

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы:
Протокол № 5
от « 25 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____
Пантюхина Г.Н.
Приказ №
от « 26 » апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Тайны природы»

Срок реализации:
Возраст учащихся:
Автор-составитель:

1 год
6-10 лет
Вишнякова Эмма Федосьевна, педагог
дополнительного образования

село Чур
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны природы» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Распоряжением Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 44 от « 09.02.2023 г.)

- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и иных нормативных правовых документов (Приказ № 44 от « 09.02.2023 г.)

Направленность программы.

Естественнонаучная – направлена на формирование экологически грамотной, социально-активной и творческой личности.

Уровень программы – одноуровневый

Актуальность программы.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей с ранних лет.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Именно поэтому начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в повседневной жизни. Приобретенные

экологические знания помогут ребятам определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

Отличительные особенности и новизна программы

- занятия разрабатываются и проводятся в режиме развивающего обучения, что позволяет использовать различные методические и образовательные подходы в реализации учебного материала с учетом преемственной связи содержания программы;
- познавательный материал, в основном, передается через диспуты, экскурсии, наблюдения и другие интерактивные методы;
- занятия проходят в доверительной, партнерской обстановке;
- программа составлена на основе здоровье-сберегающих технологий с включением блоков о культуре здоровья;
- обучающиеся оказываются активными участниками образовательного процесса.

Новизна программы заключается в том, что для организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии: «педагогика творчества», «здоровьесберегающие технологии», «Точка роста», учитываются возрастные особенности и возможности развития школьника.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, поэтому вариативность её заключается в том, что учащийся сам может выбрать свой вариант методов бережного отношения к окружающему нас миру.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6-10 лет.

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие как мальчики, так и девочки, независимо от способностей и умений. А также дети с особыми возможностями здоровья. Наполняемость группы 8-25 человек.

Объем и срок реализации программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, что составляет 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год. Включает в себя теоретическую и практическую часть.

Преемственность программы

Класс/ возраст	Предмет школьного курса	Тема в школьной программе	Дополнительное Образование
1-4 классы, 6-10 лет	Математика (учебник М.И.Моро.)	Решение и составление уравнений; решение задач; сложение; вычитание; деление и умножение целых чисел; работа с геометрическими фигурами	Исследование и количественная оценка взаимоотношений человека и природы
1-4 классы, 6-10 лет	Литературное чтение. Климанова Л.Ф.	Писатели детям. Люблю природу русскую. Я и мои друзья. Литература зарубежных стран.	Развитие речи обучающихся, художественного кругозора, эстетических суждений и оценок, творческого мышления.

1-4 классы, 6-10 лет	Русский язык В.П. Канакина	Гигиенические правила письма. Звуки и буквы. Части речи. Текст. Предложение. Наши проекты.	Развитие речи обучающихся, художественного кругозора, эстетических суждений и оценок, творческого мышления.
1-4 классы, 6-10 лет	Физическая культура (учебник В. И. Лях)	Твой организм. Органы чувств. Личная гигиена. Закаливание. Органы дыхания. Органы пищеварения. Пища и питательные вещества. Вода и питьевой режим. Тренировка ума и характера. Самоконтроль. Первая помощь при травмах. Бодрость, грация, координация. Твои физические способности. Твой спортивный уголок.	Обучение средствам и методам оценки своего физического состояния и использование функциональных возможностей организма и естественных средств оздоровления для поддержания своего здоровья.
1-4 классы, 6-10 лет	Изобразительное искусство (учебник Л.А. Неменская)	Человек и его украшения. Неожиданные материалы. Выражение характера человека в изображении. Изображение природы в разных состояниях. Цвет как средство выражения.	Учиться видеть красоту в природе.
1-4 классы, 6-10 лет	Окружающий мир (учебник А.А Плешаков)	Водные и лесные богатства. Что вокруг нас может быть опасным? Почему мы часто слышим слово «экология»? Наше питание. Здоровый образ жизни. Лес и человек.	Исследование взаимоотношений человека и природы
1-4 классы, 6-10 лет	Музыка (учебник Е.Д Кридская)	Природа и музыка. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. Прощание с Масленицей. В заповедном лесу.	Сохранение и укрепление психофизического здоровья, с целью формирования полноценной личности ребенка.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, что составляет 72 часа.

