

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования «Муниципальный округ**  
**Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»**  
**МБОУ Чуровская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МС  
школы

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Мокрушина О.И.  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Пантюхина Г.Н.  
Приказ № 290  
от «30» августа 2024  
г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся 1-4 классов с расстройством аутистического  
спектра

(вариант 8.3)

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Цели образовательно-коррекционной работы

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;

уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;

в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);

корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

### **1 дополнительный, 1 класс**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### **2 класс**

Подобранный программный материал по предмету «Мир природы и человека» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования

представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных

кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

### **3 класс**

В программе представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы.

Кроме того на уроках используют разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

### **4 класс**

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учитывать сравнения явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

### **Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

#### **1д класс**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-ом дополнительном классе.

#### **1 - 4 класс**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

1 класс - 2 часа в неделю,

66 часов за учебный год

2 класс - 1 ч. в неделю, 34 часа в год

3 класс - 1 ч. в неделю, 34 часа в год

4 класс – 2 ч. В неделю, 68 часов в год

### **Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **1д - 1 класс**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека»

представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений и навыков:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению обще учебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
- организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим познавательным учебным действиям:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения. При необходимости допускается интеграция форм обучения: очного и электронного обучения.

## **1 класс**

### **Минимальный уровень**

Основным методом изучения является беседа.

- Обогащение и уточнение словаря.

- Называние предметов.

- Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков.

- Умение делать простейшие обобщения предметов.

- Классифицировать предметы по образцу и показу.
- Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него простой фразой).
- Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке.
- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
- Использование предлогов в, на.

### **Достаточный уровень**

Основным методом изучения является беседа.

- Обогащение и уточнение словаря.
- Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.
- Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков.
- Умение делать простейшие обобщения предметов.
- Классифицировать предметы по образцу и показу, со словесной инструкцией.
- Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания).
- Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? где? куда?
- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
- Использование предлогов в, на и наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко-далеко).

### **2 класс**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Мир природы и человека» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается с первого полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки по курсу «Мир природы и человека». Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия 2-го класса

целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

#### ***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;



**Минимальный уровень:**

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**3 класс**

Первый (минимальный) уровень (базовый) – предполагает реализацию требований к обучающимся в объёме программного материала.

Второй (достаточный) уровень – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

*Учащиеся должны уметь:*

**Минимальный уровень**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространённых деревьев и кустарников своей местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям времена года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- определять направления ветра.

**Достаточный уровень**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; различать ягоды, орехи, грибы;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- соблюдать правила использования в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

**4 класс**

*Учащиеся должны уметь:*

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие растения;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека

#### *Минимальный уровень*

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
  - различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных
- и человека в разное время года.

## **Раздел 5. Содержание учебного предмета**

### **1д класс**

1<sup>1</sup> (дополнительный) класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1<sup>1</sup> (дополнительном) классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем в зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей обучающихся.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» в 1<sup>1</sup> (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

1<sup>1</sup>(дополнительный) класс – 66 (ч)

**Безопасное поведение (18 ч)**

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

### **Неживая природа (9ч)**

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

### **Сезонные изменения в природе (20)**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

### **Живая природа (19 ч)**

#### **Растения (7 ч)**

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

#### **Животные (5 ч)**

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

#### **Человек (7 ч)**

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

## 1 класс

Структура курса представлена следующими разделами:

\* Сезонные изменения (неживая природа).

- Времена года: лето, осень, зима, весна (основные признаки: тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег).

- Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные).

- Погода сегодня, вчера.

- Изменения в природе осенью: похолодание, листопад, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой и их подкормка; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, перелет птиц, распускание почек.

\* Живая природа (в том числе и человек).

- Комнатные растения. Узнавание и называние. Уход, полив.

- Домашние животные (кошка, собака или другие). Узнавание. Называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Их польза. Забота о них.

- Дикие животные (волк, медведь, лиса, заяц или др.). Узнавание. Называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.

- Птицы (голубь или др.). Узнавание. Называние. Внешний вид, повадки, пища. Их польза.

- Домашние птицы (куры, петух, гусь, утка или др.). Узнавание. Называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Их польза. Забота о них.

- Лес, поле, сад, огород.

- Фрукты (яблоко, груша или др.). Цвет, форма, величина, вкус, запах. Их сравнение. Употребление в пищу.

- Овощи (огурец, помидор или др.). Цвет, форма, величина, вкус, запах. Их сравнение. Употребление в пищу.

\* Я и моя семья (родственные отношения: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка их имена, фамилии, занятия).

\* Охрана здоровья.

- Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Руки правая и левая. Мытьё рук. Ноги правая и левая.

- Школа. Школьное здание. Классы. Коридоры, зал, столовая, гардероб. Классная комната (стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф). Правильная посадка за столом, за партой, поддержание порядка в классе, обязанности дежурного

\* Экскурсии, наблюдения.

- Ежедневные наблюдения за погодой, за сезонными изменениями.

- Экскурсии по школе, во двор школы, в парк.

- Практические работы по самообслуживанию.

- Наблюдение за поведением домашних животных.

- Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями.

Сбор семян для подкормки птиц.

\* Безопасное поведение.

- Предупреждение заболеваний и травм.

- Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации (что и где болит).

- Профилактика простуд: одевание по погоде, проветривание помещений.

- Безопасное поведение в природе.
- Правила поведения человека при контакте с домашними и дикими животными в зоопарке и в природе.
- Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.
- Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.
- Правила поведения с незнакомыми людьми.
- Правила поведения на улице (сигналы светофора, пешеходный переход, тротуар).
- Правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослого).
- Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в кране.
- Телефоны первой помощи.

## 2 класс

Структура курса представлена следующими разделами:

- \* Сезонные изменения (неживая природа).
  - Времена года: лето, осень, зима, весна (основные признаки: тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег).
  - Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные).
  - Погода сегодня, вчера.
  - Изменения в природе осенью: похолодание, листопад, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой и их подкормка; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, перелет птиц, распускание почек.
- \* Живая природа (в том числе и человек).
  - Комнатные растения. Узнавание и называние. Уход, полив.
  - Домашние животные (кошка, собака или другие). Узнавание. Называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Их польза. Забота о них.
  - Дикие животные (волк, рысь). Узнавание. Называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.
  - Птицы (голубь или др.). Узнавание. Называние. Внешний вид, повадки, пища. Их польза.
  - Домашние птицы (куры, петух, гусь, утка или др.). Узнавание. Называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Их польза. Забота о них.
  - Лес, поле, сад, огород.
  - Фрукты (яблоко, груша или др.). Цвет, форма, величина, вкус, запах. Их сравнение. Употребление в пищу.
  - Овощи (огурец, помидор или др.) .). Цвет, форма, величина, вкус, запах. Их сравнение. Употребление в пищу.
- \* Я и моя семья (родственные отношения: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка их имена, фамилии, занятия).
- \* Охрана здоровья.
  - Части тела человека (органы пищеварения). Руки правая и левая. Мытье рук. Ноги правая и левая.
  - Школа. Школьное здание. Классы. Коридоры, зал, столовая, гардероб. Классная комната (стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф). Правильная посадка за столом, за партой, поддержание порядка в классе, обязанности дежурного.
- \* Безопасное поведение.
  - Предупреждение заболеваний и травм.
  - Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации (что и где болит).
  - Профилактика простуд: одевание по погоде, проветривание помещений.

