

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы:
Протокол № 5
от « 25 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____
Пантюхина Г.Н.
Приказ №
от « 26 » апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЬ К УСПЕХУ»

Срок реализации:
Возраст учащихся:
Авторы-составители:

2 года
12-17 лет
Сандер Ольга Александровна, педагог
дополнительного образования;
Кириллова Ирина Васильевна, педагог
дополнительного образования

село Чур
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Распоряжением Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 44 от « 09.02.2023 г.)
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и иных нормативных правовых документов (Приказ № 44 от « 09.02.2023 г.)

Направленность программы.

Естественно-научная – направлена на формирование раннего самопознания и профориентации.

Уровень программы – двухуровневый

Актуальность программы.

Предлагаемый курс «Путь к успеху» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы состоит в том, что программа курса имеет профильную профориентационную направленность.

На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии педагога, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек-человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумов и тренингов с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в

зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Открытие центра «Точка роста» на базе МБОУ Чуровской СОШ позволит использовать на занятиях цифровую лабораторию. Широкий спектр оборудования позволяет учащимся знакомиться с особенностями профессии учителя, так как большинство школ имеют современное оборудование. При помощи оборудования так же можно провести исследования на выявление физиологических особенностей труда педагога.

При реализации программы применяется конвергентный подход, взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей (химия, физика, биология, история обществознание), конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, когнитивные технологии).

Педагогическая целесообразность.

Целесообразность программы элективного курса «Путь к успеху» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе. Курс рассчитан на 36 учебных часов в первый год обучения (1 час в неделю), 36 учебных часов во второй год обучения (1 час в неделю).

Отличительные особенности и новизна программы

- занятия разрабатываются и проводятся в режиме развивающего обучения, что позволяет использовать различные методические и образовательные подходы в реализации учебного материала с учетом преемственной связи содержания программы;
- познавательный материал, в основном, передается через диспуты, экскурсии, наблюдения и другие интерактивные методы;
- занятия проходят в доверительной, партнерской обстановке;
- программа составлена на основе здоровье-сберегающих технологий;
- обучающиеся оказываются активными участниками образовательного процесса.

Новизна программы заключается в том, что для организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии: «педагогика творчества», «здоровьесберегающие технологии», «Точка роста», учитываются возрастные особенности и возможности развития школьника.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, поэтому вариативность её заключается в том, что учащиеся сами могут выбрать свой вариант образовательного маршрута в рамках социально-педагогической направленности.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, 12-17 лет.

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие как мальчики, так и девочки, независимо от способностей и умений. А также дети с особыми возможностями здоровья. Наполняемость группы 12-15 человек.

Объем и срок реализации программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, что составляет 36 часа в год.

Программа рассчитана на 2 года. Включает в себя теоретическую и практическую часть.

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» обеспечивает **преимущество с предметными областями** основной образовательной программы основного и среднего общего образования

Предметная область	Требования ФГОС	Дополнительность программы «Путь к успеху»
Филология	<p>Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p>Осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию</p>	<p>Получение обучающимися навыков эффективного взаимодействия со своими сверстниками.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Овладение обучающимися коммуникативной культурой, навыками рефлексии.</p>
Математика и информатика	<p>Развитие логического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в</p>	<p>Активное использование информационно-коммуникационных технологий (активное использование Интернет-ресурса, создание видео-материалов, фото-презентаций по всем блокам программы и др.)</p> <p>Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.</p>

	<p>Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики</p>	
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</p>	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.</p> <p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Формирование установки на успех, здоровый образ жизни и приобретение навыков ответственного поведения, отрицающих приобщение к психоактивным веществам.</p> <p>Формирование уверенности в себе, мотивации на успех, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование мотивов социальной деятельности.</p> <p>Развитие личностной и социальной компетенции.</p> <p>Удовлетворение потребности подростка в социально – значимой деятельности.</p> <p>Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
<p>Основы духовно- нравственной культуры России</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.</p>	<p>Формирование социальной активности и ответственности, реализация волонтерских проектов на благо общества.</p> <p>Воспитание чувства принадлежности к великой стране с богатой историей.</p> <p>Формирование навыков ответственного поведения. Отработка навыков самоанализа и самовыражения, понимания окружающих людей, их внутреннего душевного мира. Самопознание и самораскрытие личности каждого.</p>