Форма обучения.

Форма обучения очная.

В проведении занятий используются групповые, коллективные формы работы.

- Групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе учащихся, в подготовке дискуссии и т.д.);
- Коллективная (используется на общих занятиях).

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Технологии обучения и их обоснование.

На занятиях объединения «Тайны природы» активно используются ИКТ технологии, технология развития критического мышления, игровые технологии.

Применение ИКТ способствует развитию творческих способностей учащихся, дает возможность в большей степени использовать некоторые универсальные особенности личности учащегося – естественную потребность в общении, стремление к порядку. Богатейшие возможности предоставления информации на компьютере позволяют изменять и обогащать содержание образования.

Цели технологии развития критического мышления отвечают целям образования на современном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают учащегося и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

Применение на занятиях игровых ситуаций способствует наиболее яркому эмоциональному отклику со стороны учащихся, а игра в свою очередь не противостоит традиционному типу обучения, не противоречит современным педагогическим теориям.

Также для проведения занятий в объединении «Тайны природы» была взята группа **интерактивных методов:**

1. Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, высказывая свои суждения. Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

2. Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести. Применение лекции как метода обучения на кружке позволяет значительно активизировать познавательную деятельность учащихся, развить кругозор.

3. Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать видеофильмы соответствующего содержания на любом из этапов занятий. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. Перед показом фильма необходимо поставить перед учащимися несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения.

Цель программы – создание условий для развития личности ребенка, для развития детской познавательной инициативности и самостоятельности в познании окружающего мира.

Задачи:

Образовательные:

- создание условий для усвоения ребенком новой информации об окружающем мире;
- обучение первоначальным навыкам по сохранению природы;
- сформировать умение планировать свои действия и свою работу.

Воспитательные:

- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- вовлечение детей в исследовательскую деятельность;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру;

Развивающие:

- Развивать детскую чувствительность к феномену основ разнообразного движения живых организмов, как одной из основ возникновения вопросов познавательного характера

- Развивать детскую учебную вопросительность, выводя её в область проблем и загадок окружающего мира.
- Расширить детскую осведомлённость о мире живой и неживой природы с обязательным предоставлением возможности самому ребёнку разбираться в этой информации, искать её, экспериментировать
- Поддержать и развить детские интуиции
- Развить способность детей к выстраиванию собственных гипотез о явлениях природы и к диалогу по поводу странностей жизни животных и явлений природы
- Развивать исследовательскую позицию у школьников.

Учебный план

№: п/п	Дата занятия	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика	
1.		Раздел 1 Введение	2	1	1	
		1.Что такое экология.	2	1	1	Стартовая диагностика № 1
2.		Раздел 2 В мире растений	16	5	11	
		1. Откуда появились растения. Почему растения так назвали. Многообразие растений. Практическая работа с гербарием.	2	1	1	
		2. Для чего растениям нужны корни. Есть ли листья у кактусов? Как растут цветы. Практическая работа с комнатными растениями.	2	1	1	
		3. Растения, которые нас кормят. Растения, которые нас одевают.	2	1	1	
		4. Конкурс листовок «Сохраним ёлочку!»	2	0	2	
		5. Лекарственные растения. Экскурсия в аптеку.	2	1	1	
		6. Значение растений в природе. Экскурсия в лес.	2	0	2	
		7. Акция «Внимание, первоцветы!» Растения из Красной книги Удмуртии.	2	1	1	
		8. Изготовление листовки «Растения	2	0	2	

