

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чуровская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Мокрушина О.И.
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Пантюхина Г.Н.
Приказ № 175 от 30.08.2022года

Рабочая программа

Геометрия 8 класс

Учебный год реализации программы 2022-2023
учебный год Количество часов по учебному плану
68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897 (ред. 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Чуровской средней общеобразовательной школы Математика: программы 5 –11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф,2019.

УМК Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С., В.Б. Якир. – М.: Вентана-Граф,2019г.

Рабочую программу составил (а) _____ Эсенкулова Елена Николаевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается совокупностью отдельных учебных предметов

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к

конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской

компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающийся научится в 8 классе для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

• Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Обучающийся получит возможность научиться в 8 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях.

- **Геометрические фигуры.** *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников, четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*

- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, как величине; применять теорему Пифагора, формулы площади; вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, проводить простые вычисления;*

- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, четырехугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*

- *изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*

- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ 8 КЛАССА

(Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться»)

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире.

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Многоугольники, круг.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Средняя линия треугольника. Прямоугольные треугольники.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для *четырёхугольников, многоугольников. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

Отношения

Параллельность прямых

Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Проекция

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; вычисление площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

История математики

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 1) ТРАДИЦИОННЫЕ: лекция, практикум, беседа, конференция, семинар, зачеты, письменные работы, игры.
- 2) НЕТРАДИЦИОННЫЕ: презентация, мастер-класс соревнование, турнир, круглый стол, исследование, составление проекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Содержание урока	Виды учебной деятельности
Повторение курса 7 класса (2 часа)					
	1.	Повторение материала по курсу геометрии 7 класса	-		
	2.	Входная контрольная работа			
Раздел I. Четырёхугольники. (23 часа.)					
	3.	Четырёхугольник и его элементы	§1, № 3, 9, 11	Четырёхугольники , вершины, стороны, соседние стороны, соседние вершины, противоположные стороны, противоположные вершины, периметр четырёхугольника,	<i>Пояснить</i> , что такое четырёхугольник. <i>Описывать</i> элементы четырёхугольника. <i>Распознавать</i> выпуклые и невыпуклые четырёхугольники. <i>Изображать</i> и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы.

				диагональ, углы четырёхугольника, выпуклый четырёхугольник, противоположные углы, сумма углов четырёхугольника.	<p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника; <i>свойства:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника; <i>признаки:</i> параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника. <i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника. <i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач</p>
4.	Четырёхугольник и его элементы	§1, № 15,18, 19, 21	Четырёхугольники , вершины, стороны, соседние стороны, соседние вершины, противоположные стороны, противоположные вершины, периметр четырёхугольника, диагональ, углы четырёхугольника, выпуклый четырёхугольник, противоположные углы, сумма углов четырёхугольника.		
5.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	§2, № 41, 44	Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.		
6.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	§2, № 46, 49, 53, 56, 58	Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Высота параллелограмма.		
7.	Признаки параллелограмма	§3, № 91, 94, 96	Параллелограмм. Признаки параллелограмма.		
8.	Признаки параллелограмма	§3, № 102, 104, 106	Параллелограмм. Признаки параллелограмма.		

	9.	Прямоугольник	§4, № 116, 118, 120	Прямоугольник. Свойства и признаки прямоугольника.
	10.	Прямоугольник	§4, № 122, 126, 128	Прямоугольник. Свойства и признаки прямоугольника. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.
	11.	Ромб	§ 5, № 138, 140, 143, 145, 147	Ромб. Свойства и признаки ромба. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.
	12.	Ромб	§5, № 151, 154, 156, 159	Ромб. Свойства и признаки ромба.
	13.	Квадрат.	§6, повтор §1-5, № 166, 169, 174	Квадрат. Свойства и признаки квадрата. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.
	14.	Обобщающее повторение по теме	Повторить определения и теоремы §1-6, № 180	Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.
	15.	Контрольная работа №1 по теме: «Параллелограмм и его виды».	Работа над ошибками	
	16.	Средняя линия треугольника	§7, № 194, 199, 213	Треугольники. Средняя линия треугольника.