	<p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	
Естественно-научные предметы	<p>Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.</p> <p>Овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.</p> <p>Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Формирование способности оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.</p>	<p>Знакомство с технологией социального проектирования. Формирование навыка конструирования и написания социального проекта.</p> <p>Овладение умениями находить проблему, ставить цели, конструировать, реализовывать проекты, оценивать полученные результаты.</p> <p>Осуществление экологических волонтерских проектов.</p> <p>Получение знаний о влиянии факторов риска на здоровье человека, формирование навыков безопасного поведения.</p>
Искусство	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p> <p>Осознание значения творчества в личной и культурной самоидентификации личности.</p> <p>Развитие</p>	<p>Знакомство и практическое овладение простейшими навыками в области декоративного оформления: оформления газет, стендов, выставок. Знание основных требований к оформлению стенных газет, способов изготовления фоновых рисунков. Знание и практическое освоение правил написания шрифтов, объявлений.</p> <p>Освоение технологии социального театра. Приобретение опыта использования театральных методик в профилактической</p>

	<p>эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>
Технология	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Приобретение умения анализировать, корректировать свои действия и деятельность коллектива, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор. Приобретение практических умений по оказанию адресной помощи сверстникам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<p>Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Формирование</p>	<p>Умение подростков преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества. Выработка «внутренней» системы запретов на девиантное поведение. Формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни. Получение обучающимися знаний о составляющих здорового образа жизни. Привитие навыков здорового образа жизни. Получение знаний о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность человека. Формирование установки на сохранение и укрепление</p>

	<p>первоначальных умений саморегуляции.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности</p>	<p>здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	---	--

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, что составляет 36 часов.

Форма обучения.

В проведении занятий используются групповые, коллективные формы работы.

- Групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе учащихся, в подготовке дискуссии и т.д.);

- Коллективная (используется на общих занятиях).

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Технологии обучения и их обоснование.

На занятиях объединения «Путь к успеху» активно используются ИКТ технологии, технология развития критического мышления, игровые технологии.

Применение ИКТ способствует развитию творческих способностей учащихся, дает возможность в большей степени использовать некоторые универсальные особенности личности учащегося – естественную потребность в общении, стремление к порядку. Богатейшие возможности предоставления информации на компьютере позволяют изменять и обогащать содержание образования.

Цели технологии развития критического мышления отвечают целям образования на современном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают учащегося и учителя способами работы с информацией, методами организации учения,

самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

Применение на занятиях игровых ситуаций способствует наиболее яркому эмоциональному отклику со стороны учащихся, а игра в свою очередь не противостоит традиционному типу обучения, не противоречит современным педагогическим теориям.

Также для проведения занятий в объединении «Путь к успеху» была взята группа **интерактивных методов:**

1. Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, высказывая свои суждения. Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

2. Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести. Применение лекции как метода обучения на кружке позволяет значительно активизировать познавательную деятельность учащихся, развить кругозор.

3. Просмотр и обсуждение видеofilьмов. На занятиях можно использовать видеofilьмы соответствующего содержания на любом из этапов занятий. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. Перед показом фильма необходимо поставить перед учащимися несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения.

Цель программы – систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках введения в педагогическую профессию.

Задачи:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- мотивация к осознанному выбору профиля и профессии;
- познакомить с историей школы;
- мотивация обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- создание условий для профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- создание условий для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Дата занятия	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Общее количество часов	Теория	Практика	
		Раздел 1 Введение	5	4	1	
1		Знакомство. Требования. История становления педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками.	1	1	0	Стартовая диагностика №1
		Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	1	1	0	
		Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	3	2	1	
2		Раздел 2 Профессиональные и физиологические особенности труда учителя	6	4	2	
		Физиология педагогического труда	3	2	1	
		Особенности влияния профессии на здоровье педагогов	3	2	1	
3		Раздел 3 Портрет личности учителя и требования к ней	5	2	3	
		Основные признаки психолого-педагогической	2	1	1	

		культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.				
		Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	3	1	2	
4		Раздел 4 Педагогические способности будущего педагога	7	4	3	
		Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	4	2	2	
		Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	3	2	1	
5		Раздел 5 Педагогические мастерские	9	0	9	
		Посещение уроков воспитателей-мастеров ДОУ	1	0	1	
		Кадетский класс – что это такое?	1	0	1	
		Классный	1	0	1	

		руководитель или «моя вторая мама»?				
		Посещение урока в начальной школе. Анализ	1	0	1	
		Посещение урока в начальной школе. Анализ	1	0	1	
		Посещение урока в средней школе. Анализ	1	0	1	
		Посещение урока в средней школе. Анализ	1	0	1	
		«Моя профессия учитель» - активная лекция	1	0	1	
		Целевое обучение, как возможность получения бесплатного высшего образования	1	0	1	
6		Раздел 6 Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	2	0	2	
		Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1	0	1	
		Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников	1	0	1	
7		Раздел 7 Зачетное занятие	2	-	2	Итоговая диагностика №2
		Итого:	36	13	21	2

Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Дата занятия	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Общее количество часов	Теория	Практика	
1		Раздел 1 Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	5	4	1	
		Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе»	1	0	1	Стартовая диагностика №1
		Мир профессий и место педагогической профессии в нем	1	1	0	
		История педагогической профессии	1	1	0	
		Педагогическая профессия сегодня	1	1	0	
		Будущее педагогической профессии	1	1	0	
2		Раздел 2 Образ современного педагога	8	5	3	
		Общая и профессиональная культура педагога.	1	1	0	
		Профессиональные умения, личностные и физиологические качества педагога.	3	2	1	
		Валеологическая компетенция педагога.	2	1	1	
		Профессиональные опасности профессии педагога.	1	1	0	
		Роль педагога в современном информационном обществе (анализ медиаконтента).	2	1	1	
3		Раздел 3 Познаю	6	3	3	

		себя				
		Мои психологические особенности	2	1	1	
		Мои педагогические способности	2	1	1	
		Дневник физиологических качеств	2	1	1	
4		Раздел 4 Мой профессиональный выбор	6	1	5	
		Стратегия профессионального и личностного саморазвития. Создание визуального продукта в соответствии с алгоритмом	4	1	3	
		Презентация продуктов деятельности	2	0	2	
5		Раздел 5 Педагогические мастерские	7	0	7	
		Посещение уроков воспитателей-мастеров ДОУ	1	0	1	
		Классный руководитель или «моя вторая мама»?	1	0	1	
		Посещение урока в начальной школе. Анализ	1	0	1	
		Посещение урока в начальной школе. Анализ	1	0	1	
		Посещение урока в средней школе. Анализ	1	0	1	
		Посещение урока в средней школе. Анализ	1	0	1	
		Возможность получения	1	0	1	

		бесплатного высшего образования. Целевое обучение.				
6		Раздел 6 Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	4	0	3	
		Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	2	0	2	
7		Раздел 7 Зачетное занятие	2	0	1	Итоговая диагностика
		Итого:	36			

Содержание программы (1 год обучения)

В содержание элективного курса «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Раздел 1. Введение

Теория. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Раздел 2. Профессиональные и физиологические особенности труда учителя

Теория. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Физиология педагогического труда. Особенности влияния профессии на здоровье педагогов. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-

предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагога я пойду – стану карьеристом...».

Практика.

Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.
2. М. И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».
3. Выявление физиологических особенностей, присущих будущему учителю с помощью оборудования на базе «Точки роста».
4. А. С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Раздел 3. Портрет личности учителя и требования к ней

Теория. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практика.

Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придиристости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Раздел 4. Педагогические способности будущего педагога

Теория. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практика.

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- Знакомство с профессиограммой учителя.

Раздел 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного

Практика.

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе.

Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях.

Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Раздел 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Практика.

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).
3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развить

Характеристика педагогических способностей

Раздел 7. Организация и проведение аттестации обучающихся

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверить уровень освоения учеником, представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой, самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме.

Вторым элементом зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Завершается зачет проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику.

Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком. Для достижения целей зачета на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

Содержание программы (2 год обучения)

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

Теория. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Раздел 2. Образ современного педагога

Теория. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения, личностные и физиологические качества педагога. Валеологическая компетенция педагога. Профессиональные опасности педагога. Роль педагога в современном информационном обществе.

Практика. Анализ медиаконтента на тему «Роль педагога в современном обществе».

Раздел 3. Познаю себя

Теория. Мои психологические и педагогические способности. Их взаимосвязь.

Практика.

Заполнение дневника физиологических качеств. Решение педагогических задач.

Раздел 4. Мой профессиональный выбор

Теория. Профессиональное и личностное развитие.

Практика. Создание визуального продукта стратегии саморазвития

Раздел 5. Педагогические мастерские

Практика.

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок

(обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе.

Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях.

Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Раздел 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Практика.

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».

Раздел 7. Организация и проведение аттестации обучающихся

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.

2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.

3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.

4. Проверить уровень освоения учеником, представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой, самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме.

Вторым элементом зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Завершается зачет проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику.

Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком. Для достижения целей зачета на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

Планируемые результаты (1 год обучения):

В результате освоения курса обучающийся должен:

– уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- анализировать, моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;

– знать:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции; требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы саморегуляции поведения и деятельности; психологические основы общения и межличностного взаимодействия;
- основные формы и методы организации деятельности обучающихся;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности;

– иметь представление о:

- мире профессий и месте педагогической профессии в нем; культурно-исторической миссии педагога;

- становлении и развитии педагогической профессии; спектре педагогических специальностей;
- психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;
- об особенностях проектной и исследовательской деятельности.

Планируемые результаты (2 год обучения):

Личностные:

- Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
- Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми
- Готовность и способность к образованию и самообразованию
- Осознанный выбор будущей профессии
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с окружающими

Предметные:

- Сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования
- Принятие базовых национальных ценностей
- Готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе

Календарный учебный график (1 год обучения)

Месяц	Год обучения, Форма занятия			
	№ недели	1		
Сентябрь	1			К
	2	Т		
	3	Т		
	4	Т		
Октябрь	1		П	
	2	Т		
	3	Т		
	4		П	
Ноябрь	1	Т		
	2	Т		
	3		П	

	4	Т		
Декабрь	1		П	
	2	Т		
	3		П	
	4		П	
Январь	1	Т		
	2	Т		
	3		П	
	4		П	
Февраль	1	Т		
	2	Т		
	3		П	
	4		П	
Март	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4		П	
Апрель	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4		П	
Май	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4			К
Всего часов	36	13	21	2
36 недели, 36 часов				

Календарный учебный график (2 год обучения)

Месяц	Год обучения, Форма занятия			
	№ недели	1		
Сентябрь	1			К
	2	Т		
	3	Т		
	4	Т		
Октябрь	1	Т		
	2	Т		

	3	Т		
	4	Т		
Ноябрь	1		П	
	2	Т		
	3		П	
	4	Т		
Декабрь	1	Т		
	2		П	
	3	Т		
	4		П	
Январь	1	Т		
	2		П	
	3	Т		
	4		П	
Февраль	1	Т		
	2		П	
	3		П	
	4		П	
Март	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4		П	
Апрель	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4		П	
Май	1		П	
	2		П	
	3		П	
	4			К
Всего часов	36	14	20	2
36 недели, 36 часов				

Календарный план воспитательной работы (1 год обучения)

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения (месяц)	Ожидаемый результат
1	Мероприятие «Давайте познакомимся»	Привлечение внимания обучающихся к	сентябрь	Повышение интереса к естественнонаучной деятельности

		деятельности объединения		
2	Мероприятие, посвященного Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь	Укрепление отношений между старшим и младшим поколениями
3	Мероприятие, посвященного Дню матери	Воспитание в детях нежности, доброты, ласковых слов, заботы о матери	ноябрь	Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери
4	Мероприятие «Волшебный Новый Год»	Развитие у детей познавательного интереса к традициям и обрядам встречи Нового года	декабрь	Расширение кругозора у учащихся
5	Мероприятие «Мир профессий»	Организация профориентационной работы с учащимися	январь	Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
6	Мероприятие «День Защитника Отечества»	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях	февраль	Формирование гражданской позиции учащихся, любви к Родине. Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, уважение к ветеранам
7	Мероприятие «Международный день девочек»	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	март	Формирование умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проявлять инициативу, привлекая других; Развитие творческого потенциала детей
8	Экскурсия в школьный музей боевой славы	Развитие патриотического воспитания подрастающего поколения	апрель	Сохранение исторической памяти; Изучение истории Великой Отечественной войны; Воспитание чувства патриотизма, заботы об Отечестве, готовность к его защите; Воспитание чувства уважения к героям Великой Отечественной войны

9	Викторина «В гостях у природы»	Привитие любви и бережного отношения к природе	май	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней; воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;
---	--------------------------------	--	-----	---

Календарный план воспитательной работы (2 год обучения)

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения (месяц)	Ожидаемый результат
1	Мероприятие «Педкласс это про нас!»	Привлечение внимания обучающихся к деятельности объединения	сентябрь	Повышение интереса к естественнонаучной деятельности
2	Мероприятие, посвященного Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь	Укрепление отношений между старшим и младшим поколениями
3	Мероприятие, посвященного Дню матери	Воспитание в детях нежности, доброты, ласковых слов, заботы о матери	ноябрь	Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери
4	Мероприятие «Новый Год»	Развитие у детей познавательного интереса к традициям и обрядам встречи Нового года	декабрь	Расширение кругозора у учащихся
5	Мероприятие «Мир профессий»	Организация профориентационной работы с учащимися	январь	Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
6	Мероприятие «День Защитника Отечества»	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях	февраль	Формирование гражданской позиции учащихся, любви к Родине. Воспитание гражданско-патриотических начал в

