

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»

МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС школы

Протокол № 1

«30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Коробейникова И.Н.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Пантюхина Г.Н.

Приказ № 290 от 30.08.2024 года

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Школа развития речи»

2024 – 2025 учебный год

с. Чур

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»

Программа «Школа развития речи» имеет направленность «Художественно-эстетическая творческая деятельность» и предназначена для правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

1 КЛАСС (33 ч)

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова -«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или «звуковым» сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 КЛАСС (34 ч.)**Речь. Техника и выразительность речи.**

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 КЛАСС (34 ч.)

Речь. Техника выразительности речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно почитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

4 КЛАСС (34 ч.)

Речь. Техника выразительности речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания.
- Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Тематическое планирование

1 класс

Номер занятия	Тема занятий	Форма организации	Виды деятельности
1.	Речь	Практическая работа, беседа	Определить роль речи в жизни людей.
2.	Тише, громче	Практическая работа, беседа	
3.	Слова, слова, слова.	Практическая работа, беседа	Знакомство с лексическим значением слова.
4.	Озорные буквы.	Практическая работа, беседа	
5.	Слова играют в прятки.	Практическая работа, беседа	
6.	Слово и его значение	Практическая работа, беседа	
7.	Прямое и переносное значение слова.	Практическая работа, беседа	Различать понятия о прямом и переносном значении слова.
8.	Многозначные слова.	Практическая работа, беседа	Вывести понятие многозначности слова.

9.	Омонимы	Практическая работа, беседа	Первичное представление об омонимах, о синонимах, об антонимах. Выделять тематические группы слов. Первичное представление об образности, о сравнении. Тренировка в отгадывании загадок . Определить роль речи в жизни людей.	
10.	Синонимы	Практическая работа, беседа		
11.	Антонимы	Практическая работа, беседа		
12.	Тематические группы слов	Практическая работа, беседа		
13.	Наш цветной мир	Практическая работа, беседа		
14.	Что на что похоже	Практическая работа, беседа		
15.	Голоса природы	Практическая работа, беседа		
16.	Загадки	Практическая работа, беседа		
17.	Проверочная работа	Практическая работа, беседа		Умение самостоятельно работать
18.	Культура речи. Вежливые слова.	Практическая работа, беседа		Тренировка навыков культурной речи в диалогах. Употребление в речи образных выражений. Рассуждаем, устанавливаем причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями
19.	Вежливые слова.	Практическая работа, беседа		

20.	Пословицы.	Практическая работа, беседа	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавия к тексту. Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.
21.	Учимся рассуждать.	Практическая работа, беседа	
22.	Учимся рассуждать.	Практическая работа, беседа	
23.	Текст.	Практическая работа, беседа	
24.	Текст.	Практическая работа, беседа	
25.	Заглавие текста.	Практическая работа, беседа	
26.	Тема текста.	Практическая работа, беседа	
27.	Тема текста.	Практическая работа, беседа	
28.	Опорные слова.	Практическая работа, беседа	
29.	Мы строим текст.	Практическая работа, беседа	
30.	Мы строим текст.	Практическая работа, беседа	

31.	План текста.	Практическая работа, беседа	Деление текста на части.
32.	План текста.	Практическая работа, беседа	
33.	Итоговое занятие	Практическая работа, беседа	

Тематическое планирование

2 класс

Номер занятия	Тема занятий	Форма организации	Виды деятельности
1	Слово. Значение слово	Работа в паре	Выделять отличительные признаки устной и письменной речи.
2	Многозначные слова.	Фронтальная	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Выделение слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов
3	Омонимы	Фронтальная	
4	Омофоны, омоформы	Работа в паре	
5	Синонимы	Работа в паре	
6	Антонимы	Работа в паре	
7	Фразеологизмы	Фронтальная	

