

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ
Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики»
МБОУ Чуровская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
школы

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мокрушина О.И.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пантюхина Г.Н.
Приказ № 290
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра

(вариант 8.3)

С. Чур 2024

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (далее – АООП вариант 1)

В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Программа рассчитана на пять лет.

Цели и задачи программы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и(или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 доп. 99 часов (3 часа в неделю)

1 класс 66 часов (2 часа в неделю)

2 класс 68 часов (2 часа в неделю)

3 класс 68 часов (2 часа в неделю)

4 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Рабочей программе для первого дополнительного (Г) класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП вариант 1 к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого дополнительного (Г) класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в дополнительном классе по программе «Речевая практика»:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 4) практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 7) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом (дополнительном) классе:

выполнять простые задания по словесной инструкции;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
правильно здороваться и прощаться;
знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения. При необходимости допускается интеграция форм обучения: очного и электронного обучения.

Минимальный уровень 1класс.

- Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
- Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
- Восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал и ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/ или просмотренных радио-и телепередач.
- Произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.
- Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Достаточный уровень.

- Высказывание своих просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
- Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
- Восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал и ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-и телепередач.
- Произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.
- Участие в беседах и диалогах на темы, близкие личному опыту ребенка.

Личностные результаты по предмету «Речевая практика» на конец обучения в 2 классе:

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика» 3 класс.

Предметные результаты. **Минимальный уровень:** - выполнять задания по словесной инструкции; -выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»; -адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании; - сообщать о себе краткие сведения; -выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа; -участвовать в беседе. **Достаточный уровень:**-передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи; -выполнять инструкцию предложенную в письменной форме; -выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа; -участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»; -сообщать о себе полные сведения; - принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.**Личностные результаты:** – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Формирование следующих универсальных действий: **Регулятивные БУД:** – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **Познавательные БУД:** – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-

заместителями; – читать и выражать свои мысли вслух; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). **Коммуникативные БУД:** – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); –использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета 4 класс

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты

- 1) осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- 3) использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников,

обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах

более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Коммуникативные УД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником .» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном

разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Раздел 6. Тематическое планирование урока речевая практика

1 доп.

№	Раздел	Всего часов	Формы организации			Формы контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1 четверть (24 ч)						
1	Выявление уровня речевого развития учащихся	24		24		
2 четверть (23 ч)						
2	Дикция и выразительность речи	23		23		
3 четверть (27 ч)						
3	Базовые формулы речевого общения	27		27		
4 четверть (25 ч)						
4	Примерные темы речевых ситуаций	25		25		

Календарно – тематическое планирование урока речевая практика

№ урока	Название раздела, темы	Ученик должен знать	Основные виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
1	Знакомство	Правила общения с людьми разного возраста	Знакомится, приветствовать Составлять простые предложения по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». (ориентироваться на экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)		Знакомится, меня зовут...
2	Знакомство	Правила общения с людьми разного возраста	Знакомится, приветствовать Составлять простые предложения по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно».		Диалог, меня зовут... здравствуйте, привет
3	Знакомство	Правила общения с	Знакомится,		Диалог,

		людьми разного возраста	приветствовать Составлять простые предложения по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно».		меня зовут... здравствуйте, привет
4	Выявление уровня речевого развития учащихся	Слова, названия игрушек, предметов быта, вещей	Работать с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».		Игрушки, предметы быта, учебные вещи, природа
5	Выявление уровня речевого развития учащихся	Правила речевых игр	Играть в речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.		Речь, число
6	Выявление уровня речевого развития учащихся	Правила сюжетных игр	Играть в сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.		Сюжет, диалог, пара
7	«Колобок»	Сказку «Колобок»	Работать с иллюстрацией сказки, слушать учителя, учить чистоговорку	Чтение	Колобок, заяц, лиса, медведь
8	«Колобок»	Сказку, героев сказки	Слушать аудиосказку и смотреть мультипликационный фильм	Чтение	Колобок, заяц, лиса, медведь
9	«Колобок»	Сказку, героев сказки и их действия	Инсценировать сказку	Чтение	Колобок, заяц, лиса, медведь
10	Отгадай, что в моем портфеле	Слова – предметы, слова – признаки	Развивать словарный запас по теме «Учебные вещи»	Письмо	Учебные вещи
11	Отгадай, что в моем портфеле	Слова – предметы, слова – признаки	Выполнять игровые задания, направленные на формирование умения	Письмо	Предмет, признак

			составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы		
12	Отгадай, что в моем портфеле	Правила игры	Составлять коллективный рассказ с помощью учителя, играть в игру «Отгадай, что в моём портфеле»	Коррекционно-образовательные занятия	Игра, учебные вещи
13	Моя любимая игрушка	Слова – предметы по теме «Игрушки»	Составлять рассказ по теме «Игрушки» Выполнять упражнения в составлении ласковых обращений	Мир природы и человека	Игрушки
14	Моя любимая игрушка	Слова – предметы, слова – признаки, словосочетание	Выполнять игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак	Мир природы и человека	Словосочетание
15	Моя любимая игрушка	Цвета и размеры, ориентироваться в понятиях, правила игры	Составлять предложения, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Составлять коллективный рассказ-описание Игра «Найдись, игрушечка!»	Мир природы и человека	Цвет, размер, описание, игра
16	Разучивание стихотворения Агнии Барто «Зайка»	Стихотворение Агнии Барто «Зайка»	Участвовать в беседе с опорой на иллюстрацию, с введением в речь авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Познакомится со стихотворением	Чтение	Зайка, «бросила хозяйка», «весь до ниточки промок»
17	Разучивание стихотворения Агнии Барто «Зайка»	Стихотворение Агнии Барто «Зайка»	Заучивать стихотворения с опорой на картинный план	Чтение	Зайка
18	Разучивание стихотворения Агнии Барто	Стихотворение Агнии Барто	Рассказывать стихотворения наизусть с	Чтение	Рассказывать

	я Агнии Барто «Зайка»	«Зайка»	опорой на картинный план		наизусть, Зайка
19	Разноцветный сундучок	Слова – предметы, слова – признаки по темам «Учебные вещи» и «Игрушки»	Вводить в речь обобщающие слова (понятия) уметь строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.	Коррекционно-занятие	Учебные вещи, игрушки
20	Разноцветный сундучок	Слова – предметы, слова – признаки по темам «Учебные вещи» и «Игрушки»	Строить вопросительные предложения по образцу	Коррекционно-занятие	Учебные вещи, игрушки
21	Разноцветный сундучок	Слова – предметы, слова – признаки по темам «Учебные вещи» и «Игрушки»	Ориентироваться в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.	Коррекционно-занятие	Учебные вещи, игрушки
22	«Знаю, умею, могу!»	Слова – предметы, слова – признаки	Строить простые предложения при помощи игр и игровых ситуаций, упражнений и заданий которые понравились на уроках Речевой практики		
23	«Знаю, умею, могу!»	Слова – предметы, слова – признаки	Строить простые предложения при помощи игр и игровых ситуаций, упражнений и заданий которые понравились на уроках Речевой практики		
24	«Знаю, умею, могу!»	Сказка «Колобок», стихотворение «Зайка»	Пересказ содержания сказки и стихотворения	Чтение	Колобок, Зайка
25	«Репка»	Сказку «Репка»	Работать с иллюстрацией сказки, слушать учителя, учить чистоговорку	Чтение	Репка, дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка
26	«Репка»	Сказку, героев сказки	Слушать аудиосказку и смотреть мультимедийный фильм	Чтение	Репка, дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка
27	«Репка»	Сказку, героев сказки и их действия	Инсценировать сказку	Чтение	Репка, дед, баба, внучка, Жучка, кошка,

