов и предложений	Звуки и буквы	Читать слова и простые предложения	Русский язык	Согласные и гласные звуки и буквы, сам, сама, моют, красят
20	Звук и буква Н, н	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Согласная буква и согласный звук, он, она, оно
21	Чтение слов и предложений	Звуки и буквы	Читать слова и простые предложения	Русский язык	Согласные и гласные звуки и буквы, он, она, ослик
22	Звук и буква ы. Чтение слов и предложений	Звук и букву, понятия	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других, читать слова и предложения	Русский язык	Согласные и гласные звуки и буквы, усы, сомы, рысь, осы
23	Чтение слов	Понятия, звуки и буквы	Читать слова	Русский язык	Согласные и гласные звуки и буквы, семья, члены семьи, мы
24	Звук и буква Л, л	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в	Русский язык	Согласные и гласные звуки и буквы, ушла,

				слове, букву среди множества других		мала
<b>II четверть – 24 часа</b>						
25		Чтение текста	Звуки и буквы	Читать слова, предложения, тексты	Русский язык	Звуки и буквы, лом, сало, луна, сын
26		Звук и буква В, в	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Звонкий согласный звук, сова, волк, вол, волны, ванна
27		Чтение слов и предложений	Понятия, схемы	Читать предложения по схемам	Русский язык	Схема, мы, вы, дупло, норка, берлога
28		Звук и буква И, и	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Мягкий согласный звук, гласный звук, вилы, сила
29		Чтение слов с буквой и	Букву и звуки	Читать слова с данной буквой	Русский язык	Мягкий и твердый согласный, вил – был, мил – мыл
30		Звук и буква Ш, ш	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Глухой согласный звук, наш, ваш, шалун, шалаш
31		Чтение слов с буквами с, ш	Звуки и буквы	Читать слова с заданными буквами	Русский язык	Звуки и буквы, сосна, малыш, шалаш
32		Чтение слов со слогом ши	Звуки и буквы их сочетания	Читать слоги и слова со слогом ши	Русский язык	Слог, шина, наши, шила
33		Звук и буква Л, л	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Глухой согласный звук, липа, осина, сосна, пума
34		Чтение предложений и текстов	Рода слов	Читать предложения с картинками, различать рода слов	Русский язык	Рода слов, полил, полила, пас, пасла
35		Звук и буква Т, т	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Глухой согласный звук, салат, халат, аисты, вата, ноты, лото
36		Чтение слов и текстов с	Звуки и буквы,	Читать слова и	Русс	Звуки и буквы,

	буквой т	артикуляцию звуков	тексты с заданной буквой	кий язык	тина, пастух, мы, ты, вы
37	Звук и буква К, к	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Глухой согласный звук, мак, кит, колос
38	Чтение и разгадывание ребусов	Ребусы, правила их разгадывания	Читать и разгадывать простые ребусы	Русский язык	Ребус, правила, кактус, ток, камыши, лукошко
39	Звук и буква З, з	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Звонкий согласный звук, шил – зашил, лил – залил, копал – закопал
40	Чтение слов с буквами з, с	Дифференциацию и различие звуков и их артикуляцию	Читать и различать звуки и слова с ними	Русский язык	Парный согласный глухой и звонкий звуки, сазан
41	Звук и буква Р, р	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Звонкий согласный звук, названия грибов и цветов
42	Чтение слов с буквами р, л	Ребусы, различие звуков и их артикуляцию	Читать слова с данными буквами, разгадывать простые ребусы	Русский язык	Ребусы, шила, зашивала, вышивала
43	Звук и буква Й, й	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Звонкий согласный звук, лайка, сойка
44	Чтение слов с буквами и, й	Дифференциацию и различие звуков и их артикуляцию	Разгадывать ребусы, составлять предложения по картинкам, читать слова и предложения	Русский язык	Лисий, сытый, альий, пополам
45	Звук и буква Ж, ж	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Звонкий согласный звук, «Мурзилка», морж
46	Чтение слов с буквами ж, ш	Дифференциацию и различие звуков и их артикуляцию	Составлять предложения по картинкам, читать слова и	Русский язык	Парные согласные звуки и буквы, пижама,

				предложения		тужурка
47		Чтение слов со слогами жи – ши	Правила чтения слов со сложными слогами	Читать слова, предложения и тексты	Русский язык	Правило, живо, норка, нора, шарит
48		Звук и буква Б, б	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Звонкий согласный звук, бобры, хатка, барсук, нора, бутон
<b>III четверть – 24 часа</b>						
49		Чтение слов и текстов с буквами б, п	Дифференциацию и различие звуков и их артикуляцию	Составлять предложения по картинкам, читать слова и предложения	Русский язык	Парный согласный звонкий и глухой звук, мотала
50		Звук и буква Д, д	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Звонкий согласный звук, радио, дятел, долбит
51		Чтение слов и текстов с буквами д, т	Дифференциацию и различие звуков и их артикуляцию	Составлять предложения по картинкам, читать слова и предложения	Русский язык	Парный звонкий и глухой звук, прутик, профессии
52		Звук и буква Г, г	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Звонкий согласный звук, галки, дог
53		Чтение слов и текстов с буквами г, к	Дифференциацию и различие звуков и их артикуляцию	Составлять предложения по картинкам, читать слова и предложения	Русский язык	Парный звонкий и глухой согласный звук, гамак, рог, рожки
54		Буква ь	Букву, что ь – обозначает мягкость согласных звуков	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Мягкий знак, гусь, лось, конь, лодырь
55		Чтение слов с ь знаком на конце слова	Букву, что ь – обозначает мягкость согласных звуков	Читать слова с буквой ь на конце слов	Русский язык	Хорь, уголь, рысь
56		Чтение слов и текстов со стечением согласных	Слова сложной структуры	Читать слова сложной структуры	Русский язык	Парк, куст
57		Звук и буква Е, е. Чтение слов с буквой е в начале слова	Звук и букву. Слова с данной буквой	Моделировать букву, находить место звука в	Русский язык	Гласный звук и гласная буква, енот, ежи, ель

				слове, букву среди множества других		
58		Чтение слов и предложений с буквой е	Работу по слоговой таблице	Читать слова и предложения с буквой е	Русский язык	Пешеходный переход
59		Чтение текстов с буквой е	Работу по слоговой таблице	Читать тексты состоящие из слов с буквой е	Русский язык	Макушка
60		Чтение текстов с буквой е	Работу по слоговой таблице	Читать тексты состоящие из слов с буквой е	Русский язык	Ловкий, добрый, жадный
61		Звук и буква Я, я. Буква я – отдельный слог	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Гласный звук и гласная буква, яблони, ягода, яма
62		Чтение слов с мягкими согласными буквами. Буква я – показатель мягкости согласных	Содержание сказок «Колобок», «Репка»	Составлять описание предметов по картинкам, читать слова с буквой я	Русский язык	Яхта, якорь, грозная, опасная
63		Чтение, различение слов с буквами а, я	Дифференциацию и различие звуков и их артикуляцию	Составлять предложения по картинкам, читать слова и предложения	Русский язык	Мал – мял, рад – ряд, сад – сядь
64		Чтение, отгадывание загадок с буквой я	Работу по слоговой таблице, загадки	Отгадывать загадки, читать отгадки	Русский язык	Ягоды, язык
65		Звук и буква Ю, ю. Буква ю – отдельный слог	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Гласный звук и гласная буква, юла, Юля, играют
66		Чтение слов с мягкими согласными. Буква ю – показатель мягкости согласных	Схемы предложений	Составлять предложения по схемам	Русский язык	Парк
67		Чтение текстов с буквой ю	Дифференциацию и различие звуков и их артикуляцию	Составлять предложения по картинкам, читать слова и предложения	Русский язык	Клюква, клубок, смелый
68		Звук и буква Ё, ё	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Ёлка, ёж, один – много: ведро – вёдра, гнездо – гнёзда, зерно – зёрна
69		Чтение слов с мягкими согласными. Буква ё – показатель мягкости согласных	Схемы предложений	Составлять предложения по схемам	Русский язык	Светофор, шёл, зашёл, пришёл

70	Чтение слов со стечением согласных и буква ё	Схемы предложений	Составлять предложения по схемам, читать тексты	Русский язык	Клён, орёл, ёлка
71	Чтение текстов	Работать по слоговой таблице	Составлять предложения по схемам, читать тексты	Русский язык	Пилот, пожарный, врач, водитель, повар
72	Звук и буква Ч, ч	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Звонкий согласный звук, играть, врач, чуб, меч, чиж
<b>IV четверть – 27 часов</b>					
73	Чтение текстов – сказок с буквой ч	Содержание сказок, схемы предложений	Составлять предложения по схемам	Русский язык	Дача, чучело
74	Чтение слов со слогами ча – чу	Правила чтения слов со сложными слогами	Читать слова, предложения, тексты	Русский язык	Правило, чайник, чугун, чашки
75	Чтение, разгадывание загадок с буквой ч	Содержание сказки «Хитрая лисичка»	Читать тексты, классифицировать слова по вопросам Кто? Что?	Русский язык	Скалочка, миска
76	Звук и буква Ф, ф	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Глухой согласный звук, фонтан, фея, трезвон
77	Чтение слов с буквой ф. Классификация предметов	Классификацию предметов, схемы предложений	Классифицировать предметы, составлять предложения по схеме	Русский язык	Фабрика, швея, фотограф
78	Чтение слов с буквами в, ф	Дифференциацию и различие звуков и их артикуляцию	Составлять предложения по картинкам, читать слова и предложения	Русский язык	Филин
79	Чтение текстов	Работать по слоговой таблице	Составлять предложения по схемам, читать тексты	Русский язык	Пасти, хвостун
80	Звук и буква Ц, ц	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Звонкий согласный звук, скворец, синица
81	Чтение слов с буквой ц. Классификация предметов	Классификацию предметов на 2 группы: он и она	Читать слова с данной буквой, классифицировать	Русский язык	Он, она, дикие животные

				предметы		
82		Чтение слов сложной структуры с буквой ц	Правила чтения слов со сложной структурой	Читать слова сложной структуры с буквой ц	Русский язык	Цирк, сцена, циркач, арена
83		Чтение слов с буквами с, ц	Дифференциацию и различие звуков и их артикуляцию	Составлять предложения по картинкам, читать слова и предложения	Русский язык	Родина, президент, Москва, Кремль
84		Звук и буква Э, э. Буква э – отдельный слог	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Гласный звук и гласная буква, эхо, этаж, экран, эскимо
85		Чтение предложений с буквой э	Скороговорки	Проговаривать скороговорки, читать предложения	Русский язык	Друг, друзья, подруга
86		Чтение текстов с буквой э	Разграничивать плохие и хорошие поступки	Читать тексты о плохих и хороших поступках	Русский язык	Поэт, эстафета, дуэт
87		Чтение текстов. Профессии	Профессии	Читать тексты	Русский язык	Кондитер, эклер, фабрика
88		Звук и буква Щ, щ	Звук и букву	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Щётка, овощи, щёки, плащ
89		Чтение слов со слогами ча – ща, чу – щу	Правила чтения слов со сложными слогами	Читать слова, предложения, тексты	Русский язык	Роща, чайка, щёки, щука, чудо
90		Чтение текстов – сказок	Содержание сказок	Читать тексты сказок	Русский язык	Пицца, желание
91		Буква ь	Букву, Ъ знак разделяет согласный и гласный звуки	Моделировать букву, находить место звука в слове, букву среди множества других	Русский язык	Съёмка, въехала, съехал
92		Чтение слов с буквами ь, ь	Дифференциацию и различие звуков и их артикуляцию	Составлять предложения по картинкам, читать слова и предложения	Русский язык	Подъезд, семья, объявление
93		Чтение слов с разделительным ь	Понятия «один – много»	Читать слова с разделительным ь	Русский язык	Портниха, шофёр
94		Чтение текстов с ь и ь	Дифференциацию	Составлять	Русский язык	Отъезд, подъём