- Безопасное поведение в природе.
- Правила поведения человека при контакте с домашними и дикими животными в зоопарке и в природе.
- Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.
- Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.
- Правила поведения с незнакомыми людьми.
- Правила поведения на улице (сигналы светофора, пешеходный переход, тротуар).
- Правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослого).
- Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в кране.
- Телефоны первой помощи.
- \* Экскурсии, наблюдения.
- Ежедневные наблюдения за погодой, за сезонными изменениями.
- Экскурсии по школе, во двор школы, в парк.
- Практические работы по самообслуживанию.
- Наблюдение за поведением домашних животных.
- Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

### **3 класс**

#### **I. Сезонные изменения в природе.**

##### 1. Сезонные изменения в неживой природе.

- Закрепление представлений в влиянии солнца на смену времен года.
- Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.
- Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.
- Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер.
- Продолжение наблюдений за погодой, их описание.
- Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

##### 2. Растения и животные в разные времена года.

- Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.
- Увядание и появление цветов и трав (медуница).
- Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.
- Насекомые в осенний период.
- Домашние животные в разные времена года.
- Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

##### 3. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.

#### **II. Неживая природа.**

- Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.
- Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.
- Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### **III. Живая природа.**

##### **1. Растения.**

- Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.
- Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

- Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.
- Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
- Семена. Орехи.
- Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
- Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
- Травы полезные и опасные.

## **2. Животные.**

- Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.
- Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.
- Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.
- Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
- Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.
- Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.

## **3. Человек.**

- Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.
- Температура тела человека. Градусник и его назначение.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
- Окружающая среда и здоровье человека.
- Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **IV. Повторение.**

Обучающиеся усваивают следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада, леса;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц, роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

## **4 класс**

### *Сезонные изменения*

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

#### *Неживая природа*

Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

#### *Живая природа*

##### Растения

Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

##### Животные

Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить



учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

#### Человек

Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратит внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

#### Повторение

*Учащиеся должны усвоить следующие представления:*

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

## Раздел 6. Тематическое планирование

### 1д класс

№ урока	Название раздела, темы	Ученик должен знать	Основные виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
1	<b>Безопасное поведение.</b> Моя школа	Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, столовая, гардероб.	Ориентироваться в школе. Называть знакомые объекты, находить и показывать объекты и предметы по инструкции учителя.		Школа, классы, столовая, гардероб
2	Моя школа Экскурсия	Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, столовая, гардероб.	Ориентироваться в школе. Называть знакомые объекты, находить и показывать объекты и предметы по инструкции учителя.		Школа, классы, столовая, гардероб
3	Транспорт	Названия знакомых объектов. Части транспорта на иллюстрациях.	Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.) Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)		Автобус, автомобиль
4	Транспорт	Названия знакомых объектов. Части транспорта на иллюстрациях	Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.) Зарисовка в альбоме (по трафарету, с помощью учителя)		Автобус, автомобиль
5	Транспорт	Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, бклассная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.	Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте.		
6	Мои обязанности в классе	Как поддерживать порядок в классе. Обязанности дежурного.	Слушание рассказа учителя. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного.		Дежурство, чистота
7	Моё поведение	Правила	Ответы на вопросы по		Правила

	в школе	поведения в школе	тексту о правилах поведения в школе. Нахождение иллюстрации, отображающих правильное поведение. Моделирование поведения в различных ситуациях.		
8	Учебные вещи	Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.	Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя. Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций.		Учебные вещи, учебник, тетрадь, ручка
9	Учебные вещи	Учебные вещи Их назначение. Обращение с ними.	Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя. Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций.		Учебные вещи, учебник, тетрадь, ручка
10	Одежда и обувь	Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.	Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви. Классификация предметов по нескольким признакам.		Одежда и обувь

			<p>Называние частей одежды, обуви.</p> <p>Практические действия с предметами.</p> <p>Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять).</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу»</p>		
11	Одежда и обувь	Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.	<p>Показ и называние натуральных предметов одежды, обуви.</p> <p>Классификация предметов по нескольким признакам.</p> <p>Называние частей одежды, обуви.</p> <p>Практические действия с предметами.</p> <p>Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять).</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу»</p>		Одежда и обувь
12	Расписание уроков	Расписание уроков, дни недели	<p>Называние дней недели, названий предметов.</p> <p>Соотнесение иллюстрации с названием.</p> <p>Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно).</p> <p>Подбор иллюстраций к расписанию.</p>		Дни недели, расписание
13	Мой режим дня	Режим дня, основные виды деятельности в режиме дня	<p>Рассказ о режиме дня.</p> <p>Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа.</p> <p>Практическое составление режима дня по образцу (с помощью учителя). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание потешек и пословиц.</p>		Режим дня

14	Моя семья	Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.	Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя		Члены семьи
15	Мои обязанности в семье	Обязанности в семье	Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка навыков.		семья
16	Мой посёлок, село, деревня	Название местности проживания	Рассматривание иллюстраций. Определение и называние местности проживания (посёлок, село, поселок). Узнавание и называние объектов на иллюстрации. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы.		Посёлок, село, деревня, названия
17	<b>Неживая природа.</b> Мир природы. Земля	Земля – это наша планета	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом.		Земля, планета
18	Солнце	Солнце излучает свет и тепло	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние знакомых		Солнце, свет, тепло

			<p>объектов. Словарь: солнце, свет, тепло.  Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов.  Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя.</p>		
19	Луна	Луна – спутник планеты Земля	<p>Выбор изучаемого объекта из нескольких.  Название объекта.  Ответы на вопросы.  Отгадывание загадок.  Зарисовка объекта в альбом. Разучивание потешки. Составление предложений по вопросам учителя.</p>		Солнце, луна, день, ночь.
20	День	Время суток – день	<p>Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время.  Составление предложений по вопросам учителя.  Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день).</p>		Утро, день, вечер, ночь.

21	Ночь	Время суток – ночь	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь).		Утро, день, вечер, ночь.
22	Утро	Время суток – утро	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро).		Утро, день, вечер, ночь.
23	Вечер	Время суток – вечер	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Отгадывание загадок. Перечисление		Утро, день, вечер, ночь.

			<p>видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер).</p>		
24	Мой режим дня	Режим дня	<p>Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Составление предложений (рассказа) о занятиях в выходные дни.</p>		Режим дня, утро, день, вечер, ночь.
25	Утренняя зарядка	Части тела. Зарядка – комплекс упражнений	<p>Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений. Практический показ комплекса упражнений. Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением</p>		Части тела, зарядка
26	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Погода	Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.	<p>Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?). Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня</p>		Погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др.



			(вчера).		
27	Календарь погоды	Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц	Знакомство с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).		Погода, ясно, пасмурно, дождь, снег
28	Осенняя погода	Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное время года.	Рассматривание иллюстраций времен года. Нахождение изображения осени. Составление описательного рассказа (предложений) по картинке. Подбор прилагательных к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Зарисовка осени в альбом.		Осень, пасмурно, ясно, дует ветер, (ветрено)
29	Парк (лес, сквер) осенью	Осенний парк	Экскурсия. Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.		Парк, сквер, листопад
30	Парк (лес,	Осенний парк	Экскурсия. Наблюдение		Парк,

	сквер) осенью		за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала. Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбор иллюстраций по итогам наблюдений. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.		сквер, листопад
31	Животные осенью	Названия животных (заяц, белка, лиса, ёж, медведь, волк)	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, ёж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное». Подбор изображений животных в осенний период.		Названия животных: заяц, белка, лиса, ёж, медведь, волк
32	Осенняя простуда. Профилактика.	Причины простуды, меры профилактики	Слушание стихотворения И. Финк «Ой, сыночку стало худо...» Беседа о причинах простуды, мерах профилактики. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отработка практических навыков закаливания (умывание		Простуда, закаливание.