		Удмуртии».				
3.		Раздел 3. Таинственный мир грибов	6	3	3	
		1. Грибы - это что? Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Практическая работа с муляжами. Игра «Съедобный-несъедобный»	2	1	1	
		2. Понятие о грибном календаре. Существуют ли необычные грибы? О роли грибов природе	2	2	0	
		3. Практическая работа: составление памятки для грибника.	2	0	2	
4.		Раздел 4. Мир насекомых	6	4	2	
		1. От чего насекомых так называли? Какие бывают насекомые. Практическая работа с коллекцией насекомых	2	1	1	
		2.. Понятие об энтомологии. Значение насекомых в природе. Вредные и полезные насекомые.	2	2	0	
		3. Интересные факты о насекомых. Роль насекомых в экологическом равновесии.	2	1	1	
5.		Раздел 5. Царство пернатых друзей	12	5	7	
		1. Кто такие птицы? Происхождение птиц. За что птицы получили такие названия.	2	2	0	Промежуточная диагностика №2
		2. Группы птиц. Перелёты птиц. . Роль птиц в природе.	2	1	1	
		5. Маленькие и большие птицы. КВН «Птицы родного края».	2	1	1	
		6. Конкурс рисунков «Зимующие птицы Удмуртии».	2	0	2	

		7. Акция «Птичья столовая».	2	0	2	
		8. Любопытные факты о птицах. Международный День птиц. Сборник рисунков «Птицы Удмуртии»	2	1	1	
6.		Раздел 6. Эти удивительные животные	14	9	5	
		1. Признаки животных. За что животных так назвали.	2	2	0	
		2. Группы животных.	2	2	0	
		3. Животные родного края. Всемирный День защиты животных.	2	1	1	
		4. Животные в природе. Взаимосвязь растений и животных.	2	1	1	
		5. Животные, занесённые в Красную книгу. Самые умные животные в мире.	2	1	1	
		6. Самые крупные и мелкие животные. Животные Удмуртии.	2	1	1	
		7. Копилка интересных фактов. Конкурс листовок «Мир животных»	2	1	1	
7.		Раздел 7. Жизнь водоёма	8	3	5	
		1. Происхождение рыб. Условия обитания рыб. Пресноводные рыбы. Обитатели водоёмов.	2	1	1	
		2. Игра-путешествие «Рыбы и другие жители морских глубин»	2	0	2	
		3. Загрязнение и очистка водоёмов. Экологические проблемы водоёмов.	2	1	1	
		4. Всемирный День воды. Экскурсия на водоём.	2	1	1	
8.		Раздел 8. Необычное рядом	6	2	4	

	1.Времена года. Неожиданные явления природы.	2	1	1	
	2.Международный День Земли. Виды водоёмов. Приливы и отливы.	2	1	1	
	3. Чтение и анализ экологических сказок. День окружающей среды.	2	0	2	
9.	Раздел 9. Подведение итогов за год	2	0	2	
	1.Выполнение и корректировка проектов. Защита проектов. Выставка работ.	2	0	2	Итоговая диагностика №3
	Итого	72	32	40	

Содержание программы

Введение

Знакомство с героями-помощниками. Краткий обзор изучаемых тем. Что такое экология.

В мире растений

Откуда появились растения. Многообразие растений. Практическая работа с гербарием. Почему растения так назвали. Для чего растениям нужны корни. Есть ли листья у кактусов? Как растут цветы. Практическая работа с комнатными растениями. Растения, которые нас кормят. Конкурс листовок «Сохраним ёлочку!» Растения, которые нас одевают. Лекарственные растения. Экскурсия в аптеку. Значение растений в природе. Экскурсия в парк. Акция «Внимание, первоцветы!» Растения из Красной книги.

Изготовление листовки «Растения Удмуртии».

Таинственный мир грибов

Грибы - это что? Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Практическая работа с муляжами. Грибной календарь. Необычные грибы. О роли грибов природе.

Практическая работа: составление памятки для грибника.

Мир насекомых

От чего насекомых так назвали? Какие бывают насекомые. Практическая работа с коллекцией насекомых. Понятие об энтомологии. Значение насекомых в природе. Вредные и полезные насекомые. Интересные факты о насекомых. Роль насекомых в экологическом равновесии.

Экскурсия в краеведческий музей.

Царство пернатых друзей

Кто такие птицы? Происхождение птиц. За что птицы получили такие названия. Группы птиц. Перелёты птиц. Роль птиц в природе. Маленькие и большие птицы. КВН «Птицы родного края». Экскурсия в краеведческий музей. Конкурс рисунков «Зимующие птицы Кузбасса». Акция «Птичья столовая». Любопытные факты о птицах. Международный День птиц.