		знаками	и различие звуков и их артикуляцию	предложения по картинкам, читать слова и предложения	кий язык	
95		Текст «Невидимка». Работа над текстом	Правила выразительного чтения текстов	Учится читать выразительно	Русский язык	Невидимка, эхо
96		Экскурсия в библиотеку	Правила поведения в библиотеке	Выбирать и находить нужные книги		Библиотекарь, библиотека
97		Чтение детских книг по интересам	Названия детских книг	Правильно читать тексты по слогам		Детские книги, чтение
98		Чтение детских книг по интересам	Названия детских книг	Правильно читать тексты по слогам		Детские книги, чтение
99		Чтение детских книг по интересам	Названия детских книг	Правильно читать тексты по слогам		Детские книги, чтение

## 2 класс

№	Раздел	Всего часов	Формы организации			Формы контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
<b>1 четверть-43 часов</b>						
1	Осень пришла- в школу пора	20		20		
2	Почитаем-поиграем	11		11		
3	В гостях у сказки	12		12		
<b>2 четверть-37 часов</b>						
3	В гостях у сказки	4		4		
4	Животные рядом с нами	18		18		
5	Ой, ты зимушка-зима	15		15		
<b>3 четверть-49 часов</b>						
5	Ой, ты зимушка-зима	6		6		
6	Что такое хорошо	24		24		
7	Весна идёт	19		19		
<b>4 четверть-41 часов</b>						
7	Весна идёт	8		8		
8	Чудесное рядом	20		20		
9	Лето красное	13		13		

№ уро ка	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпред метные связи	Ключев ые понятия
<b>1 четверть-43 ч</b>					
1	<b>Осень пришла – в школу пора!</b> Осень пришла – в школу пора!	О празднике 1 сентября	Читать выразительно, по ролям	Речевая практика	1 сентября, ученик, класс.
2	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	Куда все идут?	Читать по ролям, отвечать на вопросы	Речевая практика	2 класс.
3	Прочитай!	Мягкие и твердые согласные	Работать над текстом, читать слова с мягкими и твердыми согласными.	Речевая практика	Лук, люк.
4	О правилах поведения на уроке. «Первый урок».	Правила поведения в классе	Отвечать на вопросы, работать над текстом	Речевая практика	Встать, здоровать ся, учитель.
5	О летнем отдыхе. «Мы рисуем».	Признаки лета	Работать над текстом, отвечать на вопросы.состав лять рассказ по картинке.	Речевая практика ИЗО	Лето, сад, дача, мухомор.
6	О первых приметах осени по стих-ю Я.Акима «Грибной лес».	Названия грибов	Отвечать на вопросы, выполнить задание «назови грибы».	Речевая практика	Лукошко, ствол, дуб.
7	Прочитай!	Слоги	Найти картинки к словам	Речевая практика	Жужжит, рычит.
8	О животных в цирке. По В.Дурову «Слон Бэби».	Животные	Отвечать на вопросы.	Речевая практика	Арена, цирк, хобот.
9	О летнем отдыхе по стих-ю Б.Заходера «Птичья школа».	Правила поведения на уроке.	Отвечать на вопросы, выразительно читать	Речевая практика	Объявлен ие, птенцы, птичья школа.
10	О золотой осени по Н.Сладкову «Осенние подарки».	Признаки осени	Отвечать на вопросы, работать по картинкам	Речевая практика	сентябрь, золотая осень, дупло,

						берлога, норка.
11		Не забывай помогать животным. «В парке».	Правила поведения в парке Не забывай помогать животным!	Составлять вопросы, пересказывать текст.	Речевая практика	Прохлада, о, грызла, скорлупа.
12		Прочитай!	Слова с буквами «ф», «щ», «й».	Подбирать картинки к словам.	Речевая практика	Месяц.
13		О перелетных птицах. М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	Признаки осени	Отвечать на вопросы, выучить стихотворение наизусть	Речевая практика	Листопад юг, стая
14		«Осенний лес» По В. Корабельникову.	Признаки осени	Отвечать на вопросы	Речевая практика	Листопад , юг, стая.
15		«Всякой вещи свое место» По К.Ушинскому.	Всегда убирай свои вещи на место	Отвечать на вопросы,	Речевая практика	Не аккуратный, не бережливый.
16		«Хозяин в доме». Д. Летнева	Всякой вещи своё место	Читать выразительно	Речевая практика	Аккуратный, бережливый
17		Прочитай!	Различие согласных букв	Читать в паре	Речевая практика	Щетка, жучок
18		Чему учат в школе. По В.Голявкину	«Зачем дети ходят в школу?»	Читать по ролям	Речевая практика	Ученик, класс, школа
19		«Серый вечер». По А.Тумбасову	Приметы октября	Отвечать на вопросы по тексту	Речевая практика Мир природы	Низкое небо, скворечник
20		Обобщающий урок «Проверь себя!»	Пройденный материал	Отвечать на вопросы	Мир природы	
21		<b>Почитаем – поиграем.</b> «Одна буква» По А. Шибаеву	Важные буквы.	Рисовать картинку по тексту	Русский язык	Ворона, подписал а
22		А.Усачев «Слоги».	Части слова.	Делить слова на слоги	Русский язык	Слог, слова
23		Прочитай!	Чтение слов со стечением согласных , о	Читать слова со стечением согласных	Мир природы	Доброта, горе, беда

			доброте			
24		«Дразнилка».ПоС. Иванову	Как составляются слова.	Читать в паре	Русский язык	Караул, дразнил
25		«На что похожа черепаха» К.Чуковский	Особенности животных	Читать выразительно	Русский язык	Лягушка, черепаха, болото
26		«Шумный Ба-Бах». Дж. Ривз	О повадках животных	Придумывать клички животных	Мир природы	Чаща, роща, лес.
27		Прочитай!	Чтение слов со стечением согласных	Читать слова со стечением согласных	Речевая практика	плач, клюв.
28		Загадки о животных.	Названия животных	Отгадывать загадки	Мир природы	плутовата, хитра, тайком, грущу.
29		«Доскажи словечко».	Названия животных	Докончить предложение	Мир природы	Доскажи, птенчик
30		«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	О повадках животных	Различать голоса животных	Мир природы	Кряква, клюква, квас
31		Обобщающий урок «Проверь себя!»	Пройденный материал	Воспроизводит ь изученное	Мир природы	
32		<b>В гостях у сказки.</b> Русская народная сказка «Лиса и волк».	О повадках животных	Читать в паре	Мир природы	Выдергив ать, обожглас ь
33		Русская народная сказка «Гуси и лиса».	Как гуси лису обхитрили.	Читать по ролям	Мир природы	Согласил ась, в спешке
34		Русская народная сказка «Лиса и козел».	О животных	Читать с интонацией	Мир природы	Выскочит ь, вскочила, прохладн о
35		«Мышка вышла гулять». По Л.Толстому	Страшнее кошки зверя нет.	Читать с интонацией	Мир природы	Страшны й, страшнее
36		Прочитай!	Различие слов	Читать слова	ИЗО	Снежный , грибной
37		. Литовская сказка «Волк и баран».	Как баран перехитрил волка	Читать по ролям	Мир природы	Разбежал ся, отлежалс я, разинул
38		Сказка о том, как зайцы испугали	Содержание сказки	Пересказывать сказку	Мир природы	Испугалс я,

		серого волка. По С. Прокофьевой.				надувной
39		Литовская сказка «Рак и ворона».	О лести.	Читать выборочно	Мир природы	Расхваливать, нахваливать, красавица
40		Казахская сказка «Зяц и черепаха».	Хитрость не помогла.	Составлять предложения по картинкам	Мир природы	Холм, наперегонки, угнаться
41		<b>В гостях у сказки.</b> Благодарный медведь. Мордовская сказка.	О повадках медведя	Пересказывать сказку	Мир природы	Заноза, улей, навстречу
42		Прочитай!	Б и Ъ знаки	Читать слова	Русский язык	Съехал, объелся
43		Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	Как животные к зиме готовятся.	Пересказывать текст	Мир природы	Дупло, жилье, сучьи
			<b>2 четверть-37 ч</b>			
44		Армянская сказка «Волк и ягненок».	Умный ягненок.	Работать с фразами «еле ноги унес»	Мир природы	Ягнёнок, волчья глотка
45		Русская народная сказка «Умей обождать».	Непослушание до добра не доводит.	Пересказывать и понимать смысл пословицы	Мир природы	Провалишься, послушание
46		Обобщающий урок «Проверь себя».	Пройденный материал	Воспроизводить по-пройденному	Мир природы	
47		Чтение детских книг.	Сказки	Выбирать сказку		Сказка
48		<b>Животные рядом с нами.</b> Индийская сказка «Умная собака».	Животные рядом с нами.	Читать с интонацией	Речевая практика	Злой, бездомная собака
49		Прочитай!	Слова со стечением согласных	Выучить наизусть	ИЗО	Радуга, гость
50		«Я домой пришла!» По Э.Шиму	О домашних животных	Читать выборочно	Мир природы	Возвращается
51		. Русская народная сказка	Домашнее животное –	Читать выразительно	Мир природы	Кнут, овёс,

		«Лошадка».	лошадь			хлестни
52		«Кролик» По Е.Чарушину	Домашнее животное – кролик.	Читать выборочно	Мир природы	Крольчиха, крольченок, жуют
53		Книги о животных.	Книги о животных	Выбирать книгу	Мир природы	
54		«Баран» В.Лившиц	Домашнее животное – овца	Читать выразительно	Ручной труд	Изнывает, свитерок
55		Прочитай!	Слова со стечением согласных	Читать слова со стечением согласных	Мир природы	Птенец, клевать
56		По Б. Житкову «Храбрый утенок».	О храбрости.	Отвечать на вопросы	Мир природы	Стрекоза, храбрецы
57		«Все умеют сами». По Э.Шиму	О повадках гусей	Подбирать предложения к картинке	Мир природы	Выключуля, тина, погуляют
58		«Котенок» М. Бородицкая	Домашнее животное – кошка.	Читать выразительно	Мир природы	Усыновить, несчастный
59		Прочитай!	Слова со стечением согласных	Читать слова со стечением согласных, выучить наизусть	Мир природы	Кладёт, идёт
60		«Три котенка» По В. Сутееву	О повадках кошек.	Составлять предложения к картинке	Мир природы	Бросились, ускакали
61		«Петушок с семьей» По К. Ушинскому	Повадки домашних птиц.	Отвечать на вопросы	Мир природы	Грибешок, воровка, шпоры
62		«Упрямые козлята».	Упрямство до добра не доводит	Инсценировать сказку	Мир природы	Упрямство
63		«Пес». . В. Лившиц	Настоящий друг	Составлять рассказ о своей собаке	Речевая практика	Пёс, щенок, кличка
64		Обобщающий урок «Проверь себя!»	Пройденный материал	Воспроизводит по пройденному	Мир природы	
65		Чтение детских книг.	О животных	Выбирать нужную книгу	Мир природы	Животные
66		<b>Ой ты, зимушка-</b>	Зимние	Читать	Мир	Салазки,