			прохладной водой)		
33	Зимняя погода	Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; Правила безопасного поведения в различное время года.	Экскурсия. Нахождение и название объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима.		
34	Календарь погоды	Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; Правила безопасного поведения в различное время года.	Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).		
35	Растения зимой	Правила наблюдений за зимней природой	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.		Зима, холодно, снег

36	Животные зимой	Образ жизни животных зимнего периода	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбор изображений животных в зимний период.	Животные зимой: заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь
37	Зимние забавы	Игры в зимний период. Предметы для зимних видов деятельности	Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала)	Зимние забавы: коньки, санки, лыжи, снежки.
38	Зимние праздники	Зимние праздники	Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: Разучивание стихотворения.	Ёлочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка.
39	Осторожно, лёд! (правила поведения на льду)	Правила поведения на льду	Рассматривание иллюстраций. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр	Осторожно, лёд! Правила поведения на льду

			видеофрагмента.		
40	Весенняя погода	Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное время года.	Экскурсия. Нахождение и название объектов живой и неживой природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?) Словарь: Описание объектов и явлений в весенний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка весеннего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.		Весенняя погода, теплая, дождливая, солнечная.
41	Календарь	Весенний календарь	Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).		Весенний календарь, ясно, пасмурно, дождь
42	Растения весной	Названия весенних растений	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки		Весенние растения

			из природного материала.		
43	Животные весной	Образ жизни животных весной	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)». Подбор изображений животных в весенний период.		Животные весной, образ жизни, заяц, белка, лиса, волк, ёж, медведь
44	Праздники. Мамин день	Весенние праздники. Мамин день	Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы). Разучивание стихотворения. Изготовление открытки из готовых форм (аппликация)		Праздники – 8 Марта, цветы, весна
45	Летняя погода	Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных. Национальные традиции в различные времена года. Правила	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период. Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?) Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года.		Жаркое, солнечное, дождливое

		безопасного поведения в различное время года.			
46	Летние забавы	Летние забавы для детей, сюжетные картинки относящиеся к летнему периоду	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»). Рассказ о летнем отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко». Ответы на вопросы по тексту стихотворения.		Жарко, игры, летние забавы
47	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	Правила поведения на воде	Рассматривание сюжетной картинки. Выбор иллюстрации, демонстрирующей правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Просмотр видеофрагмента.		Правила поведения, опасно
48	Растения летом	Растения которые растут летом	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений. Изготовление поделки из природного материала.		Растения летом: цветы, деревья, кустарник,
49	Животные летом	Животные летом, их жизнь, питание	Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка,		Животные: заяц, белка, ёж, лиса, медведь, волк

			<p>еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом. Дидактическая игра «Назови детенышей животных». Подбор изображений животных в летний период.</p>		
50	<p><b>Живая природа.</b> <b>Растения.</b> Овощи</p>	<p>Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.</p>	<p>Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Изготовление овощного салата (нарезка овощей). Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (апликация).</p>		<p>Овощи, помидор, огурец</p>
51	<p>Фрукты</p>	<p>Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.</p>	<p>Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа)</p>		<p>Фрукты, яблоко, груша</p>



			по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация).		
52	Ягоды	Ягоды: клубника, малина. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение по признакам. Употребление в пищу.	Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот».		Ягоды, клубника, малина
53	Цветы, травы	Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.	Рассматривание гербария. Нахождение и называние знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Аппликация «Букет» (букет из природного материала)		Цветы, ромашка, роза, клевер, астра, садовые, полевые, букет.
54	Деревья	Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев.	Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых		Деревья, лист, хвоя, ствол, ветви, корень

		Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.	объектов. Зарисовка объекта в альбом.		
55	Кустарники	Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов (дерево-куст). Ответы на вопросы учителя. Называние и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом.		Кустарник и, сирень, боярышник, шиповник
56	Квест – игра «Угадай растение»	Правила квест – игры	Экскурсия. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Соотнесение объекта с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью учителя (по опорным словам). Зарисовка объектов по итогам квеста.		Квест – игра, растения
57	<b>Животные.</b> Домашние животные	Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.	Экскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи		Зоомагазин, ферма, питомник, кошка, собака

			с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.		
58	Домашние животные	Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.	Экскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.		Зоомагазин, ферма, питомник, кошка, собака
59	Дикие животные	Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение волка, лисы по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Ответы на вопросы о пользе и вреде животных. Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента		Дикие животные, волк, лиса

			мультипликационного фильма (видеофильма). Беседам по итогам просмотра.		
60	Птицы	Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и название знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Рассматривание чучел птиц (из имеющихся). Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются. Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу. Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц.		Птицы, голубь, ворона, воробей
61	Насекомые	Насекомые – бабочка. Польза и вред	Рассматривание коллекции насекомых. Описание объекта. Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки по иллюстрациям. Зарисовка по трафарету (по образцу). Дидактическая игра «Четвертый лишний»- дифференциация объектов.		Насекомые , бабочка
62	<b>Человек.</b> Части тела человека	Части тела человека (голова, лицо, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая.	Слушание стихотворения. Показ частей тела со стихотворным сопровождением. Ответы на вопросы учителя по назначению частей тела. Дидактическая игра «Один - много». Отгадывание загадок. Разучивание		Голова, лицо, туловище, руки, ноги.

			<p>физкультминутки.          Рассматривание иллюстраций.          Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных.</p>		
63	Расскажи про себя	<p>Части тела человека (голова, лицо, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая.</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста.          Рассматривание себя в зеркало. Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя.          Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга.</p>		Зеркало
64	<p>Как мы ходим.          Как мы видим</p>	<p>Нога правая и левая.          Органы зрения</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле человека. Повторение физических упражнений по образцу.          Рассматривание своего лица в зеркало.          Называние частей лица.          Показ эмоций по инструкции учителя.          Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь».          Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя.</p>		<p>Левая, правая, органы зрения – глаза</p>
65	<p>Как мы слышим. Как мы чувствуем</p>	<p>Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.</p>	<p>Дидактическая игра «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие).          Ответы на вопросы.          Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека и различных животных.          Игра «Узнай животное» (по изображению ушей). Составление</p>		<p>Органы слуха – уши. Нос</p>

			предложений (рассказа) по вопросам учителя. Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа об органах чувств по вопросам учителя. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя). Рисунок «Портрет» в альбоме.		
66	Гигиена тела человека. Мытье рук	Все о гигиене тела человека, правила мытья рук	Рассматривание предметов гигиены. Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены. Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок		Гигиена, мытье рук

### 1 класс

№ урока	Название раздела, темы	Ученик должен знать	Основные виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
<b>I четверть – 18 часов</b>					
1	<b>Неживая природа.</b> Введение, экскурсия на природу	Правила поведения во время экскурсии	Определять объекты живой и неживой природы		Экскурсия, живая и неживая природа
2	Объекты живой и неживой природы	Объекты живой и неживой природы	Классифицировать объекты природы на 2 группы		Солнце, небо, вода, земля, камни, цветы, деревья, трава, звери, птицы
3	Земля и Солнце	Понятия	Работать по учебнику		Луна, Земля, Солнце
4	Значение Солнца	Значение Солнца	Составлять диалог о временах года		Свет, тепло, холод
5	Солнце и жизнь растений	Значение Солнца для растений	Работать по инструкции		Солнце, растения