Сборник рисунков «Птицы Удмуртии»

Эти удивительные животные

Признаки животных. За что животных так назвали. Группы животных. Животные родного края. Всемирный День защиты животных. Животные в природе. Экскурсия в краеведческий музей. Взаимосвязь растений и животных. Животные, занесённые в Красную книгу. Самые умные животные в мире. Самые крупные и мелкие животные. Экскурсия в зоопарк. Животные Кузбасса. Копилка интересных фактов.

Конкурс листовок «Мир животных».

Жизнь водоёма

Происхождение рыб. Условия обитания рыб. Пресноводные рыбы. Обитатели водоёмов. Рыбы и другие жители морских глубин. Загрязнение и очистка водоёмов. Экологические проблемы водоёмов. Экскурсия на экологическую станцию. Всемирный День воды. Экскурсия на водоём.

Презентация альбома «Обитатели водоёмов».

Необычное рядом

Времена года. Неожиданные явления природы. Ах, снег-снежок! Вселенная. Планеты. Экскурсия в планетарий. Международный День Земли. Виды водоёмов. Приливы и отливы. Чтение и анализ экологических сказок. День окружающей среды. Экскурсия на станцию юных натуралистов.

Сборник экологических сказок.

Заключение

Подводим итоги работы.

Защита проектов. Выставка работ.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- v проявление уважительного отношения к мнению одноклассников;
- v осуществление навыков сотрудничества в малой группе, в коллективе;
- v осознание собственной ответственности за успешность общего дела;
- v оказание посильной помощи при решении различных вопросов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- v составлять план действий, придерживаться его;
- v выполнять учебные действия и анализировать их;
- v предвидеть результат своей работы;
- v осуществлять контроль, вносить коррективы в свою работу;
- v уметь контролировать свои эмоции и силу воли.

Познавательные УУД:

- v применять правила работы для решения учебной задачи;
- v осуществлять рефлексию собственных действий;
- v выполнять задания творческого, исследовательского характера;
- v производить сбор информации из разных источников;
- v анализировать, сравнивать, обобщать информацию;
- v оценивать информацию, строить рассуждения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

v фиксировать информацию.

Коммуникативные УУД:

- v формулировать свое мнение,
- v уметь договариваться в малой группе, в коллективе;

вслушать и слышать собеседника;
 уметь вести диалог, строить монологическое высказывание;
 осуществлять взаимоконтроль;
 адекватно оценивать действия и пути достижения учебной задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

вразрешать спорные вопросы;
 учитывать интересы всех одноклассников.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

вобъяснять происхождение объектов живой природы;
 вразбираться разнообразии животного и растительного мира;
 вработать с экологическим, грибным и «снежным» календарями;
 вобъяснять нарушения во взаимосвязях между объектами живой и неживой природы в результате деятельности человека;
 вобосновывать роль природы в жизни человека;
 вориентироваться в системе экологических знаний;
 всоблюдать правила организации наблюдения за объектом;
 вприменять полученные знания на практике;
 впроводить исследования и выполнять проекты;
 воформлять результаты своих работ;
 вприменять правила общения с природой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

вработать с дополнительными источниками информации;
 впроводить мероприятия природоохранительной деятельности.

Календарный учебный график

Месяц	Год обучения, Форма занятия			
	№ недели	1		
Сентябрь	1			К
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Октябрь	1		П	
	2	Т	П	
	3		П	
	4	Т	П	
Ноябрь	1		П	
	2	Т	П	
	3	Т		
	4		П	
Декабрь	1	Т	П	
	2	Т		
	3	Т	П	
	4			К

Январь	1	Т		
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4		П	
Февраль	1		П	
	2	Т	П	
	3	Т		
	4	Т		
Март	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3	Т	П	
	4	Т	П	
Апрель	1	Т	П	
	2	Т	П	
	3		П	
	4	Т	П	
Май	1	Т	П	
	2		П	
	3		П	
	4			К
36 недель, 72 часа				

Условия реализации программы:

1. Классная доска – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Столы – 10 шт.
4. Стулья для учащихся и педагога – 22 шт.
5. Ноутбук – 1 шт.
6. Колонки – 2 шт.
7. Цифровой микроскоп – 1 шт.