8	Фразеологизмы	Фронтальная	описательного и повествовательного характера. Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов
9	Фразеологизмы	Фронтальная	
10	Пословицы	Фронтальная	
11	Загадки	Групповая	
12	Изобразительные средства языка. Сравнение	Фронтальная	
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение	Фронтальная	
14	Связь между предложениями в тексте	Фронтальная	Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста. Наблюдать за связью между частями текста. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов
15	Связь между частями текста	Фронтальная	
16	Работа с деформированным текстом	Групповая	
17	Текст. Тема текста. Заглавие.	Фронтальная	
18	Текст. Опорные слова.	Работа в паре	Распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Определять основную мысль текста. Составлять планы различных видов. Определять тему и основную мысль текста. Сопоставлять, сравнивать способы выражения основной мысли в тексте. Строить высказывания, подчиняя содержание основной теме. Высказываться, руководствуясь идеей, используя разные тематические тексты. Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера.
19	Текст. Опорные слова	Фронтальная	
20	Проверочная работа	Фронтальная	
21	План. Составление плана.	Фронтальная	
22	Виды плана	Фронтальная	
23	Виды плана	Групповая	
24	Виды плана	Фронтальная	
25	Редактирование текста	Фронтальная	
26	Типы текста. Описание	Фронтальная	
27	Типы текста. Описание	Фронтальная	
28	Текст – сравнительное описание	Групповая	
29	Типы текста. Повествование	Фронтальная	
30	Типы текста. Рассуждение	Работа в паре	

31	Типы текста. Рассуждение	Фронтальная	
32	Сочинение на тему «Мой выходной день»	Фронтальная	
33	Повторение пройденного	Фронтальная	
34	КВН. Итоговое занятие.	Фронтальная	

Тематическое планирование

3 класс

Номер занятия	Тема занятий	Виды деятельности	Виды деятельности
1.	Речь. Выразительность речи.	Учебный диалог.	Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов. Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов. Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи. Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов. Уметь объяснять происхождение имен, фамилии.
2.	Многозначные слова.	Учебный диалог. Практическая работа.	
3.	Омонимы, омоформы и омофоны.	Учебный диалог. Работа в парах и группах	
4.	Фразеологизмы.	Учебный диалог. Практическая работа.	
5.	Сравнения.	Учебный диалог. Практическая работа.	
6.	Олицетворение.	Учебный диалог. Практическая работа.	
7.	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	Учебный диалог. Практическая работа.	

8.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Учебный диалог. Работа в парах и группах		
9.	Откуда приходят слова	Учебный диалог. Практическая работа.		
10.	Этимология.	Учебный диалог. Практическая работа.		
11.	Как тебя зовут?	Учебный диалог. Практическая работа.		
12.	Наши фамилии.	Учебный диалог. Практическая работа.		
13.	Проект « Что в имени тебе моем...»	Учебный диалог. Практическая работа.		
14.	Топонимы.	Учебный диалог. Практическая работа.		
15.	Устаревшие слова.	Учебный диалог. Практическая работа.		
16.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Учебный диалог. Практическая работа.		
17.	Проверочная работа.	Учебный диалог. Практическая работа.		
18.	Анализ проверочной работы	Учебный диалог.		
19.	Типы текстов.	Учебный диалог. Практическая		Уметь различать типы текстов; определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе

		работа.	опорных слов создавать текст; составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью. Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.
20.	Тема текста. Опорные слова.	Учебный диалог. Работа в парах и группах	
21.	Связь предложений в тексте.	Учебный диалог. Практическая работа.	
22.	Связь предложений в тексте.	Учебный диалог. Практическая работа.	
23.	Цепная связь предложений в тексте.	Учебный диалог. Практическая работа.	
24.	Параллельная связь предложений в тексте.	Учебный диалог. Практическая работа.	
25.	Сочинение по картине В. Е. Маковского «Свидание».	Учебный диалог. Работа в парах и группах	Уметь находить текст в разговорном стиле. Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Уметь различать научный текст от других. Уметь работать со словарями. Уметь находить текст в разговорном стиле. Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Уметь различать научный текст от других. Уметь работать со словарями.
26.	Единый временной план текста.	Учебный диалог. Практическая работа.	
27.	Стили речи.	Учебный диалог. Практическая работа.	
28.	Стили речи.	Учебный диалог. Практическая работа.	
29.	Научный стиль.	Учебный диалог. Практическая работа.	
30.	Словари.	Учебный диалог. Практическая	