			учителя		
6	День и ночь	Понятия, занятия людей в разное время суток	Определять смену дня и ночи		День, ночь
7	Небо днем и ночью	Занятия людей в разное время суток	Составлять рассказ о своем любимом занятии		Небо, день, ночь, солнце, звёзды, луна
8	Сутки	Понятия их последовательность	Работать со схемой		Утро, день, вечер, ночь, сутки, восход, закат
9	Занятия людей в течение суток	Занятия людей в течение суток	Работать со схемой, рисовать		Занятия, сутки
10	Обобщение полученных знаний	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Земля, Солнце, Луна, сутки, занятия
11	<b>Сезонные изменения.</b> Осень	Названия осеннего месяца	Составлять рассказ о лете		Осень, сентябрь, календарь, прохладно, пасмурно
12	Признаки осени. Экскурсия в осенний сад	Правила поведения во время экскурсии	Вести беседу с учителем		Листопад, берёза, клён, яблоня, сирень, рябина, осина
13	Признаки осени	Признаки осени	Составлять рассказ по иллюстрации		Ясно, облачно, пасмурно
14	Занятия и одежда детей осенью	Занятия, одежду, различие грибов и фруктов	Работать с муляжами, различать грибы и фрукты		Урожай, грибы, фрукты
15	Обобщение знаний по теме «Осень»	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Осень, сентябрь, занятия, одежда, грибы, фрукты
16	<b>Живая природа.</b> Растения. Экскурсия на природу	Понятия, правила поведения во время экскурсии	Различать дерево, кустарник, цветы, травы		Дерево, кустарник, цветы, травы
17	Строение и сходство растений	Части растений	Зарисовывать части растений		Цветок, стебель, лист, корень

18	Различие растений	Различие растений	Работать по учебнику		Клевер, ромашка, мать – и – мачеха, ствол – стебель
		<b>II четверть — 14 часов</b>			
19	Разнообразие цветов	Разнообразие цветов их названия	Ухаживать за комнатными растениями		Комнатные и луговые цветы
20	Семена	Растения и их семена	Работать по схеме учебника		Семена, свет, тепло, вода
21	Плоды растений 1	Плоды растений	Различие овощей и фруктов		Овощи, фрукты, сад, огород
22	Плоды растений 2	О пользе овощей и фруктов	Составлять рассказ о знаком овоще или фрукте		Витамины, овощи, фрукты
23	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	Изменение растений в течении года	Работать с иллюстрациями в учебнике		Зима, весна, лето, осень, растения
24	Приспособление растений к разным условиям жизни	Растения жарких и холодных стран	Составлять рассказ по иллюстрациям учебника		Жаркие и холодные страны
25	Растения. Обобщающий урок	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Растения, сходство, различие, луг, сад, огород, комнатные
26	<b>Сезонные изменения.</b> Зима	Понятия, зимние месяцы	Работать со схемой		Зима, снегопад, зимние месяцы
27	Признаки зимы. Экскурсия на природу	Понятия, правила поведения во время экскурсии	Наблюдать и находить признаки зимы		Зима, снег, снежинки, холодно
28	Признаки зимы	Признаки зимы, зимующих птиц	Составлять рассказ по опорным знакам		Воробей, ворона, заяц, берлога, медведь
29	Одежда и занятия детей зимой	Зимние забавы детей	Составлять рассказ о занятиях детей по иллюстрации		Занятия, мороз, сани, коньки, лыжи
30	Обобщение знаний по теме	Пройденный материал	Слушать и работать по		Зима, месяцы,



	«Зима»		инструкции учителя		холодно, занятия
31	<b>Живая природа.</b> Животные	Классификация всех животных	Разбивать всех животных на группы		Звери, птицы, рыбы, насекомые
32	Строение и сходство животных	Части тела животных	Определять части тела животного, составлять рассказ		Голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья) хвост
<b>III четверть – 18 часов</b>					
33	Различия животных	Классификацию животных	Сравнивать животных размеру, цвету, форме, месту обитания		Шерсть, перья, чешуя
34	Детёныши животных	Детёнышей животных	Определять и соотносить детёныша с взрослым животным		Детёныш, забота
35	Домашние животные	Пользу домашних животных	Составлять рассказ по схеме		Домашние животные
36	Дикие животные	Названия диких животных	Сочинять сказку по иллюстрации учебника		Дикие животные
37	Приспособление животных к различным условиям жизни	Животных жарких и холодных стран	Составлять рассказ на основе личного опыта		Слон, лев, верблюд, жираф, носорог, попугай, олень, тюлень, песец, сова, медведь
38	Приспособление животных к временам года	Животных	Составлять рассказы по схемам		Заяц, воробей, времена года
39	Животные. Обобщающий урок	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Животные, домашние, дикие, части животного, группы
40	<b>Сезонные изменения.</b> Весна	Понятия, весенние месяцы	Работать по схеме	Чтение	Весна, месяцы, ручьи, почки
41	Признаки весны. Экскурсия на природу	Понятия, правила поведения 13.02 во время экскурсии	Наблюдать и находить признаки весны		Сосульки, солнце, капель

42	Признаки весны	Признаки весны	Составлять рассказ о весне по иллюстрации и опорным знакам		Жук, бабочка, грач, скворец, гнездо, листья
43	Одежда и занятия детей весной	Занятия и одежду детей весной	Составлять рассказ по иллюстрации учебника	Чтение	Зонт, сапожки, гольфы, берет, сезон
44	Обобщение знаний по теме «Весна»	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Весна, месяцы, признаки весны, животные, занятия
45	<b>Живая природа.</b> Человек	Различия и сходства людей по возрастам и полу	Составлять рассказ о себе по плану	Чтение	Мальчик, девочка, женщина, мужчина, пожилой мужчина, пожилая женщина, мужской пол, женский пол, люди, возраст
46	Части тела человека	Части тела человека	Различать части тела человека		Голова, шея, туловище, руки, ноги
47	Гигиенические навыки	Правила гигиены	Составлять рассказ по иллюстрации учебника		Гигиена, умываться, чистить зубы, принимать душ
48	Лицо человека	Части лица человека	Определять настроение человека по мимике лица		Лицо, уши, глаза, брови, нос, рот
49	Глаза 1	Глаза – орган зрения	Определять части глаза		Глаза, орган зрения, брови, веки, ресницы
50	Глаза 2	Значение бровей, век, ресниц	Выполнять гимнастику для глаз		Глаза, гимнастика для глаз
		<b>IV четверть – 16 часов</b>			

51	Уши 1	Уши – орган слуха	Работать по учебнику		Уши – орган слуха
52	Уши 2	Значение органа слуха	Слушать и работать по инструкции учителя		Уши – орган слуха
53	Нос 1	Нос – орган дыхания и обоняния	Работать по учебнику		Нос – орган дыхания и обоняния
54	Нос 2	Профилактику простудных заболеваний	Правильно ухаживать за носом		Нос, запахи, простуда
55	Рот 1	Назначение рта	Правильно ухаживать за полостью рта		Рот, язык, зубы, чистить, полоскать
56	Рот 2	Части рта, правила поведения за столом	Работать по учебнику		Сладкий, кислый, соленый
57	Кожа 1	Кожа – орган осязания	Правильно ухаживать за кожей		Кожа, орган осязания, горячий, теплый, холодный, твёрдый, мягкий, острый
58	Кожа 2	Правила первой помощи при порезах и ожогах	Применять эти правила на практике		Правила, порез, ожог
59	Осанка	Об опорно – двигательном аппарате человека	Выполнять задания по инструкции учителя		Осанка, скелет, мышцы, позвоночник, правильная и неправильная осанка
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек»	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Человек, части тела человека, лицо, глаза, нос, уши, рот, кожа, осанка
61	<b>Сезонные изменения.</b> Лето	Понятия, летние месяцы	Работать по схеме		Лето, месяцы, тепло, каникулы
62	Признаки лета. Экскурсия на природу	Понятия, правила поведения во время экскурсии	Наблюдать и находить признаки лета		Лето, цветы

63	Признаки лета	Признаки лета, правила поведения во время дождя	Составлять рассказ по иллюстрации учебника		Дождь, признаки лета, съедобные и несъедобные ягоды
64	Одежда и занятия детей летом	Занятия и одежду детей в летнее время	Составлять рассказ по иллюстрации учебника		Одежда, занятия, мяч, песок, игра, водоём
65	Обобщение знаний по теме «Лето»	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Лето, признаки лета, занятия, водоём
66	Повторение	Пройденный материал	Принимать активное участие в практических занятиях на уроке		Живая и неживая природа

