

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»
МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол № 1
«30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____Коробейникова И.Н.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Пантюхина Г.Н.
Приказ № 290 от 30.08.2024 года

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Наш край»

2024 – 2025 учебный год

с. Чур

Содержание курса внеурочной деятельности «Наш край»

Программа «Наш край» имеет направленность «Информационная культура» и предназначена для организации внеурочной деятельности. Данная программа ориентирована на изучение особенностей своего края – села, района, республики; его историческое, культурное, духовное и природное наследие с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей учащихся, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Раздел «Природа моего края»

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. Внутреннее районирование города. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

Раздел «История края»

История происхождения имён и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А. С. Москвин. А. Ф. Дерябин – основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Раздел «Культура и традиции народов»

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

Раздел «Почему языки такие разные»

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о

родной земле. Песни моего народа.

Раздел «**Межэтническое общение**»

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

Раздел «**Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности**»

Понятие «семья», взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиция соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

Раздел «**Я – исследователь**»

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

Разделы «*Культура и традиции народов*», «*Почему языки такие разные?*» и «*Межэтническое общение*» рассматриваются на историко-этнографическом материале тех народов, представители которых обучаются в данной школе, также возможно вести речь и о других народах, которые проживают в данном населённом пункте, в Удмуртии.

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед. Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- прогнозировать содержание учебного материала, используя информацию из аппарата учебной литературы;
- ориентироваться в информации и осуществлять выбор необходимой информации;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в беседе, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

| Номер занятия | Тема занятий | Форма организации | Виды деятельности |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|
| Раздел «Природа моего края» | | | |
| 1. | Входная диагностика | Самостоятельная работа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 2. | Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. | Эвристическая беседа | |
| 3. | Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. | Эвристическая беседа | |
| 4. | Удмуртия как часть России. | Беседа-дискуссия | |
| 5. | Растительный мир Удмуртской республики. | Интегрированное занятие | |
| 6. | Животный мир Удмуртской республики. | Интегрированное занятие | |
| Раздел «История края» | | | |
| 7. | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. | Интегрированное занятие | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 8. | «Улицы нашего села»: пешая экскурсия. | Экскурсия | |
| 9. | История возникновения села. | Экскурсия | |

| | | | |
|---|---|----------------------|--|
| | Первые поселенцы. | | |
| 10. | Возникновение поселка Ижевского завода. | Эвристическая беседа | |
| 11. | Символы нашего района. | Эвристическая беседа | |
| 12. | Достопримечательности села и края. | Эвристическая беседа | |
| Раздел «Культура и традиции народов» | | | |
| 13. | Общее представление о народах республики. | Эвристическая беседа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; |
| 14. | Традиционные праздники удмуртов и других народов, проживающих на территории республики. | Эвристическая беседа | Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 15. | Особенности национальной кухни. | Эвристическая беседа | |
| 16. | Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. | Эвристическая беседа | |
| 17. | Сравнение одежды северных и южных удмуртов. | Эвристическая беседа | |
| Раздел «Почему языки такие разные?» | | | |
| 18. | Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? | Эвристическая беседа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; |
| 19. | Удмуртский фольклор | Эвристическая беседа | Наблюдение за природой; |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| 20. | Удмуртский фольклор | Эвристическая беседа | Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 21. | Удмуртский фольклор | Эвристическая беседа | |
| Раздел «Межэтническое общение» | | | |
| 22. | Понятие этноса. Разные народы – разное поведение. | Эвристическая беседа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 23. | Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. | Эвристическая беседа | |
| 24. | Культура общения. | Эвристическая беседа | |
| 25. | Народные игры и общение. | Эвристическая беседа | |
| Раздел «Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности» | | | |
| 26. | Понятие «семья», взаимоотношения в семье. | Интегрированное занятие | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 27. | Семейные праздники и традиции. | Интегрированное занятие | |
| 28. | Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. | Интегрированное занятие | |
| 29. | «Золотое правило нравственности». | Интегрированное занятие | |
| 30. | Радость от совместного труда и его результатов. | Интегрированное занятие | |
| Раздел «Я – исследователь» | | | |
| 31. | Разноплановые творческие | проект | Самостоятельное выполнение заданий; |

| | | | |
|-----|---|------------------------|---|
| | работы. | | Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; |
| 32. | Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи». | проект | Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 33. | Промежуточная аттестация. | Самостоятельная работа | |