		<b>зима!</b> «Первый снег». Я.Аким	забавы	выразительно	природы	крепость, вихрь
67		«Большой снег». По Э.Киселевой	Польза снега.	Читать выборочно	Мир природы	Хлопья, сугроб
68		«Снежный колобок». По Н. Калининой	Зимние игры	Пересказывать	Мир природы	Вспомни л, лужа
69		«Снеговик- новосел» По С.Вангели	Любимые игры.	Объяснять заголовок рассказа и пересказывать	Мир природы	Памятник , новосёл, опечалил ся
70		«Воробышкин домик». 1 По Е.Шведеру	За добрые дела всегда спасибо говорят	Составлять рассказ по картинке	Мир природы	Чирикаю т, кормушк а, воробушк и
71		По Е.Шведеру «Воробышкин домик». 2	За добрые дела всегда спасибо говорят.	Понимать смысл поговорок и читать выборочно	Мир природы	Чирикаю т, кормушк а, воробушк и
72		«Зимние картинки» Г. Галина	О признаках зимы.	Выучить наизусть 4 строчки	Физ. культура	Снежная баба
73		«Миша и Шура».Е.Самойло ва	Совместные игры	Читать по ролям	Мир природы	Санки
74		«Купили снег» Ш.Галиев	Елочные украшения, об экологии	Читать выразительно	Мир природы	Детский мир, снежок
75		. По Г.Юдину «Буратиный нос».	Маскарадные костюмы	Читать по ролям	Речевая практика	Новый Год, карнавал, кулёк
76		И. Токмакова «Живи, елочка!»	О бережном отношении к природе.	Выучить наизусть	Мир природы	Опушка, макушка
77		«Про елки». 1 По В. Сутееву	Праздник в школе.	Отвечать на вопросы	Мир природы	Автомоб ильчик, украшени е
78		«Про елки». 2 По В. Сутееву	Праздник в школе.	Составлять рассказ по	Речевая практика	Автомоб ильчик,

				своим впечатлениям о ёлке		украшение
79		«Коньки купили не напрасно».1 По В.Голявкину	Хороший друг всегда придёт на помощь.	Отвечать на вопросы	Физ. Культура	
80		«Коньки купили не напрасно».2 По В.Голявкину	Хороший друг всегда придёт на помощь.	Читать выборочно и работать над пословицей	Физ. Культура	Не напрасно
<b>3 четверть-49 ч</b>						
81		<b>Ой ты, зимушка-зима!</b> «Ромашки в январе». По М. Пляцковскому	Воспоминание о лете	Рисовать рисунок к рассказу	ИЗО	Январь, ромашки, лето
82		. Русская народная сказка «Мороз и заяц».1	О зимней погоде	Отвечать на вопросы	Мир природы	Заморозить, косой, ледяной
83		Русская народная сказка «Мороз и заяц».2	О зимней погоде.	Читать по ролям	Мир природы	Заморозить, косой, ледяной
84		Литовская народная песенка «Вьюга».	О вьюге	Читать выразительно	Мир природы	Вьюга
85		По Г.Скребицкому «На лесной полянке».	Животные зимой.	Читать выборочно	Мир природы	Полянка, квартира, букашки
86		Обобщающий урок «Проверь себя».	Пройденный материал	Воспроизвести пройденное	Мир природы	Зима
87		<b>Что такое хорошо и что такое плохо.</b> По А.Митяеву «Коля заболел».	Хорошо, когда тебе друзья помогают!	Пересказывать и работать с пословицей	Речевая практика	Компресс, заразиться
88		«Подружки рассорились». Д. Летнева	О жадности.	Читать выразительно	Речевая практика	Рассорились, подружки
89		Книги о детях.	Книги о детях	Выбирать нужную книгу		
90		По В. Голявкину «Вязальщик».	О мастерстве.	Составлять предложения к картинкам	Ручной труд	
91		. Г. Ладонщиков	Хорошо,	Выучить	Ручной	Самокат,

		«Самокат».	когда можешь сделать все сам	наизусть отрывок	труд	расстават бся
92		. По Э.Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	Маленький мастер	Пересказывать	Ручной труд	Скрипит, гвозди, скамейка, шляпка
93		. По Е.Пермяку «Торопливый ножик». 1	О терпении	Отвечать на вопросы	Ручной труд	Терпение , терпелив ый
94		. По Е.Пермяку «Торопливый ножик».2	О терпении	Работать над заглавием рассказа	Ручной труд	Терпение , терпелив ый
95		По В.Сухомлинскому «Вьюга».	Ничего не страшно, когда рядом друг!	Пересказывать и работать над пословицей	Мир природы	Вьюга, тополь, липа
96		! По В.Сухомлинскому «Вьюга».	Ничего не страшно, когда рядом друг	Отвечать на вопросы	Мир природы	Вьюга, тополь, липа
97		По И. Бутмину «Трус».	О трусости и храбрости.	Анализировать поступки детей	Коррекци я	Трусливы й, храбрый
98		. По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	О поведении на уроках	Отвечать на вопросы	Речевая практика	Учитель, ученик
99		Б. Заходер «Петя мечтает».	Ленивый ученик.	Заканчивать предложения	Речевая практика	Мечта
100		По В. Витка «Мед в кармане». 1	Неправильны й совет.	Анализировать поступки детей	Коррекци я	
101		По В. Витка «Мед в кармане». 2	Неправильны й совет.	Пересказывать	Коррекци я	
102		По В. Донниковой «Канавка». 1	Хороший поступок.	Отвечать на вопросы	Коррекци я	Посёлок, канавка, незабудк и
103		. По В. Донниковой «Канавка».2	Хороший поступок	Пересказывать и анализировать поступки детей	Коррекци я	Посёлок, канавка, незабудк и
104		Узбекская сказка «Назло солнцу».	О глупости.	Читать по ролям	Мир природы	Тень, луч
105		. А.Барто «Мостки».	Помогай людям - и тебе помогут	Работать над пословицей и выразительност	Речевая практика	Мосты, мостки, чудо

				и		
106		. По М. Дружининой «Песенка обо всем».	Одна двойка все может испортить	Читать по ролям	Музыка	Контрольная
107		Л.Квитко «Лемеле хозяйничает».	О трудолюбии	Читать по ролям и выборочно	Ручной труд	Лемель
108		По И. Туричину «Неряха».	О невоспитанности.	Пересказывать	Речевая практика	Неряха
109		Обобщающий урок «Проверь себя».	Пройденный материал	Воспроизводить по пройденному	Речевая практика	
110		Чтение детских книг о детях.	Книги о детях	Выбирать книгу	Речевая практика	Дети
111		<b>Весна идет.</b> Весна идет.	Приметы весны.	Читать выразительно	Мир природы	Зазеленело, день длинней
112		. Я.Аким «Март».	Первый месяц весны	Выучить наизусть	Мир природы	Месяц март
113		По Ю. Ковалю «Невидимка».	Звуки весны.	Работать над заголовком рассказа	Мир природы	Невидимка, грачи, ранняя весна
114		. В.Берестов «Праздник мам».	Мамины помощники	Читать выразительно		Праздник 8 Марта
115		По В.Драгунскому «Подарок к празднику».	Обрадуется ли учительница?	Читать по ролям	Ручной труд	Поделки, подарок
116		Бурятская сказка «Снег и заяц».1	Как зайцы к лету готовятся.	Читать по ролям	Мир природы	Ранняя весна, меняет
117		. Бурятская сказка «Снег и заяц».2	Как зайцы к лету готовятся	Читать выборочно	Мир природы	Ранняя весна, меняет
118		Г.Ладонщиков «Помощники весны».	Как дети весне помогали.	Читать выразительно	Мир природы	Разбрасывают, помощники
119		По М.Пришвину «Лягушонок».1	О повадках лягушек.	Отвечать на вопросы	Мир природы	Лягушонок
120		По М.Пришвину «Лягушонок».2	О повадках лягушек.	Пересказывать	Мир природы	Лягушонок
121		. Г.Ладонщиков	Приметы	Работать по	Мир	Юг

		«Весна».	весны	картинкам учебника	природы	
122		по Е. Чарушину «Барсук».1	О повадках барсуков	Отвечать на вопросы	Мир природы	Барсук
123		по Е. Чарушину «Барсук».2	О повадках барсуков	Читать выборочно	Мир природы	Барсук
124		. С.Маршак «Весенняя песенка».	Об изменениях в природе	Читать выразительно	Мир природы	Озеро, сережки, стежки
125		. По И. Соколову «На краю леса».	Признаки весны в лесу	Отвечать на вопросы	Мир природы	Опушка, почки, шорох, задремал
126		. По В.Голявкину «Подходящая вещь».	Терпение и труд все перетрут	Пересказывать	Ручной труд	Столярный кружок, скворечник, скворец
127		М.Пляцковский «Деньки стоят пригожие».	Солнышко весной.	Читать выразительно	Мир природы	Погожие, стужа
128		Чтение детских книг.	Книги о временах года	Выбирать нужную книгу	Мир природы	
129		По С.Козлову «Ручей и камень». 1	Помочь может и маленький.	Читать в паре	Мир природы	Ручей, сдвинь, звонкий
			<b>4 четверть-43(41) ч</b>			
130		. По С.Козлову «Ручей и камень». 2	Помочь может и маленький	Составлять предложения по иллюстрации	Мир природы	Ручей, сдвинь, звонкий
131		<b>Весна идёт.</b> Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. 1	О повадках животных	Отвечать на вопросы	Мир природы	Стрекохот, лисица
132		Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. 2	О повадках животных	Пересказывать по иллюстрациям	Мир природы	Стрекохот, лисица
133		. По Т, Шарыгиной «Вкусный урок».	О повадках медведей	Читать по ролям	Мир природы	Медведица, медведь, медвежат, сорока-белобок, а,

						фыркает, ёж
134		. С.Косенко «Почему скворец веселый?»	Птичья радость	Читать выразительно	Мир природы	Скворец, скворечник, новосёл
135		Э.Шим «Храбрый птенец».	О птицах	Читать в паре	Мир природы	Воробьишко, птенец, расчирикался
136		. По М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	Правильное решение	Работать над пересказом по иллюстрации	Мир природы	Гнездо
137		Обобщающий урок. «Проверь себя!»	Пройденный материал	Воспроизводит ь пройденное	Мир природы	
138		<b>Чудесное рядом.</b> По Г.Цыферову «Лосенок».	Рождение чуда.	Отвечать на вопросы	Мир природы	Лосёнок, чудо, почки
139		О.Дриз «Игра».	Игры	Читать выразительно	Мир природы	Мотылёк, стебелёк, стрекоза
140		Г.Цыферов «Удивление первое». 1	При солнышке тепло, при матери – добро.	Отвечать на вопросы	Мир природы	Удивление, капелька
141		Г.Цыферов «Удивление первое».2	При солнышке тепло, при матери – добро.	Читать по ролям	Мир природы	Удивление, капелька
142		. По Г. Снегиреву «Осьминожек».	Повадки морских животных	Читать выборочно	ИЗО	Осьминог
143		По С.Козлову «Друзья».	О дружбе кошки и собаки.	Составить рассказ по иллюстрации учебника	Речевая практика	Благодарность, удивительно
144		По С. Козлову «Необыкновенная весна». 1	Изменения в природе.	Отвечать на вопросы	Мир природы	Необыкновенные подснежники, одуванчики
145		. По С. Козлову «Необыкновенная весна». 2	Изменения в природе	Составлять предложения по картинке	Мир природы	Необыкновенные подснежники