	17.	Трапеция	§8, № 217, 219, 221, 224, 227	Трапеция , основание трапеции, боковые стороны трапеции, углы при основании трапеции, высота трапеции, равнобокая (равнобедренная) трапеция , прямоугольная трапеция. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	
	18.	Трапеция	§8 № 231, 234, 236, 238, 240	Трапеция , основание трапеции, боковые стороны трапеции, углы при основании трапеции, высота трапеции, равнобокая (равнобедренная) трапеция , прямоугольная трапеция.	
	19.	Средняя линия трапеции	§ 8, № 244, 247, 263, 265	Трапеция , основание трапеции, боковые стороны трапеции, углы при основании трапеции, высота трапеции, равнобокая (равнобедренная) трапеция , прямоугольная трапеция, средняя линия трапеции, свойство средней линии трапеции.	
	20.	Центральные и вписанные углы	§ 9, № 280, 287, 291	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы и их свойства. Дуга; концы дуги; градусная мера дуги; полуокружность; хорда, стягивающая дугу. Взаимное расположение прямой и	

				окружности, окружностей.	<i>двух</i>
	21.	Центральные и вписанные углы	§ 9, № 293, 295, 298, 301, 303, 305, 308	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы и их свойства. Дуга; концы дуги; градусная мера дуги; полуокружность; хорда, стягивающая дугу	
	22.	Вписанные и описанные четырёхугольники	§ 10, с. 65, вопросы 1–4, № 331, 348	Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников.	
	23.	Вписанные и описанные четырёхугольники	§ 10, с. 65, вопросы 5–8, № 339, 343, 351, 356	Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников.	
	24.	Обобщающее повторение по теме	Повтор §7-10, Домашняя контрольная работа	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Взаимное расположение прямой и окружности, окружностей.	<i>двух</i>
	25.	Контрольная работа №2 по теме: «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники »			
Раздел 2. Подобие треугольников. (15часов.)					

	26.	Теорема Фалеса	§ 11, с. 78, вопросы 1–6, № 369, 371, 376, 378, 380, 38	Теорема Фалеса. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. <i>Деление отрезка в данном отношении</i>	<p><i>Формулировать:</i> определение подобных треугольников; <i>свойства:</i> медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей;</p> <p><i>признаки</i> подобия треугольников.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы: Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника; <i>свойства:</i> пересекающихся хорд, касательной и секущей;</p> <p><i>признаки</i> подобия треугольников.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, свойства и признаки к решению задач</p>
	27.	Теорема Фалеса	§ 11, № 384, 386, 389, 393, 395, 397	Теорема Фалеса. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. <i>Деление отрезка в данном отношении</i>	
	28.	Теорема о пропорциональных отрезках	§ 11, № 399, 402, 406, 412	Теорема о пропорциональных отрезках, свойство медиан треугольника, свойство биссектрисы треугольника.	
	29.	Теорема о пропорциональных отрезках	§11, тест	<i>Пропорциональные отрезки</i>	
	30.	Теорема о пропорциональных отрезках	§11, № 408, 410, 417	<i>Пропорциональные отрезки</i> <i>Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.</i>	
	31.	Подобные треугольники	§ 12, № 427, 428, 431, 434	Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». <i>Подобие. Подобие фигур. Подобные треугольники.</i>	

				Соответственные стороны, коэффициент подобия, лемма о подобных треугольниках.	
	32.	Первый признак подобия треугольников	§ 13, № 451, 454, 456	Признаки подобия. Первый признак подобия треугольников.	
	33.	Первый признак подобия треугольников	§ 13, № 460, 462, 464, 466	Признаки подобия. Первый признак подобия треугольников.	
	34.	Первый признак подобия треугольников	§ 13, № 468, 472, 476	Признаки подобия. Первый признак подобия треугольников.	
	35.	Первый признак подобия треугольников	§ 13, № 478, 480, 482, 484	Признаки подобия. Первый признак подобия треугольников.	
	36.	Второй и третий признаки подобия треугольников	§ 14, с. 102, вопросы 1, 2, № 492, 493, 495	Признаки подобия. Второй признак подобия треугольников, третий признак подобия треугольников.	
	37.	Второй и третий признаки подобия треугольников	§ 14, № 497, 501, 505	Признаки подобия. Второй признак подобия треугольников, третий признак подобия треугольников.	
	38.	Второй и третий признаки подобия треугольников	§13, 14, тест	Признаки подобия. Второй признак подобия треугольников, третий признак подобия треугольников.	
	39.	Обобщающее повторение по теме	Повтор §11-14 домашняя контрольная работа	Теорема Фалеса. Подобие Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.	

