

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»

МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС школы  
Протокол № 1  
«30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Коробейникова И.Н.

«30» августа 2024 г.



Паштюхина Г.Н.  
Приказ № 290 от 30.08.2024 года

## Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«В мире книг»

2024 – 2025 учебный год

с. Чур

## **Содержание курса** внеурочной деятельности «В мире книг»

Программа «В мире книг» имеет направленность «Коммуникативная деятельность» и предназначена для снятия эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создания ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности.

### **1 класс (33 ч)**

#### **Тема 1: Здравствуй, книга (2 ч)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

#### **Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### **Тема 3: Писатели детям (3 ч)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

#### **Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

#### **Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Тема 6: Сказки народов мира (3 ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (3 ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Тема 8: Детские писатели (4 ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

**Тема 9: Сказки зарубежных писателей (3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

**Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

**Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

### **Тема 12: Книги о животных (3 ч)**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

## **2 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### **Тема 2. Книголюб — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

### **Тема 3. Книжки твоих ровесников (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

#### **Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

#### **Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

#### **Тема 6. Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

#### **Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).

Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

#### **Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

#### **Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

#### **Тема 10. По страницам любимых книг (3 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**3 класс (34 ч)**

#### **Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

#### **Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

#### **Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

#### **Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

### **Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

### **Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный

лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон-

дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

### **Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

### **Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

### **Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

### **Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

### **Тема 11. «Книги, книги, книги...» (3 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

## **4 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

### **Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление по-



стера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

### **Тема 3. Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### **Тема 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### **Тема 5. «Книги, книги, книги...» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### **Тема 6. Книги о детях и для детей (4 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

### **Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь

синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### **Тема 8. Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.  
Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,  
М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.  
Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

### **Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.  
Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай  
Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.  
Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».  
Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

### **Тема 10. Мир книг (3 ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.  
Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк  
В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».  
Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».  
Литературная игра «Тайны учебной книги».  
Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### **Тематическое планирование**

**1 класс**

Номер занятия	Тема занятий	Форма организации	Виды деятельности
1.	<p>Знакомство.</p> <p>Пояснение целей и задач занятий.</p> <p>Установление контакта.</p>	Вводная беседа.	<p>Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»</p> <p>Рисование. Графический диктант.</p>
2.	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p> <p>Развитие навыков саморегуляции.</p>		<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий</p> <p>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>
3.	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий</p> <p>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)</p> <p>- Графический диктант. Штриховка.</p>
4.	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных</p>		<p>- Психогимнастика.</p>

	операций		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ребусов.</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
8.	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
9.	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
10.	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
11.	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> </ul>

	операций		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
12.	Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
13.	Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
14.	Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> </ul>

			- Графический диктант. Штриховка.
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации		- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.
17.	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций		- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.
18.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных		- Психогимнастика.



	операций.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
19.	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
20.	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
21.	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Работа в тетради.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
22.	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
23.	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
24.	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>

25.	Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
26.	Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
27.	Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</li> <li>- Решение ребусов.</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
28.	Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> </ul>

	операций.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
29.	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
30.	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>
31.	Тренировка слуховой памяти.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>

32.	Совершенствование мыслительных операций		- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее
33.	Подведение итогов.  Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.		

### Тематическое планирование

#### 2 класс

Номер занятия	Тема занятий	Форма организации	Виды деятельности
1	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	Работа в паре	Формировать умение слушать и слышать художественное слово. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Анализировать произведения
2	Структура книги (элементы книги).	Фронтальная	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты. Удерживать цель деятельности до получения ее результатаю. Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное.

3	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	Фронтальная	Участвовать в первичном (ознакомительном) чтении. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); использовать алгоритм самостоятельной работы
4	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	Работа в паре	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Сравнить иллюстрации с содержанием текста. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
5	Выставка книг о детях. Структура книги.	Работа в паре	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
6	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	Работа в паре	Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты. Корректировать деятельность. Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	Фронтальная	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Корректировать деятельность. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
8	Книги Н. Носова. Типы книг.	Фронтальная	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Анализировать эмоциональные состояния. Составлять небольшие устные монологические высказывания
9	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	Фронтальная	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Читать, выполняя задания к тексту. Строить схему (модель) отношений героев
10	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	Фронтальная	Выявлять читательский опыт. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Формировать умение слушать и слышать художественное слово
11	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	Групповая	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Сравнить иллюстрации с содержанием текста. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
12	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	Фронтальная	Выявлять читательский опыт. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Формировать умение слушать и слышать художественное слово
13	Скороговорки и чистоговорки.	Фронтальная	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Работа над выразительностью чтения. Различать особенности диалогической и монологической речи;