## 2 класс

№ урока	Название раздела, темы	Ученик должен знать	Основные виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
<b>I четверть – 18 часов</b>					
1	<b>Неживая природа.</b> Введение, экскурсия на природу	Правила поведения во время экскурсии	Определять объекты живой и неживой природы		Экскурсия, живая и неживая природа
2	Объекты живой и неживой природы	Объекты живой и неживой природы	Классифицировать объекты природы на 2 группы		Солнце, небо, вода, земля, камни, цветы, деревья, трава, звери, птицы
3	Земля и Солнце	Понятия	Работать по учебнику		Луна, Земля, Солнце
4	Значение Солнца	Значение Солнца	Составлять диалог о временах года		Свет, тепло, холод
5	Солнце и жизнь растений	Значение Солнца для растений	Работать по инструкции учителя		Солнце, растения
6	День и ночь	Понятия, занятия людей в разное время суток	Определять смену дня и ночи		День, ночь
7	Небо днем и ночью	Занятия людей в разное время суток	Составлять рассказ о своем любимом занятии		Небо, день, ночь, солнце, звёзды, луна
8	Сутки	Понятия их	Работать со		Утро, день,

			последовательность	схемой		вечер, ночь, сутки, восход, закат
9		Занятия людей в течение суток	Занятия людей в течение суток	Работать со схемой, рисовать		Занятия, сутки
10		Обобщение полученных знаний	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Земля, Солнце, Луна, сутки, занятия
11		<b>Сезонные изменения.</b> Осень	Названия осеннего месяца	Составлять рассказ о лете		Осень, сентябрь, календарь, прохладно, пасмурно
12		Признаки осени. Экскурсия в осенний сад	Правила поведения во время экскурсии	Вести беседу с учителем		Листопад, берёза, клён, яблоня, сирень, рябина, осина
13		Признаки осени	Признаки осени	Составлять рассказ по иллюстрации		Ясно, облачно, пасмурно
14		Занятия и одежда детей осенью	Занятия, одежду, различие грибов и фруктов	Работать с муляжами, различать грибы и фрукты		Урожай, грибы, фрукты
15		Обобщение знаний по теме «Осень»	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Осень, сентябрь, занятия, одежда, грибы, фрукты
16		<b>Живая природа.</b> Растения. Экскурсия на природу	Понятия, правила поведения во время экскурсии	Различать дерево, кустарник, цветы, травы		Дерево, кустарник, цветы, травы
17		Строение и сходство растений	Части растений	Зарисовывать части растений		Цветок, стебель, лист, корень
18		Различие растений	Различие растений	Работать по учебнику		Клевер, ромашка, мать – и – мачеха, ствол – стебель
			<b>II четверть — 14 часов</b>			
19		Разнообразие цветов	Разнообразие цветов их	Ухаживать за комнатными		Комнатные и луговые

			названия	растениями		цветы
20		Семена	Растения и их семена	Работать по схеме учебника		Семена, свет, тепло, вода
21		Плоды растений 1	Плоды растений	Различие овощей и фруктов		Овощи, фрукты, сад, огород
22		Плоды растений 2	О пользе овощей и фруктов	Составлять рассказ о знаком овоще или фрукте		Витамины, овощи, фрукты
23		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	Изменение растений в течении года	Работать с иллюстрациями в учебнике		Зима, весна, лето, осень, растения
24		Приспособление растений к разным условиям жизни	Растения жарких и холодных стран	Составлять рассказ по иллюстрациям учебника		Жаркие и холодные страны
25		Растения. Обобщающий урок	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Растения, сходство, различие, луг, сад, огород, комнатные
26		<b>Сезонные изменения.</b> Зима	Понятия, зимние месяцы	Работать со схемой		Зима, снегопад, зимние месяцы
27		Признаки зимы. Экскурсия на природу	Понятия, правила поведения во время экскурсии	Наблюдать и находить признаки зимы		Зима, снег, снежинки, холодно
28		Признаки зимы	Признаки зимы, зимующих птиц	Составлять рассказ по опорным знакам		Воробей, ворона, заяц, берлога, медведь
29		Одежда и занятия детей зимой	Зимние забавы детей	Составлять рассказ о занятиях детей по иллюстрации		Занятия, мороз, сани, коньки, лыжи
30		Обобщение знаний по теме «Зима»	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Зима, месяцы, холодно, занятия
31		<b>Живая природа.</b> Животные	Классификация всех животных	Разбивать всех животных на группы		Звери, птицы, рыбы, насекомые
32		Строение и сходство животных	Части тела животных	Определять части тела животного,		Голова, туловище, ноги (лапы,

				составлять рассказ		плавники, крылья) хвост
<b>III четверть – 18 часов</b>						
33		Различия животных	Классификацию животных	Сравнивать животных размеру, цвету, форме, месту обитания		Шерсть, перья, чешуя
34		Детёныши животных	Детёнышей животных	Определять и соотносить детёныша с взрослым животным		Детёныш, забота
35		Домашние животные	Пользу домашних животных	Составлять рассказ по схеме		Домашние животные
36		Дикие животные	Названия диких животных	Сочинять сказку по иллюстрации учебника		Дикие животные
37		Приспособление животных к различным условиям жизни	Животных жарких и холодных стран	Составлять рассказ на основе личного опыта		Слон, лев, верблюд, жираф, носорог, попугай, олень, тюлень, песец, сова, медведь
38		Приспособление животных к временам года	Животных	Составлять рассказы по схемам		Заяц, воробей, времена года
39		Животные. Обобщающий урок	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Животные, домашние, дикие, части животного, группы
40		<b>Сезонные изменения.</b> Весна	Понятия, весенние месяцы	Работать по схеме	Чтение	Весна, месяцы, ручьи, почки
41		Признаки весны. Экскурсия на природу	Понятия, правила поведения 13.02 во время экскурсии	Наблюдать и находить признаки весны		Сосульки, солнце, капель
42		Признаки весны	Признаки весны	Составлять рассказ о весне по иллюстрации и опорным знакам		Жук, бабочка, грач, скворец, гнездо, листья
43		Одежда и занятия детей весной	Занятия и одежду детей весной	Составлять рассказ по иллюстрации учебника	Чтение	Зонт, сапожки, гольфы, берет, сезон

44		Обобщение знаний по теме «Весна»	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Весна, месяцы, признаки весны, животные, занятия
45		<b>Живая природа.</b> Человек	Различия и сходства людей по возрастам и полу	Составлять рассказ о себе по плану	Чтение	Мальчик, девочка, женщина, мужчина, пожилой мужчина, пожилая женщина, мужской пол, женский пол, люди, возраст
46		Части тела человека	Части тела человека	Различать части тела человека		Голова, шея, туловище, руки, ноги
47		Гигиенические навыки	Правила гигиены	Составлять рассказ по иллюстрации учебника		Гигиена, умываться, чистить зубы, принимать душ
48		Лицо человека	Части лица человека	Определять настроение человека по мимике лица		Лицо, уши, глаза, брови, нос, рот
<b>IV четверть – 16 часов</b>						
49		Глаза 1	Глаза – орган зрения	Определять части глаза		Глаза, орган зрения, брови, веки, ресницы
50		Глаза 2	Значение бровей, век, ресниц	Выполнять гимнастику для глаз		Глаза, гимнастика для глаз
<b>IV четверть – 16 часов</b>						
51		Уши 1	Уши – орган слуха	Работать по учебнику		Уши – орган слуха
52		Уши 2	Значение органа слуха	Слушать и работать по инструкции учителя		Уши – орган слуха
53		Нос 1	Нос – орган дыхания и обоняния	Работать по учебнику		Нос – орган дыхания и обоняния
54		Нос 2	Профилактику простудных заболеваний	Правильно ухаживать за носом		Нос, запахи, простуда
55		Рот 1	Назначение рта	Правильно		Рот, язык,