					мышка
28	А у нас в квартире кот. А у вас?	Слова – предметы, действия, признаки по теме «Домашние животные»	Составлять и называть разрезные картинки, подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения	Чтение	Домашние животные
29	А у нас в квартире кот. А у вас?	Слова – предметы, действия, признаки по теме «Домашние животные»	Составлять и называть разрезные картинки, подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения	Мир природы и человека	Домашние животные
30	А у нас в квартире кот. А у вас?	Слова – предметы, действия, признаки по теме «Домашние животные»	Составлять предложения и короткие рассказы «Мой питомец» с опорой на символический план и рисунки учащихся	Мир природы и человека	«Мой питомец»
31	А у нас в квартире кот. А у вас?	Слова – предметы, действия, признаки по теме «Домашние животные»	Составлять предложения и короткие рассказы «Мой питомец» с опорой на символический план и рисунки учащихся	Мир природы и человека	«Мой питомец»
32	Разучивание стихотворения Агнии Барто «Я люблю свою лошадку»	Стихотворение Агнии Барто «Я люблю свою лошадку»	Участвовать в беседе с опорой на иллюстрацию, с введением в речь авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглашу хвостик» и др.). Познакомится со стихотворением	Чтение	Лошадка, «причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглашу хвостик»
33	Разучивание стихотворения Агнии Барто «Я люблю свою лошадку»	Стихотворение Агнии Барто «Я люблю свою лошадку»	Заучивать стихотворения с опорой на картинный план	Чтение	Лошадка
34	Разучивание стихотворения Агнии Барто «Я люблю свою лошадку»	Стихотворение Агнии Барто «Я люблю свою лошадку»	Рассказывать стихотворения наизусть с опорой на картинный план	Чтение	Рассказывать наизусть, Лошадка
35	В зоопарке	Слова – предметы, действия, признаки по теме «Дикие животные»	Составлять и называть разрезные картинки, подбирать слова-предметы, слова-действия	Мир природы и человека	Дикие животные

			и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения	ка	
36	В зоопарке	Слова – предметы, действия, признаки по теме «Дикие животные»	Составлять предложения и короткие рассказы «В зоопарке» с опорой на символический план и рисунки учащихся	Мир природы и человека	Зоопарк, дикие животные
37	В зоопарке	Слова – предметы, действия, признаки по теме «Дикие животные»	Составлять предложения и короткие рассказы «В зоопарке» с опорой на символический план и рисунки учащихся	Мир природы и человека	Зоопарк, дикие животные
38	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	Стихотворение С. Маршак «Где обедал, воробей?»	Участвовать в беседе с опорой на иллюстрацию, с введением в речь авторской лексики Познакомится со стихотворением	Чтение	Воробей
39	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	Стихотворение С. Маршак «Где обедал, воробей?»	Заучивать стихотворения с опорой на картинный план	Чтение	Воробей
40	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	Стихотворение С. Маршак «Где обедал, воробей?»	Рассказывать стихотворения наизусть с опорой на картинный план	Чтение	Рассказывать наизусть, Воробей
41	Новогодний карнавал	Историю Нового года – как праздника (дату празднования, традиции)	Свободно отвечать на вопросы учителя по теме		Новый год
42	Новогодний карнавал	Историю Нового года – как праздника (дату празднования, традиции)	Выбирать и подготавливать карнавальные костюмы (маски животных). В процессе работы – использовать ранее выученную лексику		Маски, карнавал
43	Новогодний карнавал	Историю Нового года – как праздника (дату празднования, традиции)	Конструировать диалоги поздравлений и ответных реплик, моделировать и проигрывать диалоги		Праздник, поздравления
44	«Знаю, умею, могу!»	Слова – предметы, слова – признаки	Строить простые предложения при помощи игр и игровых ситуаций, упражнений и заданий которые понравились на уроках Речевой практики		
45	«Знаю, умею,	Слова – предметы,	Строить простые		