		работа.	
31.	Культура общения.	Учебный диалог. Практическая работа.	
32.	Проверь себя.	Учебный диалог. Практическая работа.	
33.	Анализ проверочной работы	Учебный диалог. Практическая работа.	
34.	Итоговое занятие КВН.	Учебный диалог. Практическая работа.	

**Тематическое планирование
4класс**

Номер занятия	Тема занятий	Форма организации	Виды деятельности
1.	Художественный стиль. Общее понятие	занятие-диспут конкурсы	Отличать многозначные слова от омонимов. Знакомство с каламбурами. Определять слова с переносным значением слова. Заменять слова фразеологизмами. Составить рассказ, используя фразеологизмы. Определять роль метафоры в художественном тексте. Определять выражения с метафорой. Раскрывать смысл пословицы.
2.	Сочинение – пейзажная зарисовка	устный журнал	Составлять текст в художественном стиле. Подбирать образные средства для написания сочинения. Определять стихи, определенный ритм. Определять в тексте диалоги, монологи. Трансформировать рассказ в пьесу. Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа.
3.	Рифма	занятие-интервью	
4.	Диалог и монолог	интегрированное занятие	

5.	Драматические импровизации	Учебный диалог.	
6.	Драматические импровизации	устный журнал	
7.	Фразеологизмы.	Учебный диалог.	
8.	Фразеологизмы	интегрированное занятие	
9.	Диалектизмы	Учебный диалог.	
10.	Сравнение, эпитеты, олицетворение	занятие-диспут	
11.	Метафора.	конкурсы	
12.	Пословицы и поговорки. Афоризмы	устный журнал	
13.	Сочинение по пословице	занятие-интервью	
14.	Анализ сочинений по пословицам	Учебный диалог.	
15.	Фразеологизмы	занятие-интервью	
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	конкурсы	Составлять текст в художественном стиле. Подбирать образные средства для написания сочинения. Определять стихи, определенный ритм. Определять в тексте диалоги, монологи. Трансформировать рассказ в пьесу. Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа
17.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	Учебный диалог.	
18.	Творческая работа.	Учебный диалог.	
19.	Сочинение – миниатюра в	интегрированное	Составлять текст в художественном стиле

	художественном стиле.	занятие	
20.	Творческая работа.	Учебный диалог.	Составлять текст в художественном стиле
21.	Творческая работа.	Учебный диалог.	Составлять текст в художественном стиле
22.	Публицистический стиль.	Учебный диалог.	Составлять текст в публицистическом стиле
23.	Газетно – публицистический стиль.	Учебный диалог.	Составлять текст в публицистическом стиле
24.	Газетно – публицистический стиль.	занятие-спектакль	Составлять текст в публицистическом стиле
25.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	Учебный диалог.	Составлять текст в публицистическом стиле
26.	Официально – деловой стиль.	занятие-диспут	Составлять текст в официально-деловом стиле
27.	Тезисы. Конспект.	Учебный диалог.	Писать сочинение на определенную тему. Формирование умения выпускать стенную газету. Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.
28.	Аннотация.	Учебный диалог.	
29.	Я пишу письмо.	Учебный диалог.	
30.	Личный дневник.	устный журнал	
31.	Сочинение «Мои любимые стихи».	Учебный диалог.	
32.	Сочини сценарий для мультфильма.	интегрированное занятие	Составлять сценарий для мультфильма
33.	Конкурс на лучшее название конфет.	интегрированное занятие	

34.	Обобщение. Проверочная работа.	Учебный диалог.	
-----	--------------------------------	-----------------	--