						ики, одуванчи ки
146		Э.Мошковская «Не понимаю».	О доброте.	Читать выразительно	Мир природы	Дворняж ка
147		По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».1	Удивительны й случай.	Отвечать на вопросы	Мир природы	Поглядыв ает, жмурит
148		. По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».2	Удивительны й случай	Составлять предложения по картинкам учебника	Мир природы	Поглядыв ает, жмурит
149		По М. Пришвину «Золотой луг».	Цветочные часы.	Различать одуванчики и работать над заглавием рассказа	Мир природы	Лепестки, одуванчи к, золотой луг
150		По В.Бианки «Неродной сын».	Дружба кошки и зайчонка.	Объяснить словосочетание и пересказывать	Мир природы	Зайчонок, котёнок, неродной сын
151		. Ю. Кушак «Подарок».1	Об отношении к животным	Отвечать на вопросы	Мир природы	Подарок, непослуш ная, мечтать
152		. Ю. Кушак «Подарок».2	Об отношении к животным	Рисовать рисунок в стихотворении	Мир природы	Подарок, непослуш ная, мечтать
153		Я. Тайц «Все здесь».	Что растёт на поле?	Рассматривать гербарий зерновых растений, бережное отношение к растениям	Мир природы	Поле, рожь, пшеница
154		По В. Бианки «Небесный слон».	О пользе дождя.	Объяснять заглавие текста	Мир природы	Тучи, лягушата,
155		Обобщающий урок «Проверь себя».	Пройденный материал	Воспроизводит ь по пройденному	Мир природы	
156		Чтение детских книг.	Книги о животных	Выбирать книги	Мир природы	Животны е
157		Занимательное чтение.	О книгах	Отгадывать	Мир природы	
158		<b>Лето красное.</b>	Приметы лета	Выучить	Мир	Лето

		«Лето красное».		наизусть	природы	красное, поход
159		По И. Соколову-Микитову «Светляки».	О светлячках	Читать выборочно к рисунку	Мир природы	Светляки, крошечный, сирень
160		По Г.Цыферову «Петушок и солнышко». 1	Добрый поступок.	Отвечать на вопросы	Мир природы	Закукарекал
161		По Г.Цыферову «Петушок и солнышко». 2	Добрый поступок.	Читать по ролям	Мир природы	Закукарекал
162		И.Гамазкова «Прошлым летом».	Цвета лета.	Рисовать рисунок к стихотворению	ИЗО	Прошлое лето, верхушка дуба, следом
163		С. Махотин «Поход».	О походе	Читать выразительно	Мир природы	Поход, низко, пуховый шарф
164		По Е. Пермяку «Раки».	О раке	Читать в паре	Мир природы	Рыбная река, раки
165		В.Викторов «В гости к лету».	О лете	Читать хором	Мир природы	Лесная тропинка, гурьба
166		. И.Мазнин «Отчего так много света?»	О лете	Работать над интонацией и иллюстрацией	Мир природы	Длинный день, короткая ночь
167		Обобщающий урок «Проверь себя!»	Пройденный материал	Воспроизведение пройденного	Мир природы	
168		Чтение детских книжек.	Книги	Выбирать нужную книгу		
169		Чтение по интересам	Детские книги	Выбирать детские книги		
170		Чтение детских журналов	Детские журналы	Выбирать и отгадывать детские журналы		

### 3 класс

№	Раздел	Всего часов	Формы организации			Формы контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
<b>І четверть – 40 (39 часов)</b>						
I	Здравствуй, школа!	11		11		
II	Осень наступила	15		15		

III	Учимся трудиться	13		13		
<b>II четверть – 40 (39 часов)</b>						
IV	Ребятам о зверятах	17		12		
V	Чудесный мир сказок	14		14		
VI	Зимушка – зима	8		8		
<b>III четверть – 50 (48 часов)</b>						
VII	Зимушка – зима	13		13		
VIII	Так нельзя, а так можно	35		35		
<b>IV четверть – 40 (44 часов)</b>						
IX	Так нельзя, а так можно	16		16		
X	Родина любимая	9		9		
XI	Здравствуй, лето!	19		19		

№ урока	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
<b>1 четверть 40 (39 часа)</b>					
1	Сентябрь. М.Садовский	Правила поведения в школе, на уроках. - Правила приветствия взрослых.	Выразительно читать; наизусть	Мир природы	Привольное лето
2	Весёлая улица по В.Воскобойникову	- Правила приветствия взрослых.	- Отвечать на вопросы по содержанию; - Высказывать свое отношение к ситуации, поступкам героев;	Речевая практика	Милиционер, самостоятельный человек
3	Первое сентября В.Берестов	Правила поведения в школе, на уроках. - Правила приветствия взрослых.	Выразительно читать	Речевая практика	Первоклассник, здравствуй
4	«Завтра в школу» по В.Драгунскому	Правила поведения в школе, на уроках. - Правила приветствия взрослых.	Отвечать на вопросы по прочитанному	Речевая практика	Засмеялся, выглянула
5	«Пятёрки» по Э.Шиму	Правила поведения в школе, на уроках. - Правила приветствия взрослых.	Понимать главную мысль произведения	ИЗО	Нарисована, окрашена, оказывается
6	«Кто лучшим будет» В.Бирюков	Правила поведения в школе, на уроках. - Правила приветствия взрослых.	Кто самый лучший	Мир природы	Заспорили, зверята
7	«Обида» по В. Хомченко	Старших надо уважать	Анализировать поступки детей	ИЗО	Учительница,

						понравился
8		«Обида» по В. Хомченко	Старших надо уважать	Анализировать поступки детей	ИЗО	Учительница, понравился
9		«Наша учительница» А.Аксёнова	Необходимо быть предусмотрительным	Советы учительницы	Ручной труд	Засмеялся, посмотрела
10		Обобщающий урок «Проверь себя»	Произведения данного раздела	Высказывать мнение, различать хорошие и плохие поступки		
11		Внеклассное чтение.	Содержание книг о детях	Выделять главное в произведениях, выражать своё отношение		
12		<b>Осень наступила...</b> Осень. О. Высотская	Признаки осени	Наизусть, выразительно читать	Мир природы	Кошёлка
13		«Последний лист» по Ю.Ковалю	Правила поведения в лесу	Отвечать на вопросы по прочитанному	ИЗО	Остановился, перелетают, настоящий
14		«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А.Толстой	Выразительно читать	Уметь передавать голосом грустное, печальное настроение	ИЗО	Обсыпается, пожелтели, красуются
15		«Сентябрь на дворе» по Н.Сладкову	Времена года-Приметы ранней и поздней осени;	Выбирать в тексте слова и выражения, характеризующие картины природы	Мир природы	Неспокойно, зажмурился
16		«Лето на верёвочке» по А. Баркову	Приметы ранней и поздней осени	- Делиться своими наблюдениями и опытом; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации.	Мир природы	Похрустывают, перекликаются, прибитые к земле
17		«Улетают, улетели...» Е.Благикина	Наизусть, знать некоторых птиц	Отвечать на вопросы по содержанию, объяснять иллюстрации	Мир природы	Скворечник
18		«Ворона и синица» по Э.	Знать ягоды рябины, ягоды	Отвечать на вопросы по	Мир природы	Попрятались

		Шиму	калины	содержанию, объяснять иллюстрации		
19		«За кормом для птиц» по Л.Воронковой	Народные приметы	- Делиться своими наблюдениями и опытом;	Мир природы	Вставил, ледяные стёкла
20		«В октябре» Г.Ладонщиков	Выразительно читать	Соблюдать паузы между предложениями	Мир природы	Закрома, утепляются дома
21		«Страшный невидимка» по Н.Сладкову	Признаки поздней осени	- Делиться своими наблюдениями и опытом;	Мир природы	Страшный невидимка, попрятались, перетрусил и
22		Книги о временах года				
23		«Осень наступила...» А.Плещеев	Наизусть	Отвечать на вопросы по содержанию, объяснять иллюстрации	Мир природы	Озимь
24		«Сказка об осеннем ветре» по Н.Абрамцевой	Народные приметы	Отвечать на вопросы по прочитанному	Мир природы	Вьюга, накидка
25		Обобщающий урок «Проверь себя»	Содержание произведений данного раздела	Высказывать мнение, отвечать на вопросы	Мир природы	
26		Внеклассное чтение		Выделять главных действующих лиц	Мир природы	
27		Учимся трудиться «Всё для всех» Ю.Тувим	Профессии	Читать выразительно, отвечать на вопросы	Речевая практика	Кров, натачать, смастерили
28		«Работа» по Д. Габе	О труде детей	Пересказывать	Речевая практика	Бездельничать, аккуратный
29		«Мои помощники» В.Орлов	Для чего нужны руки	Читать выразительно	Речевая практика	Дремлют, поспевают
30		«Бабушка и внучка» по А. Потаповой	Старших надо уважать	Читать по ролям	Трудовое обучение	Приговаривает, пристроилась, управилась
31		«Повара» Б.Заходер	Любому ремеслу необходимо учиться	Громко, чётко читать стихотворение	Трудовое обучение	Попробовал, солоновато, сладковато

32		«Сюрприз» по М.Дружининой	Труд красит, а лень портит	Оценивать поступки героев с нравственной точки зрения	Речевая практика	Скомандовал, попробовал
33		«Маргаритка» О.Высотская	Название цветов	Читать по ролям	Мир природы	Открытое окно, маргаритка
34		«Пуговица» по В.Хомченко	Трудом красив и славен человек	Отвечать на вопросы, анализировать	Речевая практика	Воткни, пожалуйста
35		«Портниха» Г.Ладонщиков	Наизусть	Читать с гордостью	Речевая практика	Пристегнула
36		«Пуговица» В.Осеева.	Труд кормит и одевает	Анализировать поступки детей	Речевая практика	Пришивала
37		«Как я помогал маме мыть пол» по В.Голявкину	О труде детей	Составлять рассказ по картинке	Речевая практика	Велосипедный насос
38		«Как Алёшке учиться надоело» по С.Баруздину	Всякому делу учиться надо	Оценивать поступки героев	Речевая практика	Лекарство, согласилась, поинтересовался
39		«Чем пахнут ремёсла» Дж.Родари	Безделье не пахнет никак	Выразительно читать, выделять профессии	Речевая практика	Сдоба, скипидар, безделье
<b>II четверть 40 (39 часов)</b>						
40		Обобщающий урок	Содержание произведения данного раздела	Отвечать на вопросы, анализировать	Речевая практика	
41		<b>Ребятам о зверятах</b> «Лисята» по Е.Чарушину	О лисятах	Читать с выражением	Речевая практика	Лисята, взберётся, беспокойные, высовывается, схватил
42		«Заяц» Е Тараховская	О зайце	Читать громко, задорно, весело	Речевая практика	Заяц, стриж, поглядите
43		«Ёж» по М.Пришвину	О ежах	Читать выразительно	Мир природы	Ёж
44		«Материнская забота» по А.Баркову	О рыси	Читать выразительно, обыгрывая, используя пальчики своей руки	Мир природы	Рысь
45		«Белёк» по Г.Снегирёву	О тюленях	Читать осознанно	Мир природы	Белёк, блестящие, приплывает, уплывает
46			О пингвинах	Читать	Мир	Пингвин,