	могу!»	слова – признаки	предложения при помощи игр и игровых ситуаций, упражнений и заданий которые понравились на уроках Речевой практики		
46	«Знаю, умею, могу!»	Ранее изученные сказки и стихотворения	Пересказ содержания сказок и стихотворений	Чтение	
47	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	Времена года	Рассказывать об особенностях зимней погоды	Мир природы и человека	Мороз, нос
48	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	Времена года	Использовать и подбирать в речь слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения.	Мир природы и человека	Зима, холодно
49	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	Времена года	Составлять предложения и короткие рассказы по теме с опорой на личный опыт учащихся	Мир природы и человека	Времена года
50	Опрятному человеку нужны помощники	Стихотворение Корнея Чуковского «Мойдодыр»	Отвечать на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.	Чтение	Опрятный, «Мойдодыр»
51	Опрятному человеку нужны помощники	Слова-предметы, слова-действия и слова-признаки	Называть картинки и реальные предметы, подбирать слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения. Конструировать диалоги, содержащих просьбу.	Письмо	Слова-предметы, слова-действия и слова-признаки
52	Опрятному человеку нужны помощники	Правила ролевых игр и составления рассказов	Играть в ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективно составлять рассказ по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)		Ролевые игры
53	Мы обедаем	График приема пищи в течение дня	Уточнять и обогащать словарный запас по теме «Обед» (работать с картинками, подбирать	Мир природы и человека	Обед, время

			слова-предметы, слова-действия и слова-признаки, составлять словосочетания, предложения)	ка	
54	Мы обедаем	График приема пищи в течении дня	Практическое выполнение правил поведения за столом		Стол, обед
55	Мы обедаем	График приема пищи в течении дня	Вхождение в сюжетную игру с использованием игрушечных атрибутов		Пища, обед
56	Дежури́м с другом (подругой)	Правила и график дежурства в классе и столовой	Вступать в беседу о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составлять картинный план дежурства. Составлять предложения, называющих пункты плана.	Трудовое обучение	График, дежурство, план
57	Дежури́м с другом (подругой)	Правила и график дежурства в классе и столовой	Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...)	Трудовое обучение	График, дежурство, план
58	Дежури́м с другом (подругой)	Правила и график дежурства в классе и столовой	Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций	Трудовое обучение	График, дежурство, план
59	Я - помощник	стишки	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица».	Трудовое обучение	помощник
60	Я - помощник	стишки	Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников.	Трудовое обучение	помощник
61	Я - помощник	стишки	Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	Трудовое обучение	помощник
62	Наши защитники	Праздник 23 февраля	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт)	чтение	защитники

63	Наши защитники	Праздник 23 февраля	Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией	чтение	защитники
64	Наши защитники	Праздник 23 февраля	Создание коллективной поздравительной открытки	чтение	защитники
65	Готовим букеты для любимых женщин	Праздник 8 марта	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт)	чтение	Праздник, букет
67	Готовим букеты для любимых женщин	Праздник 8 марта	Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта.	чтение	праздник
68	Готовим букеты для любимых женщин	Праздник 8 марта	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией	чтение	Праздник мам
69	Готовим букеты для любимых женщин	Праздник 8 марта	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	чтение	Праздник мам
70	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)».	чтение	дежурств о
71	«Кто чем занят мы не	Игра «Кто чем занят мы не	Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с	чтение	Игра, сюжет

	скажем, а что делаем – покажем»	скажем, а что делаем – покажем»	использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)		
72	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	чтение	Игра, сюжет
73	«Курочка Ряба»	сказку	Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	чтение	сказка
74	«Курочка Ряба»	сказку	Инсценирование фрагментов сказки	чтение	инсценирование
75	«Курочка Ряба»	сказку	Инсценирование фрагментов сказки	чтение	Инсценирование
76	«Знаю, умею, могу!»	Игры, упражнения	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	чтение	игры
77	«Знаю, умею, могу!»	Игры, упражнения	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	чтение	игры
78	«Знаю, умею, могу!»	Игры, упражнения	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	чтение	игры
79	Играем вместе	Игры, правила игр	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников	чтение	игры
80	Играем вместе	Игры, правила игр	Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме	чтение	игры