				детях, уважение к ветеранам
7	Мероприятие «Международный женский день»	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	март	Формирование умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проявлять инициативу, привлекая других; Развитие творческого потенциала детей
8	Экскурсия в школьный музей боевой славы	Развитие патриотического воспитания подрастающего поколения	апрель	Сохранение исторической памяти; Изучение истории Великой Отечественной войны; СВО. Воспитание чувства патриотизма, заботы об Отечестве, готовность к его защите; Воспитание чувства уважения к героям Великой Отечественной войны, СВО
9	Викторина «Природа и МЫ»	Привитие любви и бережного отношения к природе	май	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней; воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;

Условия реализации программы:

1. Классная доска – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Столы – 10 шт.
4. Стулья для учащихся и педагога – 22 шт.
5. Ноутбук – 1 шт.
6. Колонки – 2 шт.
7. Цифровой микроскоп – 2 шт.
8. Цифровая лаборатория по биологии – 4 шт.
9. Цифровая лаборатория по физиологии – 1 шт.

Рабочая программа воспитания.

Цель рабочей программы воспитания - способствовать формированию и раскрытию личности каждого воспитанника.

Задачи:

1. Способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное и духовное развитие.

2. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики подростков.
3. Воспитывать в учащихса взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу)

Направление работы - участие в конкурсах, проектах, викторинах.

Результат воспитательной работы - формирование и раскрытие индивидуальности личности каждого воспитанника.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

В данном объединении используются методы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы:

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения учащимися практических и творческих заданий.

Виды мониторинга:

В начале учебного года проводится входная диагностика, в форме опроса (анкетирования) и беседы, на определение уровня развития педагогической одаренности учащихся и на однородность сформировавшейся группы. (Диагностика № 1)

В конце учебного года проходит итоговая диагностика на выявление сдвигов результатов в положительную сторону, определение изменения уровня развития учащихся, также на получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. (Диагностика № 2)

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки по изучаемому курсу;
- развитие индивидуальных задатков и способностей,
- стимулирование активности обучающихся и создание условий для их самореализации.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является формирование навыков самореализации и профориентации.

Стартовая диагностика № 1

Определение уровня мотивации учащихся.

1. Знаешь ли ты чем занимаются в объединении «Путь к успеху»?

- а) Да, знаю
- б) Немного
- в) Нет, не знаю

2. Знаешь ли ты уже что-то из области педагогики?

- а) Да
- б) Немного
- в) Нет

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- а) Многому научиться
- б) Что-то свое

в) Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

- а) Самому захотелось
- б) Родители посоветовали
- в) За компанию с другом

Вывод: Результаты позволяют иметь общую картину о воспитанниках. Кто пришел в объединение целенаправленно за определенными знаниями и навыками или за общением, а кто пришел случайно, за компанию с другом или по чьему - либо совету. Данная информация нужна для того, чтобы акцентировать первоначальное внимание на тех учащихся, кто пришел случайно, чтобы мотивировать их интерес к занятиям, чтобы они не уходили после первых занятий, а остались до конца курса обучения. Результаты анкет также позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Итоговая диагностика.

Итоговая диагностика предусматривает проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, которые определены общеобразовательной программой.

Методика "Педагогические ситуации"

Эта методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций. Перед началом исследования испытуемый получает инструкцию следующего содержания:

«Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7.

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
- 7.

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
- 7.

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
- 7.

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
- 9.

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
- 7.

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло та кое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
- 7.

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю само уверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учи теля?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
- 7.

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
- 7.

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

- 1-. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
- 7.

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
- 7.

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо по думать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».
- 7.

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учи теля?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
- 8.

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
- 7.

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице.

Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ к методике «Педагогические ситуации»

Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	—	—
2	2	2	3	3	5	5	—	—
3	2	3	4	4	5	5	—	—
4	2	3	3	4	5	5	—	—
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	—	—
7	2	2	3	4	5	5	—	—
8	2	2	4	5	4	3	—	—
9	2	4	3	4	5	4	—	—
10	2	3	4	4	5	5	—	—
11	2	2	3	4	5	5	—	—
12	2	3	4	5	4	5	—	—
13	3	2	4	4	5	4	5	—
14	2	2	3	4	4	5	-	-

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно, и со ответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку **выше 4,5 балла**, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале **от 3,5 до 4,4 балла**, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась **меньше, чем 3,4 балла**, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

Список литературы для педагога:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе».– М.: Новая школа, 2004.
11. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

Список литературы для учащихся

1. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.