14	Книги с литературными (авторскими) сказками.	Фронтальная	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Сравнить иллюстрации с содержанием текста. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
15	Писатели-сказочники.	Фронтальная	Выявлять читательский опыт. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Формировать умение слушать и слышать художественное слово
16	Герои сказок. Викторина.	Групповая	Формировать умение слушать и слышать художественное слово. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Анализировать произведения
17	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	Фронтальная	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Работа над выразительностью чтения. Различать особенности диалогической и монологической речи;
18	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.	Работа в паре	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Сравнить иллюстрации с содержанием текста. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
19	Герои книг В. Осеевой.	Фронтальная	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Читать, выполняя задания к тексту. Строить схему (модель) отношений героев
20	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	Фронтальная	Формировать умение слушать и слышать художественное слово. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Анализировать произведения
21	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	Фронтальная	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения. Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнить иллюстрации с содержанием текста
22	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	Фронтальная	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Формулировать главную мысль рассказа. Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
23	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	Групповая	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески перерабатывать
24	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики	Фронтальная	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Сравнить иллюстрации с содержанием текста. Выбирать вид пересказа (полный,

	и обработчики народных сказок.		краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
25	Народные сказки на страницах детских журналов.	Фронтальная	Формировать умение слушать и слышать художественное слово. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Анализировать произведения
26	Книги о семье, о маме.	Фронтальная	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Формулировать главную мысль рассказа. Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
27	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	Фронтальная	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
28	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	Групповая	Выявлять читательский опыт. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Формировать умение слушать и слышать художественное слово
29	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	Фронтальная	Формировать умение слушать и слышать художественное слово. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждения. Анализировать произведения
30	Былины и сказы о защитниках Отечества.	Работа в паре	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации. Анализировать эмоциональные состояния. Составлять небольшие устные монологические высказывания
31	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	Фронтальная	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Читать, выполняя задания к тексту. Строить схему (модель) отношений героев
32	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	Фронтальная	Исследовать собственные нестандартные способы решения. Сравнить иллюстрации с содержанием текста. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
33	Летнее чтение. Оформление	Фронтальная	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения. Формулировать



	еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».		главную мысль рассказа. Различать виды текста, выбирать текст.
34	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов	Фронтальная	Различать виды текста, выбирать текст.

### Тематическое планирование

#### 3 класс

Номер занятия	Тема занятий	Виды деятельности	Форма организации
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Учебный диалог.	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	Учебный диалог. Практическая работа.	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Различать особенности диалогической и монологической речи
3.	Летописи. Рукописные книги.	Учебный диалог. Работа в парах и группах	Определять жанр и тему Удерживать цель деятельности до получения ее результата Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)
4.	История книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	Учебный диалог. Практическая работа.	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Различать особенности диалогической и монологической речи;
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Учебный диалог. Практическая работа.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
6.	Сказки бытовые, волшебные, о	Учебный диалог.	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых

	животных.	Практическая работа.	положений; Работа над выразительностью чтения Различать особенности диалогической и монологической речи;
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	Учебный диалог. Практическая работа.	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Учебный диалог. Работа в парах и группах	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	Учебный диалог. Практическая работа.	Формировать представления об образах героев, осмысливать понятие «красота» Анализировать эмоциональные состояния Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)
10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.	Учебный диалог. Практическая работа.	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
11.	Родные поэты.	Учебный диалог. Практическая работа.	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
12.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Учебный диалог. Практическая работа.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания

13.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Учебный диалог. Практическая работа.	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
14.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Учебный диалог. Практическая работа.	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью
15.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок.	Учебный диалог. Практическая работа.	Определять жанр и тему Удерживать цель деятельности до получения ее результата Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)
16.	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Учебный диалог. Практическая работа.	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Учебный диалог. Практическая работа.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Учебный диалог.	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый	Учебный диалог.	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых

	волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Практическая работа.	положений; Работа над выразительностью чтения Различать особенности диалогической и монологической речи
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Учебный диалог. Работа в парах и группах	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
21.	Дети — герои книг. Типы книг. Книжки-сборники произведений о детях.	Учебный диалог. Практическая работа.	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
22.	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	Учебный диалог. Практическая работа.	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Работа над выразительностью чтения Различать особенности диалогической и монологической речи
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	Учебный диалог. Практическая работа.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания
24.	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	Учебный диалог. Практическая работа.	Извлекать необходимую информацию из книги Выявлять структурные части произведения Строить схему (модель) отношений героев
25.	Библиографический справочник: отбор информации	Учебный диалог. Работа в парах и группах	Исследовать собственные нестандартные способы решения Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности Выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;
26.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Учебный диалог. Практическая работа.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания
27.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Учебный диалог. Практическая работа.	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Работа над выразительностью чтения Различать особенности диалогической и монологической речи;

28.	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Учебный диалог. Практическая работа.	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
29.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Учебный диалог. Практическая работа.	Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста
30.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	Учебный диалог. Практическая работа.	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)
31.	Создание классной газеты «Книгочей».	Учебный диалог. Практическая работа.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания
32.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	Учебный диалог. Практическая работа.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Корректировать деятельность Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
33.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.	Учебный диалог. Практическая работа.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания
34.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая. Итоговое занятие за год. Урок-игра «Что узнали о книгах?».	Учебный диалог. Практическая работа.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания

### Тематическое планирование

Номер занятия	Тема занятий	Форма организации	Виды деятельности
1.	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	занятие-диспут конкурсы	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в учебнике и в тетради. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
2.	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	устный журнал	Исследовать собственные нестандартные способы решения Корректировать деятельность Составлять небольшие устные монологические высказывания
3.	Библия. Библейские предания.	занятие-интервью	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации Корректировать деятельность Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
4.	Творческая работа: история книги.	интегрированное занятие	Исследовать собственные нестандартные способы решения Корректировать деятельность Составлять небольшие устные монологические высказывания
5.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	Учебный диалог.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
6.	Книга-сборник С. Алексева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	устный журнал	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)
7.	Русь великая в произведениях фольклора.	Учебный диалог.	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
8.	День народного единства:	интегрированное	Исследовать собственные нестандартные способы решения

	презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	занятие	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
9.	Мифы народов мира. Книги-сборники.	Учебный диалог.	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации Корректировать деятельность Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
10.	Мифологические герои.	занятие-диспут	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции Различать особенности диалогической и монологической речи;
11.	Мир сказок: сказки народные и авторские.	конкурсы	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
12.	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	устный журнал	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения
13.	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	занятие-интервью	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Анализировать произведения с целью выделения признаков
14.	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	Учебный диалог.	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации Корректировать деятельность Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
15.	Книга. Элементы книги.		Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых

	Справочный аппарат книги.	занятие-интервью	положений; Выявлять структурные части справочного аппарата книги Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
16.	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	конкурсы	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
17.	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	Учебный диалог.	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания: выполнение заданий в тетради. Удерживать цель деятельности до получения ее результата Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной
18.	Дети — герои книг писателей XIX века.	Учебный диалог.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения
19.	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	интегрированное занятие	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль рассказа: Различать виды текста, выбирать текст
20.	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	Учебный диалог.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания
21.	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	Учебный диалог.	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Удерживать цель деятельности до получения ее результата Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
22.	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	Учебный диалог.	Исследовать собственные нестандартные способы решения Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к



			определенному классу (виду);
23.	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	Учебный диалог.	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Выявлять структурные части произведения Различать виды текста, выбирать текст
24.	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	занятие-спектакль	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту Составлять небольшие устные монологические высказывания
25.	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	Учебный диалог.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)
26.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	занятие-диспут	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор Удерживать цель деятельности до получения ее результата Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
27.	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	Учебный диалог.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения
28.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	Учебный диалог.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)
29.	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	Учебный диалог.	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль рассказа: Различать виды текста, выбирать текст
30.	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе	устный журнал	Исследовать собственные нестандартные способы решения Читать, выполняя задания к тексту

	или о любимой книге.		Составлять небольшие устные монологические высказывания
31.	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	Учебный диалог.	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль рассказа Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)
32.	Детские газеты и журналы.	интегрированное занятие	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль газетного текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)
33.	Детские газеты и журналы.	интегрированное занятие	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль газетного текста Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)
34.	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	Учебный диалог.	Формировать умение слушать и слышать художественное слово Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Анализировать произведения