Рабочая программа воспитания.

Цель рабочей программы воспитания - способствовать формированию и раскрытию личности каждого воспитанника.

Задачи:

1. Способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное и духовное развитие.
2. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей.
3. Воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу)

Направление работы - участие в конкурсах, проектах, викторинах.

Результат воспитательной работы - формирование и раскрытие индивидуальности личности каждого воспитанника.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

В данном объединении используются методы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы:

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения учащимися практических и творческих заданий, участие учащихся в выставках и проектах.

Виды мониторинга:

В начале учебного года проводится входная диагностика, в форме опроса (анкетирования) и беседы, на определение уровня развития учащихся и на однородность сформировавшейся группы. (Диагностика № 1)

В течении учебного года, по окончании первого полугодия, проходит промежуточная диагностика, в форме теста, на определение степени усвояемости учащимися учебного материала, определение готовности учащихся к восприятию нового материала, повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. (Диагностика № 2)

В конце учебного года проходит итоговая диагностика, в форме теста, на выявление сдвигов результатов в положительную сторону, определение изменения уровня развития учащихся, также на получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. (Диагностика № 3)

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами мониторинга являются:

- знания, умения, навыки по изучаемому курсу;
- развитие индивидуальных задатков и способностей,
- стимулирование творческой активности обучающихся и создание условий для их самореализации.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы является формирование бережного отношения к окружающему нас миру.

Стартовая диагностика № 1 (Анкетирование)

Определение уровня мотивации учащихся.

1. Знаешь, ли ты чем занимаются в объединении «Тайны природы»?

- а) Да, знаю
- б) Немного
- в) Нет, не знаю

2. Знаешь ли ты уже что-то из этой области?

- а) Да
- б) Немного
- в) Нет

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- а) Многому научиться
- б) Что-то свое
- в) Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

- а) Самому захотелось
- б) Родители посоветовали
- в) За компанию с другом

Вывод: Результаты позволяют иметь общую картину о воспитанниках. Кто пришел в объединение целенаправленно за определенными знаниями и навыками или за общением, а кто пришел случайно, за компанию с другом или по чьему - либо совету. Данная информация нужна для того, чтобы акцентировать первоначальное внимание на тех учащих, кто пришел случайно, чтобы мотивировать их интерес к занятиям, чтобы они не уходили после первых занятий, а остались до конца курса обучения. Результаты анкет также позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика учащихся проводится по окончании первого полугодия в виде викторины

Викторина «Знаешь ли ты природу?»

ФИ обучающегося _____

1. Кто в ряду лишний? Зачеркни его.

Бельчонок, котенок, рысенок, волк, тигренок, медвежонок.

1 балл

2. Какой пищей питается слон?

а) животной;

б) растительной;

в) как растительной, так и животной.

1 балл

3. Как понимаете выражение «волка ноги кормят»?

2 балла

4. Каким образом птицы помогают деревьям?

а) вьют гнёзда;

б) съедают плоды;

в) спасают от вредителей

1 балл

5. О каком понятии говорят: дышит, питается, растет, размножается, умирает?

1 балл

6. Составьте как можно больше слов из словосочетания «окружающий мир».

За каждое правильно составленное слово по 1 баллу

7. Какое растение называют ранник, порезник: мать-и-мачеха, подорожник, осока? Почему?

2 балла

8. Когда листья на деревьях меняют свой цвет?

1 балл

9. Полосатые родственники кошки и лошади.

1 балл

10. Можно ли в зимнем лесу встретить ежа? Почему?

2 балла

11. Какие деревья вечнозеленые и почему?

2 балла

12. Какое дерево «плачет»?

1 балл

13. Почему заяц гложет кору осины, ведь она горькая?