		«Пин и Гвин» В.Приходько		выразительно, наизусть	природы	Антарктид а
47		«Галка» по Б.Житкову	О галке	Работать с текстом	Мир природы	Галка, сполоснула , пригляделс я
48		«Куриный воспитанник» по В.Гаранжину	О скворцах, о домашних птицах	Отвечать на вопросы	ИЗО	Насест, скворцы, расчищенн ая
49		«Добрый волк» по М.Тарловскому	О волке Добр волк до овец, да пасти ему не дадут	Отвечать на вопросы	Речевая практика	Ферма, навстречу, дружелюбн ый, отправляйс я
50		«Живая шляпа» по Н.Носову	О котёнке	Работать с текстом	Речевая практика	Комод, раскрашив али, запрыгнул и, направила сь
51		. «Котята» по Н.Павловой	О котятках	Работать по плану	Речевая практика	Вскочили, пёс
52		«Кошкин щенок» В.Берестов	О щенке	Работать по плану	Речевая практика	Щенок, скромный
53		«Сердитый дог Буль» по М.Пляцковском у	О собаке, породы собак	Работать с текстом	Речевая практика	Бульдог, слабенький , крылышки
54		«Сердитый дог Буль» по М.Пляцковском у	О собаке, породы собак	Работать с текстом	Речевая практика	Бульдог, слабенький , крылышки
55		Обобщающий урок	Содержание произведение данного раздела	Доказывать своё мнение	Речевая практика	
56		Внеклассное чтение		Отвечать на вопросы		
57		<b>Чудесный мир сказок</b> «Лиса и журавль»	На обмане далеко не уедешь	Читать по ролям, рассказывать по картинкам	Речевая практика	Потчевать
58		«Храбрый баран»	Каждому своё	Работать с текстом	Речевая практика	Приволье
59		«Лиса и тетерев»	На обмане далеко не уедешь	Работать с текстом, чтение по ролям	Речевая практика	Притворил ась, тетеревоче к

60		«Овечка и волк»	О положительных и отрицательных чертах характера человека	Отвечать на вопросы		Честность, зависть, лживость
61		«Овечка и волк»	О положительных и отрицательных чертах характера человека	Отвечать на вопросы		Честность, зависть, лживость
62		«Медведь и пчёлы»	О положительных и отрицательных чертах характера человека	Отвечать на вопросы		Честность, зависть, лживость
63		«Медведь и пчёлы»	О положительных и отрицательных чертах характера человека	Отвечать на вопросы		Честность, зависть, лживость
64		«Тигр и лиса»	Хитрость-отрицательное качество личности	Работать с текстом		Перепрыги вал, вспомнила
65		«Лиса и куропатка»	Хитрость-отрицательное качество личности	Отвечать на вопросы		Попусту, вспорхнула, взглянула
66		«Куцый хвост»	Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок	Подробно пересказывать		Шакалы, пообрывал ись
67		«Глупый котёнок»	Делай то, что тебе советуют старшие, а не только то, что тебе хочется	Пересказывать по частям		Переправлялся
68		Обобщающий урок «Проверь себя»	Содержания произведений данного раздела	Обобщать, делать выводы, рассказывать		
69		Чтение детских книг.		Выразительно читать, передавая голосом настроение		
70		Внеклассное чтение		Выразительно читать с соблюдением знаков препинания	Речевая практика	
71		<b>Зимушка-зима</b> Ой ты, зимушка-зима (русская)	Зимние приметы, выучить	Работать с текстом, отвечать на вопросы	Речевая практика	Начало зимы

		народная песня»	наизусть			
72		«Заяц, Косач. Медведь и Дед Мороз» по В.Бианки	Зимние приметы	Работать с текстом, отвечать на вопросы	Речевая практика	Начало зимы
73		«Декабрь» М.Садовский	Выучить наизусть	Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, интонацию	Речевая практика	
74		«Как ёлку наряжали» по Л.Воронковой	О новогодней ёлке	Наблюдать за природой	Речевая практика	Золотой и серебряный картон
75		«В новогоднюю ночь» С.Попов	Выучить наизусть, зимние забавы	Поступать правильно, взаимодействовать со сверстниками	Речевая практика	
76		«Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А.Усачёву	Зимние приметы	Выразительно читать с соблюдением знаков препинания	Речевая практика	Зима в разгаре, помощники, раскладывали
77		«Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А.Усачёву	Новогодние традиции	Отвечать на вопросы		Новый год
78		«Такой вот герой» по А.Потаповой	О зимних забавах	Выразительно читать с соблюдением знаков препинания	ИЗО	Забавы детей
<b>Шчетверть 50 (48 четверть)</b>						
79		Внеклассное чтение		Отвечать на вопросы		
80		«Зима» С.Есенин	Зима не даром злится	При чтении передать настроение стихотворения		Морозы сковали пруды, невидимо
81		<b>Зимушка-зима</b> «Подарок» С.Суворов		Читать напевно, плавно, негромко, спокойно		Подарок под ёлкой
82		«У Ники новые лыжи» по В. Голявкину»	О лыжниках	Определять главную мысль произведения		Лыжи
83		«С прогулки» И. Шевчук	Не в шутку, а всерьёз	Читать весело, задорно, передавая шутливое настроение	Речевая практика	Устал, залез

84		«Неудачная находка» по М.Быковой	Превращение льда в воду	Подбирать к рисунку подходящий отрывок из текста		Расстроен, превращается
85		«Детство» И.Суриков	Выучить наизусть, зимние забавы	При чтении передавать весёлое настроение стихотворения	Речевая практика	Кубарем качуся
86		«Что за зверь?» по Е.Чарушину		Пересказывать содержание текста по плану и вопросам	Речевая практика	Кролик, дождёвывае т
87		«Не стучать-все спят» по Э. Шиму	О положительных и отрицательных чертах характера человека(трудолюбие, заботливость, лень, безответственность)	Пересказывать содержание текста по плану и вопросам, используя картинки, читать по ролям	Речевая практика	Дятел, ёжик, медведь
88		«Зайка» В.Степанов	О животных, впадающих в спячку, что делает заяц зимой в лесу	Соблюдать паузы, необходимую интонации, логическое ударение	ИЗО	Трухлявое дерево
89		«Еловая каша» по Н.Сладкову	О клестах	Уметь находить в тексте нужные отрывки и читать	Речевая практика	Замечательно, отморозил и, вываливаю тся
90		«Снежок» З.Александрова	О снегирях, выучить наизусть	Выразительно читать	ИЗО	Превратил ись
91		«Коллективная печка» по С. Баруздину	О птицах	Делить текст на части по плану	Речевая практика	Испуганные, прижимаю тся, встряхива ют
92		Обобщающий урок «Проверь себя»	Содержание произведений данного раздела	Отвечать на вопросы, анализировать	Речевая практика	
93		<b>Так нельзя, а так можно</b> «Снегирь и синичка» по А.Ягафаровой	О зимующих птицах, зимой птицам холодно, им нужно помогать	Отвечать на вопросы	Речевая практика	Обязательно, буран, проголодал ся
94		«Птица-синица»	Всегда помогать	Отвечать на	Речевая	Накажут,

		по В.Хомченко	другу, даже если тебе самому трудно	вопросы	практика	сосед
95		«Дельный совет» Г.Ладонщиков	Что такое совет	Читать выразительно	ИЗО	Хвалиться
96		«Косточка» по Л.Толстому	Всегда говори правду, даже если ты не хочешь этого делать	Подробно передавать содержание текста	Речевая практика	Покраснел
97		«Праздничный стол» по С.Георгиеву.	Как подготовиться к дню рождения	Работать с текстом	Речевая практика	День рождения
98		«За игрой» В. Берестов	Выучить наизусть, о друзьях	Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, интонацию	Речевая практика	Дружба не кончается
99		Бревно» С.Баруздин	О помощи	Подбирать к рисункам подходящие отрывки из стихотворения	Речевая практика	Путник, хил и мал
100		«Как Артёмка котёнка спас» А.Седугин	О домашних животных, о дружбе с ними	Работать с текстом	Речевая практика	Котёнок,
101		«Подвиг» по В.Осеевой	О взаимоотношении и со сверстниками	Высказывать своё отношение к происходящему	ИЗО	Сбросил, подвиг, совершаются
102		«Лесные доктора» по В.Бирюкову.	О взаимосвязях в природе	Работать с текстом	Речевая практика	Лесной великан, похваляются
103		Обобщающий урок «Проверь себя»	Содержание произведений данного раздела	Отвечать на вопросы		
104		<b>Весна в окно стучится</b> «Зима не даром злится» Ф.Тютчев	Признаки весны, выучить наизусть	Работать с текстом	Речевая практика	Нудит, засуетилась, взбесилась
105		«Весенняя песня» по В.Бирюкову	Признаки весны	Работать с текстом	Речевая практика	Сосулька, вздрогнул, прошелестели
106		«Веснянка» (Украинская народная песня)	О народных песнях	Работать с текстом	ИЗО	Землица-матушка, земелюшка

107		«Сосулька» по Э.Шиму	О превращениях воды	Высказывать своё отношение к происходящему		Сосуля, сосулища, вытягиваюсь, перевернуться
108		«Выгляни, Солнышко» ( русская народная песня)	О народных песнях	Читать выразительно	Речевая практика	Лютая, ведьма
109		«Мамин портрет» С.Вербова	О праздниках	Работать с текстом	ИЗО	Компьютер, портрет
110		«Мамин портрет» С.Вербова	О праздниках	Работать с текстом	ИЗО	Компьютер, портрет
111		«Разноцветный подарок» П.Синявский	О праздниках	Читать выразительно	Речевая практика	Разноцветный
112		«Тихо-тихо» А.Седугин	О любви к маме	Пересказывать	Речевая практика	Морщинки
113		«Тихо-тихо» А.Седугин	О любви к маме	Читать по ролям	Речевая практика	Морщинки
114		«Лицом к весне» Р.Сеф	Признаки весны	Выразительно читать	Речевая практика	Природа
115		«Ледоход» С.Вербова	Признаки весны	Выразительно читать	Речевая практика	Ледоход, чистая вода
116		«Сон медвежонка» по Р.Фархади»	Где проводят зиму медведи	Отвечать на вопросы	Речевая практика	Берлога, опушка
117		«Сон медвежонка» по Р.Фархади»	Где проводят зиму медведи	Отвечать на вопросы	Речевая практика	Берлога, опушка
118		«Медведь проснулся» Г.Ладонщиков	Выучить наизусть	Высказывать своё отношение к происходящему	Речевая практика	Наружу
119		«Медведь проснулся» Г.Ладонщиков	Выучить наизусть	Высказывать своё отношение к происходящему	Речевая практика	Наружу
120		«Зяц на дереве» по В.Бианки	Поведение зайцев весной	Пересказ по картинкам	Речевая практика	Почувствовал, перепуганный
121		«Зяц на дереве» по В.Бианки	Поведение зайцев весной	Пересказ по картинкам	Речевая практика	Почувствовал, перепуганный
122		«Наши гости» С.Погореловский	О признаках ранней весны	Читать весело и громно	Речевая практика	Ранняя весна
123		«Скворушка» по Г.Скребицкому	Признаки ранней весны, о	Наблюдать за изменениями в	Мир природы	Устраивал и, скворец,