	40.	Контрольная работа № 3 по теме: «Подобные треугольники».			
Раздел 3. Решение прямоугольных треугольников. (14 часов.)					
	41.	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Работа над ошибками, §15	Прямоугольные треугольники. Прямой угол. Проекция катета на гипотенузу, метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	<i>Формулировать: определения:</i> синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника; <i>свойства:</i> выражающие метрические соотношения в прямоугольном
	42.	Теорема Пифагора	§ 15, с. 112, вопросы 1, 2, № 511, 513, 515	Теорема Пифагора.	треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике.
	43.	Теорема Пифагора	§ 16, № 531, 533, 535, 538	Теорема Пифагора.	<i>Записывать</i> тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла.
	44.	Теорема Пифагора	§ 16, № 540, 543, 545, 547, 549	Теорема Пифагора.	<i>Решать</i> прямоугольные треугольники.
	45.	Теорема Пифагора	§ 16, № 553, 555, 557, 559, 561, 563	Теорема Пифагора.	<i>Доказывать:</i> теорему о метрических соотношениях в прямоугольном треугольнике, теорему Пифагора;
	46.	Обобщающее повторение по теме	Повтор §15-16	Прямоугольные треугольники. Прямой угол. Проекция катета на гипотенузу, метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.	<i>формулы,</i> связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же острого угла. <i>Выводить</i> основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30°, 45°, 60°.
	47.	Контрольная работа №4 по теме: «Теорема Пифагора».			<i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач

	48.	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	§ 17, вопросы 1–13, с. 124, № 580, 582, 584	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Катет, противолежащий острому углу прямоугольного треугольника; катет, прилежащий к острому углу прямоугольного треугольника; основное тригонометрическое тождество.	
	49.	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	§ 17, № 586, 588, 591, 593	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические формулы, выражающие связь между тригонометрическими функциями одного и того же угла.	
	50.	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	§ 17, № 595, 597, 601	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30° , 45° и 60° .	
	51.	Решение прямоугольных треугольников	§ 18, вопросы 1–6, с. 129, № 608, 610, 612, 614 § 18, вопросы 1–6, с. 129, № 608, 610, 612,	Решение прямоугольных треугольников. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	

			614		
	52.	Решение прямоугольных треугольников	§ 18, № 616, 618, 620, 622, 624, 626	Решение прямоугольных треугольников. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	
	53.	Обобщающее повторение по теме	§ 18, № 628, 631, 633, 636	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	
	54.	Контрольная работа №5 по теме: «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников».			
Раздел 4. Многоугольники. Площадь многоугольника. (10часов.)					
	55.	Многоугольники	§ 19, вопросы 1–10, с. 140, № 643, 645, 648, 650, 653	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Многоугольник,	<i>Пояснить</i> , что такое площадь многоугольника. Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники.

				его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Вписанные и описанные окружности для многоугольников.	Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> вписанного и описанного многоугольника, площади многоугольника, равновеликих многоугольников; <i>основные свойства</i> площади многоугольника. <i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов выпуклого n -угольника, площади прямоугольника, площади треугольника, площади трапеции. <i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач
	56.	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	§ 20, вопросы 1–8, с. 145, № 667, 670, 673, 67	Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Площадь многоугольника, площадь квадрата, площадь прямоугольника, равновеликие многоугольники.	
	57.	Площадь параллелограмма	§ 21, № 698, 703, 718	Формулы площади параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей. Вычисление площадей.	
	58.	Площадь параллелограмма	§ 21, № 707, 710, 712, 715	Формулы площади параллелограмма и его частных видов. Вычисление площадей.	
	59.	Площадь треугольника	§ 22, вопросы 1, 2, с. 153, № 724, 727, 72	Формулы площади треугольника. Сравнение и вычисление площадей. Вычисление площадей.	
	60.	Площадь треугольника	§ 22, № 732, 734, 736, 738, 740, 742, 746	Формулы площади треугольника. Вычисление площадей.	

	61.	Площадь трапеции	§ 23, вопросы 1, 2, с. 159, № 773, 775, 778, 781	Формула площади трапеции. Вычисление площадей.	
	62.	Площадь трапеции	§ 23, № 783, 785, 787, 789, 792	Формула площади трапеции. Вычисление площадей.	
	63.	Обобщающее повторение по теме	Информация о домашнем задании § 23, № 794, 798, 800	Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции. Сравнение и вычисление площадей.	
	64.	Контрольная работа № 6 по теме: «Площадь».	§1-10		
Повторение и систематизация учебного материала. (4 часа.)					
	65.	Упражнения для повторения курса 8 класса	§11-14	Обобщение и систематизация знаний по теме. <i>Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.</i>	Знать материал, изученный в курсе математики за 8 класс Уметь применять полученные знания на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.
	66.	Упражнения для повторения курса 8 класса	§15-18	Обобщение и систематизация знаний по теме	

	67.	Упражнения для повторения курса 8 класса	§20-23	Обобщение и систематизация знаний по теме	
	68.	Контрольная работа №7 по теме: «Обобщение и систематизация знаний учащихся по геометрии за курс 8 класса»			