				ухаживать за полостью рта		зубы, чистить, полоскать
56		Рот 2	Части рта, правила поведения за столом	Работать по учебнику		Сладкий, кислый, соленый
57		Кожа 1	Кожа – орган осязания	Правильно ухаживать за кожей		Кожа, орган осязания, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий, острый
58		Кожа 2	Правила первой помощи при порезах и ожогах	Применять эти правила на практике		Правила, порез, ожог
59		Осанка	Об опорно–двигательном аппарате человека	Выполнять задания по инструкции учителя		Осанка, скелет, мышцы, позвоночник, правильная и неправильная осанка
60		Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек»	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Человек, части тела человека, лицо, глаза, нос, уши, рот, кожа, осанка
61		<b>Сезонные изменения.</b> Лето	Понятия, летние месяцы	Работать по схеме		Лето, месяцы, тепло, каникулы
62		Признаки лета. Экскурсия на природу	Понятия, правила поведения во время экскурсии	Наблюдать и находить признаки лета		Лето, цветы
63		Признаки лета	Признаки лета, правила поведения во время дождя	Составлять рассказ по иллюстрации учебника		Дождь, признаки лета, съедобные и несъедобные ягоды
64		Одежда и занятия детей летом	Занятия и одежду детей в летнее время	Составлять рассказ по иллюстрации учебника		Одежда, занятия, мяч, песок, игра, водоём
65		Обобщение знаний по теме «Лето»	Пройденный материал	Слушать и работать по инструкции учителя		Лето, признаки лета, занятия, водоём
66		Повторение	Пройденный	Принимать		Живая и

			материал	активное участие в практических занятиях на уроке		неживая природа
--	--	--	----------	---	--	-----------------

### 3 класс

№ урока		Название раздела, темы	Ученик должен знать	Основные виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
I четверть – 8 (8 часов)						
1		Времена года. Осень. Осень. Признаки осени.	Признаки осени	Различать времена года по признакам	Чтение	Сентябрь, октябрь, ноябрь, заморозки
2		Экскурсия в парк	Признаки осени	Различать и наблюдать эти признаки	Изо	Экскурсия
3		Растения и животные осенью	Сезонные изменения растений и животных	Описывать изменения в жизни растений и животных с опорой на картинки	Чтение	Сад, огород, животные, птицы
4		Занятия людей осенью	Занятия людей осенью в огороде и в саду	Составлять рассказы по картинкам	Чтение	Урожай
5		Грибы	Названия грибов	Называть части гриба. Различать съедобные и несъедобные грибы	Ручной труд	Несъедобные и съедобные грибы, части гриба
6		Растения. Сравнение растений. Части растений	Названия растений. Части растений	Различать растения и определять их части	Ручной труд	Корень, стебель, лист, цветы, названия растений
7		Лес. Лесные ягоды	Польза леса. Названия лесных ягод	Определять по внешним признакам деревья и ягоды. Различать съедобные и несъедобные ягоды	Чтение	Несъедобные и съедобные ягоды, роща, бор
8		Экскурсия в лес	Названия грибов, ягод, деревьев	Различать на практике		Классификация
II четверть – 8 (8 часов)						
9		Растения. Травы	Отличие и польза трав	Определять травы по признакам	Чтение	Травы, газон, поле, огород, сад
10		Неживая природа.	Сезонные изменения. Солнце	Ориентироваться в сутках по солнцу и в	Математика	Восход, закат, время

		Солнце в разные времена года	дает свет и тепло	календаре		суток, дни недели
11		Воздух. Ветер	Значение воздуха. Направление ветра	Называть стороны света		Север, юг, запад, восток, компас, воздух
12		Термометр. Практическая работа	Ограничения термометра (тепло – холодно)	Определять температуру ( 0 )	Физическая культура	Термометр, градусник, температура
13		Времена года. Зима. Зима. Признаки зимы	Признаки зимы	Различать времена года по признакам	Изо	Снегопад, вьюга, декабрь, январь, февраль, оттепель
14		Экскурсия в лес	Признаки зимы	Наблюдать и различать эти признаки	Чтение	Признаки зимы
15		Растения и животные зимой	Сезонные изменения растений и животных	Описывать изменения в жизни растений и животных с опорой на картинки	Ручной труд	Хвоя, шишка, жилища животных, следы
16		Занятия людей зимой	Труд людей зимой	Составлять рассказы по картинкам	Ручной труд	Новый год, снегоуборочные машины, сено
III четверть – 10 (9 часов)						
17		Животные. Дикие животные	Названия диких животных	Составлять пересказ текста о животных	Чтение	Названия животных и их детенышей, всеядные
18		Домашние животные	Названия домашних животных	Составлять пересказ текста о животных	Чтение	Названия животных и их детенышей, щетина, пяточок
19		Сравнение диких и домашних животных	Польза домашних и диких животных	Сравнивать	Чтение	Свинья – кабан, кролик – заяц
20		Птицы. Перелетные	Названия птиц. Виды птиц. Части	Называть части тела птицы, сравнение	Изо	Названия частей тела

		птицы. Зимующие птицы.	тела птиц	перелетных и зимующих птиц		птицы, перелетные и зимующие птицы
21		Хищные птицы. Певчие птицы	Названия птиц. Виды птиц	Составлять пересказ о птицах	Чтение	Дятел, галка, ястреб, коршун, жаворонок, ласточка
22		Человек. Человек. Дыхание человека	Органы дыхания	Определять органы дыхания по схеме		Органы дыхания, трахея, бронхи, легкие
23		Профилактика а простудных заболеваний	Правила профилактики	Применять на практике эти правила	Чтение	Простудные заболевания, курение
24		Сердце. Кровь. Пульс, практическая работа	Кровеносная система человека	Находить пульс у человека, рассматривать картинки		Кровь, сердце, кровеносные сосуды, пульс
25		Охрана жизни человека	Знать о питании, ОБЖ	Выбирать полезные продукты питания. ОБЖ	Чтение	Экология, молочные и мясные продукты, сухие продукты
IV четверть – 8 (9 часов)						
26		Времена года. Весна. Весна. Признаки весны	Признаки весны	Различать времена года по признакам	Изо	Ледоход, март, апрель, май, проталины
27		Экскурсия в сад	Признаки весны	Наблюдать и различать эти признаки	Чтение	Почки, деревья
28		Растения и животные весной	Сезонные изменения растений и животных	Описывать изменения в жизни растений и животных с опорой на картинки	Изо	Названия цветов весной, пение, щебет, свист
29		Занятия людей весной	Труд человека весной. Сезонная одежда человека	Рассматривать и составлять рассказы с опорой на картинки	Чтение	Рассада, семена, поле, огород
30		Времена года. Лето. Лето. Признаки лета	Признаки лета	Различать времена года по признакам	Изо	Июнь, июль, август, гроза, ливень, радуга

31		Растения и животные летом	Сезонные изменения растений и животных	Описывать изменения в жизни растений и животных с опорой на картинки	Изо	Названия цветов и ягод
32		Занятия людей летом	Труд человека летом. Сезонная одежда человека	Рассматривать и составлять рассказы с опорой на картинки	Чтение	Сорняк, отдых, прополка
33		Экскурсия на луг	Признаки лета	Наблюдать и различать эти признаки	Чтение	Луг, поляна, сад
34		Повторение по изученному	Пройденный материал	Ориентироваться в изученном		Тест