			скворцах	природе		пристроил и, зеленатовый
124		«Скворушка» по Г.Скребицкому	Как бы ни было хорошо птице в клетке, а на воле ей лучше	Наблюдать за изменениями в природе	Мир природы	Устраивал и, скворец, пристроил и, зеленатовый
125		Внеклассное чтение	Кто много читает, тот много знает	Рассказывать отдельные эпизоды из прочитанного		
126		«Весенняя гостя» И.Белоусов	О перелётных птицах	Выразительно читать	Мир природы	Ласточка, певунья
<b>IV четверть 40 (44 часа)</b>						
127		«Пчёлки на разведках» по К.Ушинскому	Признаки весны	Работать с текстом	Мир природы	Разведка
128		«Пчёлки на разведках» по К.Ушинскому	О деревьях весной	Работать с текстом	Мир природы	Разведка
129		«Тюльпаны» по А.Баркову	О тюльпанах	Рассказывать текст по плану	Мир природы ИЗО	Цветы, распускаются
130		«Тюльпаны» по А.Баркову	О тюльпанах	Рассказывать текст по плану	Мир природы ИЗО	Цветы, распускаются
131		Доскажи словечко (весенние загадки)	Весенние приметы	Отгадывать загадки	ИЗО	Весенние месяцы
132		Обобщающий урок «Проверь себя»	Содержание произведений данного раздела	Отвечать на вопросы, анализировать		
133		Внеклассное чтение	Кто много читает, тот много знает	Рассказывать отдельные эпизоды из прочитанного	Мир природы	Природа весной
134		<b>Весёлые истории</b> «Перепутаница» Р.Фархади	Весёлые случаи	Исправлять ошибки, отвечать на вопросы	Речевая практика	Барахтался
135		Чтение детских книг	Кто много читает, тот много знает			
136		Чтение детских книг	Кто много читает, тот много знает			
137		«Эхо» по	Что такое эхо?	Работать с	Речевая	Эхо,

		Г.Остеру		текстом	практика	выскакивал и, простокваша, захохотал о, удивительный
138		«Эхо» по Г.Остеру	Что такое эхо?	Работать с текстом	Речевая практика	Эхо, выскакивал и, простокваша, захохотал о, удивительный
139		«Кто кем становится» А.Шибаяев	О животных и их детёнышах	Отвечать на вопросы	Речевая практика	
140		«Кто кем становится» А.Шибаяев	О животных и их детёнышах	Отвечать на вопросы	Речевая практика	
141		«Волшебный барабан»	О барабане	Отвечать на вопросы	Речевая практика	Волшебный
142		«Шишки» М.Пляцковский	О шишках, о хвойных деревьях	Рассказывать по картинкам	Речевая практика	Собственная, расстраиваться
143		«Шишки» М.Пляцковский	О шишках, о хвойных деревьях	Рассказывать по картинкам	Речевая практика	Собственная, расстраиваться
144		«Портрет» по Ю. Степанову	Об обжорстве хомячка	Отвечать на вопросы	Речевая практика	
145		«Булочная песенка» М.Бородицкая	Кто что ест	Выразительно читать	Речевая практика	Кастрюльки
146		Обобщающий урок «Проверь себя»	Содержание произведений данного раздела	Отвечать на вопросы, анализировать	Речевая практика	
147		Внеклассное чтение	Кто много читает, тот много знает	Рассказывать отдельные эпизоды из прочитанного	Речевая практика	
148		<b>Родина любимая</b> «Скворец на чужбине» Г.Ладонщиков	Всякому мила своя сторона	Выразительно читать, соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение,	Речевая практика	Чужбина

				интонацию		
149		«Наше Отечество» по К.Ушинскому	О своей Родине, России	Рассказывать о том, где ты родился	Речевая практика	Отечество, государство, вскормила
150		«Флаг России» по Т.Кудрявцевой	О государственном флаге России	Отвечать на вопросы	Речевая практика ИЗО	Царство, государственный, символы
151		«Главный город страны» М.Ильин	О столице нашей страны-Москве	Работать с текстом	Речевая практика	Красная Площадь, Кремль, возвышаются
152		«Песня» В.Степанов.	Выучить наизусть	Отвечать на вопрос, который появляется в стихотворении	Музыка	
153		День Победы А.Усачёв	О 9 Мая	Выразительно читать, отвечать на вопросы	Речевая практика	Фейерверк
154		«Страшный клад» по С.Баруздину	Отголоски войны	Пересказывать рассказ по картинкам	Речевая практика	Клад, экскаватор, снаряд, бульдозер
155		«Тульские пряники» по С.Алексееву	Про фашистов	Отвечать на вопросы	Речевая практика	Оружейники
156		Обобщающий урок «Проверь себя»	Содержание произведений данного раздела	Отвечать на вопросы, анализировать		
157		<b>Здравствуй, лето!</b> «Что такое лето?» А.Усачёв	О лете, признаки лета	Выразительно читать	Мир природы	Летняя пора
158		«Что сказала бы мама?» по Л.Воронковой	О поведении пчёл	Отвечать на вопросы, работать с текстом	Мир природы	
159		«Что сказала бы мама?» по Л.Воронковой	О поведении пчёл	Отвечать на вопросы, работать с текстом	Мир природы	
160		«Земляника» М.Дружинина	О ягоде землянике	Выразительно читать	Мир природы	Узорчатый
161		«Куда исчез гриб?» по В.Хомченко	О грибах и белках	Выразительно читать разговор ребят	Мир природы	Вскрикнул и, запасливая
162		«Куда исчез гриб?» по В.Хомченко	О грибах и белках	Выразительно читать разговор ребят	Мир природы	Вскрикнул и, запасливая
163		«Ёж-спаситель» по В.Бианки	О ежах	Пересказ по картинкам	Мир природы	Зафуфукал, страх, зигзаг,

						гадюка
164		«Жарко» Р.Фархади	Выучить наизусть	Рассказывать выразительно	Мир природы	Смельчак
165		«Верное время» по Э. Шиму	О речных растениях, о лилиях	Подбирать и читать отрывки из текста к картинкам	Мир природы	Подводное население, клешня, высовывае тся, распускают ся
166		«Доскажи словечко» (летние загадки)	Летние загадки	Уметь отгадывать загадки о явлениях природы	Мир природы ИЗО	Лето, солнце, гроза, дождь
167		Обобщающий урок «Проверь себя»	Содержание произведений данного раздела	Отвечать на вопросы, анализировать	Мир природы	
168		Чтение по интересам	Кто много читает, тот много знает	Пересказывать отдельные эпизоды из прочитанного		
169		Чтение по интересам	Кто много читает, тот много знает	Пересказывать отдельные эпизоды из прочитанного		
170		Чтение по интересам	Кто много читает, тот много знает	Пересказывать отдельные эпизоды из прочитанного		

#### 4 класс

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1	Школьная жизнь	12	12	-	-	-
2	Время листьям опада	17	17	-	-	-
3	Делу – время, потехе – час	7	7	-	-	-
4	В мире животных	13	13	-	-	-
5	Жизнь дана на добрые дела	8	8	-	-	-
6	Зима наступила	24	24	-	-	-
7	Весёлые истории	9	9	-	-	-
8	Полюбуйся, весна наступает ...	14	14	-	-	-
3	В мире волшебной сказки	14	14	-	-	-
1 0	Родная земля	9	9	-	-	-
1 1	Лето пришло	9	9	-	-	-

№ ур о к а	Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
<b>1 четверть = 34 часа</b>					
1	<b>Школьная жизнь</b>  Снова в школу по Н.Носову	Впечатления о летних каникулах и о 1 сентября	Отвечать на вопросы	ИЗО	добро пожаловать
2	Жил-был Учитель Э.Мошковская	О профессии учителя	Читать по ролям	Русский язык	учитель ученик
3	Чему учат в школе М.Пляцковский	Правила ученика	Рассказывать наизусть	Русский язык	Воспитанный, дорожить дружбой
4	Поздравление По Ю. Ермолаеву	Поздравления к праздникам	Пересказывать по вопросам	Речевая практика	Букет, поздравление
5	Как Маруся дежурила по Е. Шварцу	обязанности дежурных	Составлять рассказ о своём дежурстве	Ручной труд	Обязанности, уголок живой природы
6	Шум и Шумок. По Е.Ильиной	Правила поведения в классе	Пересказывать по картинкам учебника	Коррекция	Шумиголова, Шум, шумок
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов	Нельзя опаздывать на уроки	Читать выразительно, соблюдать интонацию	Речевая практика	сороконожки
8	Три желания Вити .ПоЛ.Каминскому	Не надейся. Что за тебя кто-то другой выполнит работу	Отвечать на вопросы	Математика	Желание осьминога
9	Читалочка. В. Берестов	О пользе чтения	Рассказывать наизусть		Читалочка, страница
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	фразеологизмы	Читать выразительно	Речевая практика	Зарубка, зарубить на носу
11	Загадки.	О бережном отношении	Отгадывать загадки, читать бегло	Речевая практика	Учебные вещи
12	Обобщающий урок по разделу	Пройденный материал по разделу	Отвечать, передавать содержание прочитанных	Речевая практика	

			произведений		
13	<b>Время листьям опадать</b> Желтой краской кто – то... Н. Антонова	Признаки ранней осени	Читать выразительно	Изо	Полынь, небеса
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	Признаки осени	Деление текста по плану на части	Мир природы	Виноградник, урожай
15	Подарки осени. Е.Благинина	Названия грибов, лиственных деревьев	Читать выразительно	Изо	Кисти рябины, названия грибов, деревьев
16	Лесные подарки . По Л.Воронковой	Подарки осени	Выборочное чтение к картинкам	Мир природы	Орехи, фартук, рябина
17	Лес осенью. А.Твардовский	Природу осенью	Рассказывать наизусть	Изо	Грибы, набекрень
18	В осеннем лесу . По В.Путиловой	О перелётных птицах	Отвечать на вопросы	Мир природы	Перепёлка, журавли, дятел
19	Славная осень !.. Н. Некрасов	О признаках осени	Рассказывать наизусть	Мир природы	Ядрёный, бодрит, поблёкнуть неокрепший
20	Отчего осень грустна.По Ю.Шиму	Осень-грустная пора	Отвечать на вопросы, работать с текстом	Мир природы	Жильё, привольное
21	Осень. К.Бальмонт	О признаках осени	Читать выразительно, соблюдать интонацию, паузы между предложениями	Мир природы	Благовонье спростонья
22	Три сойки. По Ю.Ковалю	О птицах	Описывать, как выглядит сойка	изо	Палева вслушался сойка
23	Холодная зимовка. По Н.Сладкову	О зимующих птицах	Пересказывать, объяснять трудные слова	Мир природы	Пальмы, бананы, жарница
24	Скучная картина!.. А. Плещеев	Об осени	Рассказывать наизусть	Мир природы	Чахлая, деревушка
25	Сказка про маленького	О насекомых	Составлять рассказ по	Мир природы	веретеницы