Тематическое планирование

2 класс

| Номер занятия | Тема занятий | Форма организации | Виды деятельности |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|
| Раздел «Природа моего края» | | | |
| 1. | Входная диагностика | Самостоятельная работа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 2. | Якшур-Бодьинский район на карте Удмуртии | Эвристическая беседа | |
| 3. | Муниципальные образования Якшур-Бодьинского района | Эвристическая беседа | |
| 4. | Города Удмуртии | Эвристическая беседа | |
| 5. | Крупные реки и водохранилища Удмуртии | Эвристическая беседа | |
| 6. | Полезные ископаемые района и республики. | Эвристическая беседа | |
| Раздел «История края» | | | |
| 7. | История происхождения имён и фамилий. | Интегрированное занятие | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 8. | Составление генеалогического древа. | Интегрированное занятие | |
| 9. | Составление генеалогического древа. | Интегрированное занятие | |
| 10. | Исторические события, | Игра | |

| | | | |
|---|--|----------------------|---|
| | прославившие Удмуртию в России, в мире. | | |
| 11. | Жители района. Известные люди района. | Библиотечный урок | |
| 12. | Известные люди республики | Библиотечный урок | |
| Раздел «Культура и традиции народов» | | | |
| 13. | Соседние народы республики. | Эвристическая беседа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 14. | Традиционные праздники удмуртов и других народов, проживающих на территории республики. | Эвристическая беседа | |
| 15. | Особенности национальной кухни (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда). | Эвристическая беседа | |
| 16. | Традиционная одежда удмуртов. | Эвристическая беседа | |
| 17. | Декоративно-прикладное искусство. | Экскурсия | |
| Раздел «Почему языки такие разные?» | | | |
| 18. | Многообразие языков народов УР. | Эвристическая беседа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 19. | Понятия «родной язык», «государственный язык» | Эвристическая беседа | |
| 20. | Пословицы и поговорки | Эвристическая беседа | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | удмуртов о родной земле. | | |
| 21. | Песни моего народа. | Эвристическая беседа | |
| Раздел «Межэтническое общение» | | | |
| 22. | Понятие этноса. Разные народы – разное поведение. | Эвристическая беседа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 23. | Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. | Эвристическая беседа | |
| 24. | Культура общения. | Эвристическая беседа | |
| 25. | Народные игры и общение. | Эвристическая беседа | |
| Раздел «Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности» | | | |
| 26. | Семейные раритеты | Интегрированное занятие | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 27. | Семейные традиции | Интегрированное занятие | |
| 28. | Ценности учебного сообщества (класса) | Интегрированное занятие | |
| 29. | Праздник «День семьи» | Праздник | |
| 30. | Радость от совместного труда и его результатов. | Интегрированное занятие | |
| 31. | Радость от совместного труда и его результатов. | Игра | |
| Раздел «Я – исследователь» | | | |

| | | | |
|-----|---|------------------------|---|
| 32. | Разноплановые творческие работы. | Проект | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 33. | Поисково-исследовательская работа по теме на выбор. | Проект | |
| 34. | Промежуточная аттестация. | Самостоятельная работа | |

Тематическое планирование

3 класс

| Номер занятия | Тема занятий | Форма организации | Виды деятельности |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|
| Раздел «Природа моего края» | | | |
| 1. | Входная диагностика | Самостоятельная работа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 2. | Удмуртия – родина моя. | Викторина | |
| 3. | Ижевск на карте Удмуртии. | Эвристическая беседа | |
| Раздел «История края» | | | |
| 4. | Легенды города. История нашего края. Представление удмуртов о сотворении мира. | Интегрированное занятие | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 5. | Легенды города. История своего края (района) | Интегрированное занятие | |
| 6. | Легенды города. История города Ижевска. | Интегрированное занятие | |
| 7. | Легенды города. История своего села (деревни). | Экскурсия | |
| 8. | «Зарисовки нашего края». Природа Удмуртии. | Экскурсия | |
| 9. | «Ижевские зарисовки». Следы прошлого в архитектуре города. | Интегрированное занятие | |
| 10. | Ижевские зарисовки». Мои прогулки по Ижевску. Парки города. | Интегрированное занятие | |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| | Пруд. Зоопарк. Ипподром. | | |
| 11. | «Зарисовки своего края». Памятники истории района. | Интегрированное занятие | |
| 12. | «Деревенские зарисовки». Мои прогулки по району, деревне (резные изделия) | Интегрированное занятие | |
| 13. | Современный Ижевск. Герб и флаг Ижевска. | Эвристическая беседа | |
| 14. | Современный район. Символика района. | Эвристическая беседа | |
| 15. | Знаменитые люди республики. | Эвристическая беседа | |
| 16. | Уважаемые люди села. | Эвристическая беседа | |
| 17. | Обобщающий урок по теме «История своего края и города Ижевска». | Викторина | |
| Раздел «Культура и традиции народов» | | | |
| 18. | Стихи, песни, рассказы о родном крае. | Эвристическая беседа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 19. | В семье единой. Обычаи и обряды народов Удмуртии. Праздники. | Интегрированное занятие | |
| 20. | Дерево в народных традициях. | Эвристическая беседа | |
| 21. | Народные художественные ремёсла и промыслы. | Экскурсия | |
| 22. | Ткачество. | Экскурсия | |
| 23. | Народный костюм. | Эвристическая беседа | |
| 24. | Умельцы нашего села. | Эвристическая беседа | |
| Раздел «Почему языки такие разные?» | | | |
| 25. | История населенных пунктов в названиях. | Эвристическая беседа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; |
| 26. | История городов в названиях. | Эвристическая беседа | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| 27. | «Почему так говорят?» | Эвристическая беседа | Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 28. | «Почему так говорят?» | Эвристическая беседа | |
| Раздел «Межэтническое общение» | | | |
| 29. | Традиции общения. | Интегрированное занятие | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| Раздел «Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности» | | | |
| 30. | Места своего края, где можно встретиться с друзьями. | Эвристическая беседа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 31. | Места своего города, где можно встретиться с друзьями. | Эвристическая беседа | |
| 32. | Места района, где можно встретиться с друзьями. | Эвристическая беседа | |
| 33. | Места своего населённого пункта, где можно встретиться с друзьями. | Эвристическая беседа | |
| Раздел «Я – исследователь» | | | |
| 34. | Промежуточная аттестация. Разноплановые творческие работы | Проект | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |

Тематическое планирование

4 класс

| Номер занятия | Тема занятий | Форма организации | Виды деятельности |
|------------------------------------|---|------------------------|---|
| Раздел «Природа моего края» | | | |
| 1. | Входная диагностика | Самостоятельная работа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 2. | Растительный мир Удмуртской республики. | Викторина | |
| 3. | Животный мир Удмуртской республики. | Игра. | |
| 4. | Охрана природных ресурсов | Беседа-дискуссия | |
| 5. | Путешествие в парк, лес | Экскурсия | |
| 6. | Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. | Эвристическая беседа | |
| 7. | Внутреннее районирование города. Транспортная система. | Эвристическая беседа | |
| Раздел «История края» | | | |
| 8. | События, прославившие Удмуртию в России, мире | Эвристическая беседа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 9. | События, прославившие Удмуртию в России, мире | Викторина | |

| | | | |
|---|---|----------------------|--|
| 10. | Знаменитые люди Удмуртии | Эвристическая беседа | |
| 11. | Детские писатели и поэты Удмуртии | Эвристическая беседа | |
| 12. | Достопримечательности нашего края | Эвристическая беседа | |
| 13. | Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики. | Эвристическая беседа | |
| Раздел «Культура и традиции народов» | | | |
| 14. | Уникальность каждого народа и его культуры | Эвристическая беседа | <p>Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику.</p> |
| 15. | Уникальность каждого народа и его культуры | Эвристическая беседа | |
| 16. | Традиционная кухня народов | Эвристическая беседа | |
| 17. | Традиционная кухня народов | Эвристическая беседа | |
| 18. | Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество | Эвристическая беседа | |
| 19. | Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество | Эвристическая беседа | |
| 20. | Традиции обучения и воспитания детей у разных народов | Эвристическая беседа | |

| Раздел «Почему языки такие разные?» | | | |
|--|---|--|---|
| 21. | Лексика гостеприимства | Эвристическая беседа | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 22. | Мифы и легенды удмуртского народа о родной земле и о мире | Эвристическая беседа Самостоятельная работа | |
| 23. | Мифы и легенды удмуртского народа о родной земле и о мире | Эвристическая беседа | |
| 24. | Песни моего народа. | Эвристическая беседа | |
| Раздел «Межэтническое общение» | | | |
| 25. | Представь себя другим | Интегрированное занятие | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 26. | Народные игры и общение. | Игра | |
| Раздел «Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности» | | | |
| 27. | Добрососедство как ценность | Беседа-дискуссия | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 28. | Литература и фольклор народов о духовных ценностях | Эвристическая беседа | |
| 29. | Литература и фольклор народов о духовных ценностях | Эвристическая беседа | |
| 30. | Традиции соседской взаимопомощи | Эвристическая беседа | |
| Раздел «Я – исследователь» | | | |
| 31. | Разноплановые творческие работы. | Проект | Самостоятельное выполнение заданий; Прослушивание выступлений учителя; Наблюдение за презентацией учителя; Поиск и сопоставление материалов из разных источников; Наблюдение за природой; Просмотр фильмов и видеороликов на учебную тематику. |
| 32. | Обобщение изученного за год. Создание итогового проекта. | Интегрированное занятие | |
| 33. | Обобщение изученного за год. | Проект | |

| | | | |
|-----|----------------------------------|------------------------|--|
| | Создание итогового проекта. | | |
| 34. | Промежуточная аттестация. | Самостоятельная работа | |