#### 4 класс

№ урока	Название раздела, темы	Ученик должен знать	Основные виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
1 четверть- 17 часов					
11	Сезонные изменения в природе Осень. Признаки осени.	Осенние месяцы, признаки осени	Работать с календарем, определять признаки осени	ИЗО	Осенние месяцы, окраска листьев, листопад, признаки осени
22	Растения осенью	Названия цветов, овощей	Различать цветы и овощи	ИЗО	Названия цветов и овощей, заморозки
23	Экскурсия в природу	Названия деревьев, цветов, трав	Наблюдать за изменениями в природе, различать объекты	Чтение	Деревья, цветы, травы
24	Животные осенью	Названия животных, насекомых	Различать на картинках, составлять мини-рассказ о животном	Чтение	Спячка, запасы, линька
25	Труд людей осенью	Садовые инструменты	Различать садовые инструменты, определять работу осенью	Ручной труд	Многолетние растения, клумба, опавшие листья, удобрение, секатор
26	Практическая работа на огороде	Инструменты для работы на огороде, ТБ с ними	Соблюдать ТБ при работе	Ручной труд	Инструменты
27	Растения Огород	Названия овощей, части овощей, которые	Различать, называть их	Чтение	Овощевод, теплица

		употребляют в пищу			
28	Семена	Названия овощей и сортов	Различать овощи по сортам	Чтение	Сорт, семена
29	Лес	Названия деревьев, пользу леса	Различать деревья, составлять рассказ про пользу леса, экология	Чтение	Лесник, лиственные и хвойные деревья, древесина
110	Сад	Названия деревьев, цветов	Различать цветы и деревья	ИЗО	Многолетние и однолетние цветы, рассада, кустарники, деревья, цветники, клумба, цветовод
111	Растения культурные и дикорастущие	Различие дикорастущих и культурных растений	Различать дикорастущие и культурные растения	ИЗО	Дикорастущие, культурные, сорт, полевые, садовые
112	Лекарственные растения	Названия растений, пользу и вред растений	Различать растения, применение растений	Чтение	Календула, зверобой и другие растения
113	Красная книга	Наличие Красной Книги	Ориентироваться в книге	Чтение	Красная книга, редкие и исчезающие животные и растения
114	Парки	Различие парка от других объектов	Составлять рассказ	Чтение	Парк, аллея клумба
115	Растения поля	Растения, произрастающие в поле	Делать бутерброд с маслом	Чтение	Рожь, пшеница, зернохранилище, жатва.
116	Повторение по изученному			чтение	Соломина, овёс, гречиха, ульи, нектар, аромат
117	Неживая природа Почва,	Планета Земля, суша, моря, океаны	Различать данные понятия	Чтение	Почва, перегной, песок, глина, камни, плодородный слой
2 четверть – 15 часов					
118	Экскурсия (почва)				
119	Песок	Содержимое почвы, что такое песок	Определять песок	Ручной труд	Песочница, песчаные пустыни
220	Глина	Глина, песок, их свойства	Лепить из глины	Ручной труд	Гончар
221	Камни	Как в природе	Различать простые и		Драгоценные

		найти камни	драгоценные камни		камни
222	Рельеф: горы, холмы	Поверхность земли	Различать горы, холмы	Чтение	Горы, холмы
223	Рельеф: равнины, овраги	Поверхность земли	Различать равнины, овраги	Чтение	Равнины, овраги
224	Сезонные изменения в природе Зима. Признаки зимы	Времена года	Называть зимние месяцы	Чтение	Признаки, декабрь, январь, февраль, Новый год
225	Экскурсия на природу	Признаки зимы	Сравнивать времена года	Чтение	Иней, снег, пушистые деревья
226	Растения зимой	Что происходит зимой с растениями	Видеть изменения в природе	Чтение	Огромные сугробы, зимний лес, сказочные поляны, засохшие растения, снежинки
227	Животные зимой	Поведение животных зимой	Называть животных, делать кормушки, подкармливать птиц	Ручной труд	Клёт
228	Труд людей зимой	Как люди разводят домашних животных	Ухаживать за домашними животными	Чтение	Ветеринар
229	Практическа я работа на территории школы				
330	Животные Домашние животные	Названия домашних животных	Рассказывать про домашних животных	Чтение	Травоядные, сено, пастбище, скакуны, тяжеловозы
331	Птицы	Названия птиц, части тела птицы, перелетных и зимующих птиц,	Различать домашних птиц от диких	Чтение	Перелетные и зимующие птицы, водоплавающие, как с гуся вода
332	Повторение по изученному	Пройдѐнный материал	Пройдѐнный материал		
3 четверть – 19 часов					
333	Животные Дикие птицы	Дикие птицы	Отличать от домашних птиц	Чтение	Селезень, лебедь
334	Домашние птицы	Названия домашних птиц	Отличать от диких птиц	Чтение	Утка, гусь, кура, петух
335	Сравнение. Дикие и	Строение тела птиц, различия	Работать с таблицей	Чтение	Птицеферма

	домашние птицы	диких и домашних птиц			
336	Насекомые	Названия насекомых	Различать по внешнему виду, разгадывать загадки про насекомых	Чтение	Голова, крылья, ножки
337	Пчёлы	Как защищается пчела, что она собирает	Выделять части тела, составлять рассказ о пчеле	Чтение	Пасека, пчелиный яд
338	Человек. Человек. Органы чувств	Органы чувств	Различать запах, вкус	чтение	Руки, ноги, туловище, голова
339	Человек. Мозг человека.	Как выглядит мозг человека	Оказывать первую помощь при ушибах	чтение	Травма головы, ушиб, сон, отдых
440	Режим дня	Названия частей суток	Составлять свой режим дня.	чтение	Режим, таблица, школьные часы
441	Охрана природы	В каких местах можно гулять, а где запрещено	Работать с текстом	чтение	Водоём, мусор, мусорный бак
442	Охрана природы	Земля-богатство для человека	Заботиться о земле, сравнивать рисунки	чтение	Пластиковые бутылки, целлофановые пакеты.
443	Заповедник	Существование Красной книги	Формулировать правильно определение заповедника	чтение	Заповедник, зубр, охрана животных, лесничество
444	Зоопарк	Обитателей зоопарка	Рассказывать про зверей	Чтение	Зоопарк, дикие животные, обитатели
445	Сезонные изменения Весна. Признаки весны	Времена года, день длиннее ночи	Работать по картинкам, отвечать на вопросы	Чтение	Март, апрель, май
446	Экскурсия на природу	Времена года, признаки весны	Наблюдать, сравнивать, делать выводы	Чтение	
447	Растения весной	Названия растений	Определять растения, рисовать траву, наблюдать за изменением лиственных деревьев	Чтение	Рассада, семена, грядки, цветы
448	Животные весной	Какие насекомые появляются весной	Называть детенышей животных	Чтение	Детеныши, спячка, насекомые, медведица
449	Труд людей весной	Какую работу выполняют люди	Называть весенние месяцы,	Чтение, ручной труд	Инструменты, весенний день



		весной в садах, огородах, инструменты для работы в саду	инструменты, выразительно читать, составлять рассказ о наступлении весны		год кормит
550	Повторение по изученному				
551	Человек Безопасное поведение. Правила поведения дома	Правила поведения дома, телефон экстренной помощи, пожарной охраны, полиции, скорой помощи, газовой аварийной службы	Запомнить номера и уметь позвонить в экстренной ситуации	Чтение	Экстренная помощь, 112, 01, 02, 03, 04
4 четверть – 16 часов					
552	Безопасное поведение. Правила поведения в школе	Правила поведения в школе	Соблюдать правила поведения в школе	Коррекция	Правила ученика, порядок, чистота
553	Правила дорожного движения. Дорога.	Правила безопасного поведения на дороге.	Соблюдать правила дорожного движения	коррекция	Проезжая часть, полоса движения трамвайные пути, тротуар.
554	Экскурсия на дорогу.	Правила безопасного поведения на дороге.	Соблюдать правила дорожного движения	коррекция	Проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар.
555	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	Правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора.	Соблюдать правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора	Коррекция	Пешеходный переход, светофор
556	Транспорт. Мы-пассажиры	Названия, виды общественного транспорта	Называть транспорт, участников движения	Коррекция	Турникет, валидатор, поручень, водитель, пассажиры, кондуктор, маршрут
557	Сезонные изменения в природе Лето. Признаки лета	Признаки лета, летние месяцы	Определять по картинкам месяцы лета, называть их	Чтение	Признаки, погода, июнь, июль, август, роса, гроза