	жучка. По О. Иваненко		картинкам		
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	О насекомых	Отвечать на вопросы, читать выразительно разговор мухи с пчёлками	Мир природы	Повеселиться, спрячемся
27	Время листьям опадать... По р Г. Граубину	Об особенностях деревьев осенью	Пересказывать, отвечать на вопросы	Изо	Листопад, накапливаются
28	Загадки.	Загадки об осени	Отгадывать загадки, соотносить с картинками	Изо	Загадки
29	Обобщающий урок по разделу	Пройденный материал по разделу, что в лесу родится-дома пригодится	Передавать содержание прочитанного в разделе	Мир природы	
30	Делу – время, потехе – час Пекла кошкапирожки и... (Русская потешка)	Про потешки	Рассказывать наизусть	Ручной труд	Досада, подполье
31	Сенокос (Чешская потешка)	О потешках разных народов	Работать с картинками	изо	сгребает
32	Карусели. По Л. Пантелееву	О детских играх	Играть в разные игры, придумывать продолжение заданной игры	Физкультура	потягиваться
33	Прятки. По Н.Носову	Играть интересно будет только тогда, когда все играют честно и по правилам	Пересказывать по картинкам	Физкультура	Зажмурил
34	Считалки	считалки	Рассказывать считалки	Речевая практика	Позолоченный
<b>2 четверть – 30 часа</b>					
35	Жмурки. По М. Булатову	Игра «Жмурки»	Отвечать на вопросы	Речевая практика	Жмурки, схватит белорусские дети

36	Обобщающий урок по разделу	Пройденный материал по разделу	Передавать содержание прочитанного раздела	Речевая практика	Карусели, позолоченный, правила, игры
37	<b>В мире животных</b> Бодливая корова. По К. Ушинскому	О коровах	Отвечать на вопросы	Мир природы	Предчувствовала, вскочила
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	О котятках Упрямство до добра не доведёт	Рассказывать сказку по картинкам	Мир природы	Упрямец
39	Пушок. По В.Гаранжину	Из всякого трудного положения всегда можно найти выход	Пересказывать рассказ по картинкам и плану	Мир природы	Здорово, оскалила, норовит
40	Томка. По Е. Чарушину	О собаках	Отвечать на вопросы	Мир природы	Обрадовался, щенок
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову	О собаках	Отвечать на вопросы	Мир природы	Охотники, собаки
42	Чук заболел. По Л.Матвеевой	О собаках	Пересказывать	Мир природы	Ветеринарная лечебница, сквозняк
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	О бурундуках	Пересказывать рассказ по картинкам	Мир природы	кладовая
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	О барсуках, о зайцах	Отвечать на вопросы	Мир природы	Кладовая, зайца ноги кормят
45	Гостя. По А. Дорохову	О белках	Подбирать к картинкам подходящие строчки из рассказа	Мир природы	Взгляд, неожиданная гостя
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	О лисятках	Подбирать и читать подходящий к картинке отрывок, отвечать на вопросы	Мир природы	Лисята, непроглядный мрак, игрушки, рычание
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву	Необычное поведение лисы	Работа с текстом	Мир природы	Хитрая
48	Загадки.	Загадки про животных	Отгадывать загадки про	Мир природы	плутовка

			животных.		
49	Обобщающий урок по разделу	Пройденный материал по разделу	Передавать содержание прочитанного	Мир природы	Чум, охотник, бурундук, орешки
50	<b>Жизнь дана на добрые дела</b> Миша – мастер. Г. Ладонщиков	Знать своё дело	Читать выразительно	Речевая практика	Розетки, провода, мастер
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку	Добрые дела больше ста лет живут	Отвечать на вопросы	Коррекция	Ветла, речка Быстрянка
52	Михаськин сад. В. Хомченко		Делить текст на части по плану	Речевая практика	Михаська, клёник
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину	Про добрые дела	Отвечать на вопросы	Речевая практика	Золотые руки, 4старшекласники
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	Занимаясь полезными делами для себя, не забывай делать что-нибудь полезное для других	Отвечать на вопросы по тексту	Коррекция	Каникулы, перевыполнил
55	Котёнок. По Е. Благинина	Твоя помощь может пригодиться не только другим людям, но и животным	Читать выразительно, выражая голосом печаль	Речевая практика	Несчастный, зверёк, ненастный
56	Птичка. В. Голявкин	О воробьях	Пересказывать по картинке	Речевая практика	Воробышек, крадётся
57	Обобщающий урок по разделу	Содержание произведений данного раздела	Передавать содержание произведений	Коррекция	Кошка, птичка, воробышек, мальчик, оторванный хвост, подоконник
58	<b>Зима наступила</b> Снег идёт. По Л.	Признаки зимы	Выразительно читать, рисовать снежинку	Мир природы	Зачерствела, снежинка, чёрствая

	Воронковой				грязь
59	Снегурочка. А. Слещёв 1	О снежной королеве	Рассказывать сказку по картинкам и названиям частей сказки	Мир природы	Снегурочка , снежная королева, Дед Мороз
60	Снегурочка. А.Слещёв 2	О снежной королеве	Рассказывать сказку по картинкам и названиям частей сказки	Мир природы	Снегурочка , снежная королева, Дед Мороз
61	Зима. И. Суриков	Признаки зимы	Читать выразительно тихим, спокойным голосом	Мир природы	Тёмный лес, чудная шапка, принакрылся, поле забелело
62	Декабрь. С. Маршак	О Новом годе	Рассказывать наизусть	Мир природы	Речку вымостили мороз
63	Ёлка. По В. Сутееву1	Про Новый год	Рассказывать некоторые части сказки по картинкам и плану	Мир природы	Снеговик, Бобик, заяц, медведь, Дед Мороз
64	Ёлка. По В. Сутееву 2	Про Новый год	Рассказывать некоторые части сказки по картинкам и плану	Мир природы	Снеговик, Бобик, заяц, медведь, Дед Мороз
<b>3 четверть – 38 часов</b>					
65	<b>Зима наступила</b> Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	Про Рождество	Рассказывать про Рождество	Мир природы	Рождество, фарфоровый пастух, пастушка, козочки
66	Где лежало «спасибо». М. Садовский	О помощи взрослым	Читать выразительно	Мир природы	Лицо горит, выросли сугробы
67	На горке. По Н. Носову 1	Про погоду зимой и забавы детей	Пересказывать рассказ по картинкам	Мир природы	Фанерка, горка, четвереньки и, испортить, починить
68	На горке. По Н. Носову 2	Про погоду зимой и забавы детей	Пересказывать рассказ по картинкам	Мир природы	Фанерка, горка, четвереньки и,

					испортить, починить
69	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка 1	Про погоду зимой и хитрости лисы	Отвечать на вопросы	Мир природы	Свернулась калачиком, кумушка, куманёк, прорубь, смекнул, нацепится
70	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка 2	Про погоду зимой и хитрости лисы	Пересказывать сказку по картинкам	Мир природы	Свернулась калачиком, кумушка, куманёк, прорубь, смекнул, нацепится
71	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	Про зиму	Выразительно читать, передавать голосом хвастливую интонацию	Мир природы	Всхлипывать, рассудить, поднатужиться, поморщилась
72	Зимняя сказка. П. Головкин	Чтобы получать удовольствие от какого-нибудь дела, сперва нужно научиться его делать	Рассказывать сказку по картинкам, отвечать на вопросы	Мир природы	Свистел, искрился, кувырком
73	Митины друзья. Г. Скрибицкий 1	О жизни лосей зимой	Подбирать к каждой картинке подходящие строчки из рассказа	Мир природы	Зимняя стужа, осинник, лосиха, лосёнок, наст
74	Митины друзья. Г. Скрибицкий 2	О жизни лосей зимой, о смелости Мити	Рассказывать некоторые отрывки	Мир природы	Зимняя стужа, осинник, лосиха, лосёнок, наст
75	Снежная шапка. В. Бирюков	О зверях в зимнем лесу	Выразительно читать	Мир природы	Набекрень, пыхтит, великовата
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	Про диковины зимнего леса	Подбирать подходящее название к тексту	Мир природы	Диковина, хозяйственная сумка
77	Не ветер бушует над	Про владения Мороза	Рассказывать наизусть	Мир природы	Воевода, трещины,

	бором...Н. Некрасов				замерзлая, косматая
78	Находчивый медведь. По В. Бианки	Как зимует медведь	Рассказывать по тексту	Мир природы	Берлога, надрал
79	Зимние приметы. По А. Спирина	Про зимние приметы и поведение домашних животных перед непогодой	Пересказывать по тексту	Мир природы	Приметы поведения
80	Загадки. Е. Благинина	Знать зимние загадки	Отгадывать загадки и рисовать отгадки	Речевая практик а	Круглый год
81	Обобщающи й урок по разделу	Пройденный материал по разделу	Передавать содержание прочитанного в разделе	Речевая практик а	Диковины зимнего леса, пушистый снег, снежное покрывало
82	<b>Весёлые истории</b> Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову 1	Про Незнайку	Подбирать подходящие строчки из рассказа и рассказывать по картинке	Речевая практик а	Винтик, Шпунтик, пылесос
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову 2	Про Незнайку	Рассказывать о приключениях Незнайки и его друзей	Речевая практик а	Незнайка, Растеряйка , Ворчун
84	Одни неприятности . Г. Остер	О собаках и котятках	Отвечать на вопросы, читать выразительно по ролям	Коррекц ия	Чердак, неприятнос ти, Гав
85	Однажды утром. М.Пляцковск ий	О дружбе домашних животных	Пересказывать текст по плану	Мир природы	Крячик, Тявка, Фью
86	Почему комары кусаются. В.	О дружбе и ненависти зверей	Рассказывать по картинкам	Мир природы	Заря, в полнеба полыхает

	Бирюков				
87	Вот какой рассеянный. С.Маршак	О рассеянном с улицы Бассейной	Отвечать на вопросы, читать выразительно	Коррекц ия	Гамаши,ра ссейный, Бассейная
88	Две лишние коробки. По Кургузову	О весёлых приключениях в жизни	Отвечать на вопросы, находить ответы в тексте	Коррекц ия	Гудит, упаковали
89	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	Про загадки	Подбирать к картинкам подходящие строчки	Коррекц ия	Барбос, загадки
90	Обобщающ ий урок по разделу	Пройденный материал по разделу	Содержание прочитанного в разделе	Коррекц ия	Слон, хобот, комар, обезьяна, укусил
91	<b>Полюбуйся,весна наступает ...</b> Март. В. Алферов	Признаки весны и народные приметы	Читать выразительно	Мир природы	Март, проталины
92	Восьмое марта. По М. Фроловой 1	О празднике 8 марта	Пересказывать по вопросам	Мир природы	Праздник, открытка, поссорилис ь
93	Восьмое марта. По М. Фроловой 2	О празднике 8 марта	Пересказывать по вопросам, рисовать открытку	Мир природы	Поздравляе м, праздник, открытка, поссорилис ь
94	Забота. Е. Благинина	Относись с любовью и заботой к тем, кто тебя любит и заботится о тебе	Читать выразительно	Коррекц ия	Бабушка, внуки, забота
95	Бабушкина вешалка. По А. Соколовском у	Относись с любовью и заботой к тем, кто тебя любит и заботится о тебе	Подбирать к рассказу подходящие названия	Коррекц ия	Пароход, вешалка
96	Последняя льдина. По В. Бианки	Признаки поздней весны	Нарисовать словами картину	Мир природы	Льдина, зверюшки, вспучился
97	Весна. А. Плещеев	Про весну	Рассказывать наизусть	Мир природы	Лазурь, лес оденется листвою

