

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

на заседании МС школы

Протокол № 5

от «16» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____

Пантюхина Г.Н.

Приказ № 147

от «19» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

1 год обучения

Срок реализации:

Возраст учащихся:

Автор-составитель:

1 год

10-12 лет

Тазмиева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

село Чур
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровье человека».

Режим занятий 1 час в неделю. Возраст обучающихся 10-12 лет. Количество детей 12-15.

Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период. Школьникам среднего возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут. Так, в возрасте 10-12 лет ребята не способны еще осознавать не только себя, свою личность и субъектность, но и природу как объект отношения и субъект существования. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся. Таким образом данная программа будет актуальна для обучающихся, интересующихся живыми объектами, желающими исследовать живую природу.

Открытие центра «Точка роста» на базе МБОУ Чуровской СОШ позволит использовать на занятиях цифровую лабораторию. Широкий спектр датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

При реализации программы применяется конвергентный подход, взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей (химия, физика, биология), конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, когнитивные технологии).

Учебный план

| № | Дата занятия | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|-----------------|---|------------------|----------|----------|----------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение | | 2 | 2 | - | |
| 1.1 | | Естественная среда и здоровье человека. | 1 | 1 | - | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|-----------|-----------|----------|-------------|
| 1.2 | | Влияние на организм климатических факторов | 1 | 1 | | |
| 2 | Антропогенная среда и здоровье человека | | 8 | 8 | - | |
| 2.1 | | Современное состояние природной среды. | 1 | 1 | - | |
| 2.2 | | Антропогенные источники окружающей среды. | 1 | 1 | - | |
| 2.3 | | Последствия загрязнения атмосферы. Кислотные дожди | 1 | 1 | - | |
| 2.4 | | Опасность загрязнения почв. | 1 | 1 | - | |
| 2.5 | | Удобрения, ядохимикаты и сельское хозяйство. | 1 | 1 | - | |
| 2.6 | | Вода – основа жизни. Причины загрязнения воды | 1 | 1 | - | |
| 2.7 | | Растения и здоровье человека | 1 | 1 | - | |
| 2.8 | | Ядовитые лекарственные растения и их применение. | 1 | 1 | - | |
| 2.9 | | Лекарственные растения и их применение. | 1 | 1 | - | |
| 2.10 | | Экологические проблемы и как с ними бороться | 1 | 1 | | |
| 3 | Среда жизнедеятельности | | 16 | 14 | 2 | конференция |

| | человека | | | | | |
|------|-----------------|--|---|---|---|--|
| 3.1 | | Образ природы в культуре России. | 1 | 1 | - | |
| 3.2 | | Ландшафт как фактор здоровья. | 1 | 1 | - | |
| 3.3 | | Природа биологических ритмов. «Совы» и «Жаворонки» | 1 | 1 | - | |
| 3.4 | | Здоровье и болезнь. Здоровье и факторы риска болезни. | 1 | 1 | - | |
| 3.5 | | Жизнедеятельность здорового человека | 1 | 1 | - | |
| 3.6 | | Определение влияния образа жизни на состояние здоровья | 1 | - | 1 | |
| 3.7 | | Легенда о друидах. Подзарядка сил от деревьев | 1 | 1 | - | |
| 3.8 | | Природная среда – источник инфекционных заболеваний. | 1 | 1 | - | |
| 3.9 | | Природно-очаговые болезни | 1 | 1 | - | |
| 3.10 | | Неинфекционные эндемические заболевания | 1 | 1 | - | |
| 3.11 | | Поселение как среда жизни. Среда жилого и рабочего помещения | 1 | 1 | - | |
| 3.12 | | Факторы жилой среды. | 1 | - | 1 | |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------|---|----------|----------|----------|-----------------------|
| | | Экологический паспорт нашей квартиры | | | | |
| 3.13 | | Опасность химического отравления | 1 | 1 | - | |
| 3.14 | | Мой дом – моя крепость | 1 | - | 1 | |
| 3.15 | | Шум и здоровье человека | 1 | 1 | - | |
| 3.16 | | Шум – источник заболеваний. Профилактика шумовых болезней | 1 | 1 | - | |
| 4 | Здоровый образ жизни | | 5 | 3 | 2 | |
| 4.1 | | Труд и здоровье. Профессия и здоровье | 1 | 1 | - | |
| 4.2 | | Культура питания | 1 | 1 | - | |
| 4.3 | | Основы рационального питания. Нормы питания | 1 | - | 1 | |
| 4.4 | | СПИД – коварная болезнь | 1 | - | 1 | |
| 4.5 | | Табакокурение и последствия. Алкоголизм и наркомания – болезнь химической зависимости. | 1 | 1 | - | |
| 5 | Заключение | | 3 | 3 | - | Тестовый опрос |
| 5.1 | | Культура движения. Сколько жить человеку. Старение | 1 | 1 | - | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-------------------------------|-----------|-----------|----------|----------------|
| | | организма. | | | | |
| 5.2 | | Закаливание. Польза и вред | 1 | 1 | - | |
| 5.3 | | Итоговое повторение | | 1 | | Тестовый опрос |
| Итого | | | 36 | 32 | 4 | |

Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения (месяц) | Ожидаемый результат |
|---|----------------------------------|--|--------------------------|---|
| 1 | Беседа. Загрязнение атмосферы | привлечь внимание к экологической проблеме, познакомить с материалами о загрязнении воздуха, о пагубном влиянии человека на атмосферу; воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе | сентябрь | Развить представления школьников об экологических рисках |
| 2 | Проект. Вода – основа жизни | формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, воспитание экологического сознания | октябрь | вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями |
| 3 | Беседа. | Формирование | ноябрь | Развить умение |

| | | | | |
|---|---|--|---------|---|
| | Генномодифицированные продукты питания | естественно – научного мировоззрения о генетически модифицированных организмах | | определять продукты питания с содержанием ГМО |
| 4 | Литературно-музыкальная композиция. Образ природы в культуре России | воспитание чувства прекрасного к окружающей действительности и бережного отношения к природе | декабрь | Стимулировать читательскую деятельность через ознакомление с художественными произведениями, посвящёнными природе, экологии |
| 5 | Викторина. Здоровье и безопасность жизни | способствовать формированию здорового образа жизни | январь | Развитие умения заботиться о своём здоровье |
| 6 | Путешествие. Страна тайн и легенд | Дать представление о характере образа ирландской культуры | февраль | Воспитывать интерес к культуре, искусству других народов |
| 7 | Конкурс. Мой дом – моя крепость | способствовать воспитанию экологического самосознания и формированию экологической культуры; - учиться принимать правильные решения в различных ситуациях | март | обогащать знания об источниках загрязнения атмосферы квартиры |
| 8 | Занятие-практикум. | Развитие | Апрель | формирование |

| | | | | |
|---|--|--|-----|--|
| | Культура питания | интереса в вопросах рационального и сбалансирован ного питания | | предоставления о здоровом питании школьников |
| 9 | Круглый стол. Закаливание. Польза и вред | Познакомить с принципами, методами, гигиеническим и требованиями закаливания | май | Учить делать правильные выводы |