558	Растения летом	Названия растений	Различать цветы, ягоды, фрукты, овощи	Коррекция	Пионы, флоксы, фрукты, овощи, ягоды
559	Животные летом	Названия насекомых, рыб, зверей и их детенышей	Классифицировать животных по группам	Чтение	Насекомые, рыбы, звери
660	Рыбы	Названия рыб	Различать и называть рыб	ИЗО	Сом, карась, щука, окунь, части рыбы
661	Труд людей летом	В деревне летом очень много дел	Выполнять посильные работы	Коррекция	Сорняки, газоны, газонокосилка, триммер, сенокос, пастбище
662	Отдых детей летом. Профилактика	ТБ при купании, при загорании	Соблюдать ТБ	Физкультура	Загар, ожоги, тепловой удар
663	Повторение. Повторение по изученному за четверть	Пройденный материал	Ориентироваться в изученном	Чтение	Вопросы, тест
664	Повторение по изученному за год	Пройденный материал	Ориентироваться в изученном	ИЗО	Вопросы, тест
665	Практическая работа на огороде	ТБ с инструментами	Работать на огороде	Ручной труд	Огород, инструменты
666	Практическая работа в саду	ТБ с инструментами	Работать в саду	Ручной труд	Сад, инструменты
667	Занимательное занятие «Мир природы»	Изученный материал	Разгадывать занимательные задания	Чтение	Природа, объекты природы
668	Экскурсия на природу	Объекты природы	Различать, наблюдать	ИЗО	Лето, признаки лета

## Раздел 7. Материально-техническое обеспечение

### 1. Иллюстрации с изображением:

- школы и кабинетов;
- домашних животных;
- диких животных;
- домашних птиц;
- насекомых;
- луговых цветов;

2. Карточки с изображением:
- съедобные и несъедобные грибы;
  - овощи на грядке;
  - деревья, плоды, листья;
  - зима, весна, лето, осень;
  - мебель;
  - посуда;
  - одежда
- обувь;
- деревья России;

Литература:

1. Е.Д.Худенко. Практическое пособие по развитию речи. Часть 2. РУССИКО. М., 1994.
2. М.В.Лучич. Детям о природе. М., Просвещение, 1989.
3. Н.Сладков «В лес по загадки». Издательство «Детская литература», Ленинград, 1983.
4. Природа России М, Россельхозиздат, 1987
5. Книги детских писателей о природе и ее обитателях. (В.Бианки, М.Пришвин, К.Ушинский, Л.Толстой).
6. Журналы «Приусадебное хозяйство» (растения сада и огорода, домашние птицы и животные).

*Печатные таблицы, наглядный демонстрационный материал.*

1. Предметные картинки.
2. Знакомые птицы.
3. Съедобные и несъедобные грибы.
4. Деревья. Ель и дуб.
5. Цветы. Дикие и садовые.
6. Ягоды.
7. Лиственные и хвойные деревья.
8. Грибы.
9. Растения. Деревья. Кустарники. Травы.
10. Кто живёт в лесу (звери, насекомые, птицы).
11. Перелётные птицы.
12. Комнатные растения.
13. Дубрава. Лесные поделки.
14. Растения. Деревья. Травы. Кусты.
15. Деревья. Плоды. Листья.
16. Хвойные и лиственные растения. Ель и берёза.
17. Времена года. Месяцы.
18. Зимующие птицы. 2 штуки.
19. Насекомые. 2 штуки.
20. Фрукты. 2 штуки.
21. Перелётные и зимующие птицы.
22. Предметы в доме. Мебель. Посуда. Домашние помощники.
23. Картинки по временам года.
24. На севере.
25. Строение тела человека.
26. Зима. Забавы детей.

27. Осень. Занятие осенью.
28. Кто рядом живёт (домашние животные).
29. Собака и щенки.
30. Вывоз сена на лошади. 2 штуки.
31. Конюшня.
32. Стадо коров на лугу.
32. Корова в сарае зимой. 2 штуки.
33. Собака со щенками.
34. Собачья упряжка.
35. Караван верблюдов.
36. Верблюдица с верблюжонком.
36. Лошадь с жеребёнком.
37. Кошка во дворе.
38. Свиноферма.
39. Коза в сарае зимой. 2 штуки.
40. Колхозная ферма.
41. Спячка ежа.
42. Коза с козлятами.
43. Овцы на пастбище.
44. Корова с телёнком.
45. Куры. 2 штуки.
46. Стадо коров на лугу.
47. Утки и гуси.
48. Птицеферма.
49. Стрижка овец.
50. Дрессировочная площадка.
51. Северные олени.
52. Олени в тундре.
53. Медведи весной.
54. Ранняя весна.
55. Поздняя осень.
56. В лесу.
57. На кормушке.
59. Март.
60. Живой уголок.
61. Рябина поспела.
62. Уход за комнатными растениями.
63. Семья ежей.
64. Белка осенью.
65. Заяц осенью.
66. Зима в лесу.
67. Зайцы в зимнем лесу.
68. Заяц на лежке.
70. Лесоразработки.
71. Медведи в осеннем лесу.
72. Город.
73. Ягоды.
74. Предметные картины (большие):  
 Коза, курица, цыплята, свинья, котёнок, утка, индейка, петух,  
 гусь, селезень, утята, гусята, индюшата, индюк, кошка,

разные породы собак, лошадь, жеребёнок, ягнёнок, козлёнок, собака, телёнок, корова, щенок, зимующие птицы, перелётные птицы.

## **Раздел 8. Контрольно – измерительные материалы**

### **1д класс**

1 четверть – «Обвести по трафарету и раскрасить осенний лист»

2 четверть – «Обвести по трафарету и раскрасит снежинку»

3 четверть – «Обвести по трафарету и раскрасить весенний цветок»

4 четверть – «Обвести по трафарету и раскрасить летний цветок»

Годовая контрольная работа – раскрасить раскраску по сезонам, определить время года.

### **1 класс**

1 четверть – с опорой на план рассказать о признаках осени

2 четверть – с опорой на план рассказать о признаках зимы

3 четверть – с опорой на план рассказать о признаках весны

4 четверть – с опорой на план рассказать о признаках лета

Годовая контрольная работа по теме «Человек» (составить рассказ по опорному плану)

### **2 класс**

1 четверть – собрать осенний букет, назвать листья

2 четверть – описать любое животное по плану (с.33 учебника)

3 четверть – ответы на вопросы, с.80

4 четверть – назвать правила поведения на водоёмах, с.58

Годовая контрольная работа по теме «Человек, рассказ о правильном питании»

### **3 класс**

1 четверть – работа с календарём, с.9, учебник

2 четверть – животные, птицы зимой, с.27

3 четверть – мини-рассказ по наблюдениям экскурсий, с.35

4 четверть - определение цветов, трав, ягод летом

Годовая контрольная работа по теме «Человек. Правила ЗОЖ (профилактика простудных заболеваний, питание).

### **4 класс**

1 четверть- с.14, расскажи о труде людей осенью.

2 четверть- с.19, расскажи о птицах зимой.

3 четверть- с.32, составь рассказ о наступлении весны, используя рисунки.

4 класс- с. 45 составь рассказ о том, как правильно загорать, купаться.

Годовая контрольная работа «Безопасное поведение в школе, на улице, дома» ( по выбору детей)