98	Скворцы прилетели. По А. Баркову	Про скворцов	Отвечать на вопросы, пересказывать по картинкам	Мир природы	Скворечник, переполюшались, скворчиная
99	Всему свой срок. По Э. Шиму	О временах года	Выборочно читать	Мир природы	Зайчиха, времена года
100	Полубуйся, весна наступает. И. Никитин	О весне	Рассказывать наизусть	Мир природы	Журавли, караван
101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	Весна в лесу	Отвечать на вопросы	Мир природы	Почувствовал, вальдшнеп
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	Про волчье лыко	Пересказывать по вопросам	Мир природы	Волчье лыко
4 четверть – 34 часа					
103	Загадки.	О загадках	Рисовать отгадки	Коррекция	Белоснежный наряд, капель
104	Обобщающий урок по разделу	Пройденный материал по разделу	Передавать содержание прочитанного в разделе	Коррекция	Март, апрель, май, журавли
105	<b>В мире волшебной сказки</b>  Хаврошечка. Русская народная сказка 1	О коровах	Отвечать на вопросы	Речевая практика	Одноглазка Двуглазка Триглазка Крошечка Хаврошечка
106	Хаврошечка. Русская народная сказка 2	О коровах	Отвечать на вопросы	Речевая практика	Одноглазка Двуглазка Триглазка Крошечка Хаврошечка
107	Хаврошечка. Русская народная сказка 3	О коровах	Пересказывать	Речевая практика	Одноглазка Двуглазка Триглазка Крошечка Хаврошечка
108	Сказка о серебряном блюдечке и	О серебряном блюдечке и наливном	Пересказывать по картинкам	Речевая практика	Заступ

	наливном яблочке. Русская народная сказка 1	яблочке			
10 9	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка 2	Умей прощать и зла не помнить	Пересказывать по картинкам	Речевая практика	Выговаривает, блюдечко, дудочка
11 0	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка 3	Умей прощать и зла не помнить	Пересказывать по картинкам	Речевая практика	Выговаривает, блюдечко, дудочка
11 1	У лукоморья дуб зелёный А.Пушкин 1	О сказочном дубе	Рассказывать наизусть	Мир природы	На неведомых дорожках
11 2	У лукоморья дуб зелёный А.Пушкин 2	О сказочном дубе	Рассказывать наизусть	Мир природы	На неведомых дорожках
11 3	Подарки феи. По Ш. Перро 1	О феях	Рассказывать по тексту	Речевая практика	Подарки, источник
11 4	Подарки феи. По Ш. Перро 2	За доброе дело жди добра	Рассказывать по плану	Речевая практика	Подарки, источник
11 5	Подарки феи. По Ш. Перро 3	За доброе дело жди добра	Рассказывать по плану	Коррекция	Подарки, источник
11 6	Горшочек каши. Братя Гримм	Про волшебный горшочек	Подбирать подходящие отрывки из сказки	Речевая практика	Горшочек, каша
11 7	Наши сказки. По В. ПоРудоминскому	сказки	Отвечать на вопросы	Коррекция	Сивка-бурка
11 8	Обобщающий урок по разделу.	Пройденный материал по разделу	Содержание прочитанного в разделе	Коррекция	Злая, трудолюбивая, ленивая, добрая
11 9	<b>Родная земля</b> Царь –	Достопримечательности	Отвечать на вопросы		Россия, Москва,

	колокол. М. Ильин	Москвы			Кремль, колокол
12 0	Город на Неве. С. Васильева	О городе Санкт-Петербург	Выбирать отрывки по тексту и зачитывать их		Петропавловская крепость, Петропавловский собор
12 1	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	О своей родине	Выразительно читать	ИЗО	застят
12 2	Сочинение на тему. С. Вербова	Одна у человека мать, одна у него и Родина	Отвечать на вопросы по тексту	ИЗО	родина
12 3	Какое это слово? По Л. Кассилю	О самолётах, о лётчиках	Пересказывать	ИЗО	лётчики
12 4	Главное Дело По Б. Никольскому	О солдатах	Отвечать на вопросы		Защитник Родины
12 5	Защита. А. Усачёв	Солдат должен защищать свою Родину	Читать выразительно		отчизна
12 6	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен	Отвечать на вопросы		Подвиг, день Победы
12 7	Обобщающий урок по разделу.	Пройденный материал по разделу	Содержание прочитанного по разделу	Развит. речи	Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен
12 8	<b>Лето пришло</b> Ливень. С.Козлов	О признаках лета	Отвечать на вопросы	Мир природы	ливень
12 9	Тучка. Г. Граубин	О признаках лета	Рассказывать наизусть	Мир природы	
13 0	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	Об одуванчиках		Мир природы, ИЗО	
13 1	Одуванчик. Е. Благинина	Об одуванчиках	Рассказывать наизусть	Мир природы	Одуванчик, белоголовый
13 2	Встреча со змеёй. По А. Дорохову	О змеях	Делить текст по плану и рассказывать по плану	Коррекция	Змея, сплюснутая, стрекотал
13	Летний снег.	Про тополя	Выразительно	Коррекция	Пух,

3	А. Бродский		читать	ия	тополь
13 4	После зимы будет лето. В. Голявкин	Летние приметы	Отвечать на вопросы	Коррекц ия	Потрениро ваться
13 5	Летние приметы	Летние приметы	Различать приметы	Мир природы	Комары, мошки, ласточки, дождь, лужи
13 6	Обобщающи й урок по разделу	Пройденный материал по разделу	Содержание прочитанного в разделе		Парашюти ки, охапки, стиль брас

## Раздел 7. Описание материально-технического обеспечения:

### 1д класс-4 кл

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

#### Методические пособия:

- картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- картинная азбука;
- карточки для индивидуальной работы;
- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;
- веер букв;
- таблицы, плакаты

#### Наглядные пособия

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Раздаточный материал
- Демонстрационные пособия:
- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- картинная азбука;
- карточки для индивидуальной работы;
- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;
- веер букв;
- таблицы, плакаты.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

### **3. Список литературы**

В.В.Волина. Занимательное азбукведение. 1991г.

Г.П.Попова. Занимательное азбукведение. 2007г.

З.А.Чурикова. Путешествие в читай-город. 1-4кл. 2009г

Г.И.Василенко. Дни наук в начальной школе. 2007г.

Г.В.Шакина. Развивающее обучение в начальной школе. 2009г.

Т.Е.Ковригина. Занимательное обучение чтению. 2012г.

М.М.Малахова. Русский язык в загадках. 2007г.

Л.В. Пчелина. Нестандартные уроки в начальной школе. 2007г.

Н.А.Касаткина. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и рус.языку в начальной школе. 2005г.

И.Г.Сухих. 50 литературных викторин для младших школьников. 2002г.

Л.И.Рудченко. Коррекционно-развивающие занятия. 2007г.

Л.И.Рудченко. Обучение чтению в специальных коррекционных классах 1класс. 2007г.

Н.В.Якубовская. Дидактические игры по русскому языку. 2009г.

Т.П.Лакоцетина. Сказочный алфавит.

Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. М., «Просвещение» 1991г.

Рудченко Л.И. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Изд. «Учитель», Волгоград 2007г.

Семенова Е.Е. Занимательная грамматика. – М., Омега, 1996г.

### **Печатные таблицы, наглядный демонстрационный материал.**

1. Папка по русскому языку. Таблицы.
2. Перекидное табло букв и слогов.
3. Картинный словарь.
4. Лента букв (парные согласные). 2 штуки.
5. Алфавит (без картинок). 2 штуки.
6. Иллюстрация к сказке «Маша и медведь».
7. Иллюстрация «Колхозное поле».
8. Иллюстрация к сказке «Лисичка-сестричка и серый волк».
9. Алфавит, написание букв. 2 штуки.
10. Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв.
11. Комплект портретов писателей.
12. Папка с иллюстрациями «Любимые сказки»
13. Слова, которые отвечают на вопросы кто? Что?
14. Слова, которые отвечают на вопросы что делает?
15. Ча, ща.
16. Большая буква в именах и фамилиях.
17. Большая буква в названиях деревень, городов, рек.
18. Разделительный мягкий знак.
19. Разделительный твёрдый знак.
20. Мягкие и твёрдые согласные (а-я,о-ё)
21. Буква «Ё».

## **Раздел 8. Контрольно-измерительные материалы**

### **Чтение 2 класс.**

Техника чтения за 1 минуту: минимальный уровень – 15 слов, достаточный уровень – 20 слов

1 четверть.

Е-жик.

Де-ду-шка по-да-рил де-тям е-жи-ка.

Ле-том он жил в се-нях.

Зи-мой еж ус-нул в но-ре.

При-дет е-жик вес-ной го-ло-дный.

Бе-ре-ги-тесь, мы-ши! Еж тут!

М. Быкова (20 слов).

2 четверть.

Бы-ла зи-ма, но бы-ло теп-ло.

Бы-ломно-го сне-гу.

Де-ти бы-ли на пру-ду.

Взя-ли сне-гу, кла-ли кук-лу.

Ру-ки зяб-ли.

За-токук-ла выш-ла славно.

Во рту куклы бы-ла труб-ка.

Гла-за кук-лы бы-ли уг-ли.

Л. Толстой (31 слово).

3 четверть.

При-шла вес-на, по-тек-ла во-да.

Де-ти взя-ли до-щеч-ку, сде-ла-ли ло-до-чку, пус-ти-ли ее по во-де.

Ло-до-чкаплы-ла, а де-ти бе-жа-ли за не-ю,

кри-ча-ли и ни-че-го впе-ре-ди се-бя не ви-де-ли

и в лу-жу у-па-ли.

Де-ти по-шли до-мой.

Л. Толстой (34 слова).

4 четверть.

Лада

Со-ба-ка Ла-да за-бо-ле-ла.

Чаш-ка с мо-ло-ком ст-я-ла воз-ле ее но-са.

Она от-ве-рну-лась.

По-зва-ли ме-ня.

- Ла-да, ска-зал я, - на-до по-есть.

Она под-ня-ла го-ло-ву и за-би-ла хво-стом.

Я погладил ее.

От ла-ски жизнь за-иг-ра-ла в ее гла-зах.

-Ку-шай, Ла-да, - повторил я, подвинув блюдце по-ближе.

М.Пришвин (43 слова).

### **3 класс**

Книга О.В. Александрова «Проверяем технику чтения»

- 1 четверть: стр. 13 «Пузырь, соломинка и лапоть»

- 2 четверть: стр. 15 «Отец и сыновья»

- 3 четверть: стр. 17 «Мышки»

- 4 четверть: стр. 19 «Уточки»

Норма: минимальный уровень – 25 слов

Достаточный уровень – 30 слов (на конец года)

**4 класс**

Техника чтения (за 1 минуту) – О.В. Александрова «Проверяем технику чтения»

1 четверть – стр. 33 «Мышь, кот и петух» Л. Толстой

2 четверть – стр. 21 «Лиса и кувшин» К. Ушинский

3 четверть – стр. 41 «Ветер и солнце» К. Ушинский

4 четверть – стр. 44 «Старый дед и внучек» Л. Толстой

Нормы: минимальный уровень: 35 – 40 слов

Достаточный уровень: 40 – 45 слов