2 балла

14. Соедините начало и конец пословиц:

Здоровое дерево

Зимой земля отдыхает,

Не нужна соловью золотая ветка,

а весной расцветает.

лучше зеленая клетка.

дятел не долбит.

3 балла

15. Какая перелетная птица не строит гнезда? (кукушка)

1 балл

- Подсчитай количество баллов и подумай, какое место ты занял при работе с викториной?

От 10 до 15 баллов – 3 место;

от 15 до 20 – 2 место;

от 20 и выше – 1 место.

Твои баллы _____

Твое место _____

Ответы на викторину «Знаешь ли ты природу?»

1. Кто в ряду лишний? Зачеркни его.

*Бельчонок, котенок, рысенок, **волк**, тигренок, медвежонок.*

1 балл

2. Какой пищей питается слон?

а) животной;

б) растительной;

в) как растительной, так и животной.

1 балл

3. Как понимаете выражение «волка ноги кормят»?

2 балла

4. Каким образом птицы помогают деревьям?

а) вьют гнёзда;

б) съедают плоды;

в) спасают от вредителей

1 балл

5. О каком понятии говорят: дышит, питается, растёт, размножается, умирает? (**о понятии «живая природа»**)

1 балл

6. Составьте как можно больше слов из словосочетания «окружающий мир».

Ши, кора, рак, рок, мак, кожа, мука, жар и др.

За каждое правильно написанное слово по 1 баллу

7. Какое растение называют ранник, порезник: мать-и-мачеха, подорожник, осока? Почему?

Так называют подорожник, т.к. чистый лист прикладывают к ране для остановки кровотечения.

2 балла

8. Когда листья на деревьях меняют свой цвет?

Осенью.

1 балл

9. Полосатые родственники кошки и лошади.

Тигр и зебра.

1 балл

10. Можно ли в зимнем лесу встретить ежа? Почему?

Ежа в зимнем лесу встретить нельзя, т.к. он в это время спит.

2 балла

11. Какие деревья вечнозеленые и почему?

Ель, сосна, кедр, т.к. они меняют хвою не каждую осень, а через несколько лет.

2 балла

12. Какое дерево «плачет»?

«Плачет» плакучая ива, т.к. она растёт, склонившись над рекой.

1 балл

13. Почему заяц гложет кору осины, ведь она горькая?

В осиновой коре содержится 10% жира.

2 балла

14. Соедините начало и конец пословиц:

—————> —————> Здоровое

а весной расцветает.

дерево

————> Зимой земля отдыхает,

лучше зеленая клетка.

Не нужна соловью золотая ветка,

дятел не долбит.

3 балла

15. Какая перелетная птица не строит гнезда?

Кукушка.

1 балл

Примечание:

- если обучающийся занял 1 место, то он смог достичь высокого уровня;

- если обучающийся занял 2 место, то он смог достичь среднего уровня;
- если обучающийся занял 3 место, то он смог преодолеть низкий уровень.

Ответы на вопросы, содержащие 2 и 3 балла должны быть полными и обоснованными.

Итоговая диагностика.

Итоговая диагностика предусматривает проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, которые определены общеобразовательной программой. Проводится в виде теста «Экологический калейдоскоп»

1. Экология это:

- а) наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых сообществ между ними и окружающей средой;
- б) наука о взаимосвязях человека и окружающей среды
- в) наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух: сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду. Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.

- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

*13. Реши экологическую задачу: Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? (Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

*14. Ответь на вопрос: какой вклад в охрану природы вы можете внести?

Обработка и интерпретация результатов За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Высокий уровень – 12-14 баллов.

Средний уровень – 11-8 баллов.

Низкий уровень – 0-7 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Список литературы:

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения [Текст]: пособие для учителя нач. шк. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
2. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
3. Купров, В.Д. Экологическое образование младших школьников [Текст]. // Начальная школа». 2000. - № 7 – с. 85.

4. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошк. учреждений и учителей нач. кл. [Текст] / Мн.: ООО «Современная школа», 2005. – 512 с.
5. Первоцветы весны (Вик Михай) / стихи / Проза.ру - национальный сервер...[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.proza.ru/2009/02/17/861