			ситуации		
81	Играем вместе	Игры, правила игр	Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре. ...)	чтение	игры
82	Прогулка на автомобиле	Названия времён года	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.	Мир природы	Зима, весна, лето, осень
83	Прогулка на автомобиле	Названия времён года	работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися	Мир природы	Зима, весна, лето, осень
84	Прогулка на автомобиле	Названия времён года	Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся	Мир природы	Зима, весна, лето, осень
85	Веселый оркестр	Названия 1-2 музыкальных инструментов	Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр».	музыка	Музыкальные инструменты
86	Веселый оркестр	Названия 1-2 музыкальных инструментов	Составление словосочетаний, предложений по теме.	музыка	Музыкальные инструменты
87	Веселый оркестр	Названия 1-2 музыкальных инструментов	Рольевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.) .	музыка	Музыкальные инструменты
88	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	Стишок	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики.	чтение	стихотворение

89	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	стишок	знакомство со стихотворением	чтение	стихотворение
90	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	стишок	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию	чтение	стихотворение
91	Дружим – не дружим	Правила дружбы	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя	чтение	дружба
92	Дружим – не дружим	Правила дружбы	Ответы на вопросы по содержанию рассказа	чтение	дружба
93	Дружим – не дружим	Правила дружбы	Составление картинного плана рассказа.	чтение	
94	Мне нужна помощь	Когда нужна помощь	Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему.	чтение	помощь
95	Мне нужна помощь	Когда нужна помощь	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие).	чтение	Диалог, просьба
96	Мне нужна помощь	Когда нужна помощь	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	Чтение	герои
97	«Знаю, умею, могу!»	Знать, уметь	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	чтение	речь
98	«Знаю, умею, могу!»	Знать, уметь	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений	чтение	Знаю, умею, могу
99	«Знаю, умею, могу!»	Знать, уметь	Закрепление содержания ранее изученных	чтение	Знаю, умею,

			литературных произведений		могу
--	--	--	---------------------------	--	------

1 класс

Учебно – тематическое планирование урока речевая практика

№	Раздел	Всего часов	Формы организации			Формы контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
I четверть – 18 часов						
1	Школьная жизнь	3	3	3		
2	Я и мои товарищи	8	8	8		
3	Я за порогом дома	6	6	6		
4	Играем в сказку	1	1	1		
II четверть – 14 часов						
	Я за порогом дома	9	9	9	1	
5	Играем в сказку	5	5	5		
III четверть – 18 часов						
6	Я за порогом дома	1	1	1		
7	Игры и игрушки	9	9	9		
8	Школьная жизнь	6	6	6		
9	Я и мои друзья	2	2	2		
IV четверть - 16 часов						
11	Я и мои друзья	2	2	2	1	
12	Я дома	14	14	14		

Календарно – тематическое планирование урока речевая практика

№ урока	Название раздела, темы	Ученик должен знать	Основные виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
I четверть – 18 часов					
1	Школьная жизнь. Давайте познакомимся 1	Слова приветствия	Знакомиться друг с другом с учителем, воспитателями	Чтение	Меня зовут..., здравствуйте, меня зовут..., привет, меня зовут....
2	Давайте познакомимся 2	Слова приветствия	Знакомиться с учителем музыки	Музыка	экскурсия, кабинет, приветствие.
3	Давайте познакомимся 3	Слова приветствия	Знакомиться с учителем физкультуры	Физкультура	спортивный зал.
4	Я и мои	Этические правила	Определять	Чтение	«ты», дай,

		товарищи. Обращение к людям на «Ты»	общения друг с другом и повседневной жизни.	объект обращения и обращаться к нему		передай, возьми, скажи.
5		Обращение к людям на «Вы»	Этические нормы в повседневном общении с взрослыми.	Определять объект обращения и обращаться к нему	Чтение	«Вы», взрослые.
6		Обращение к людям на «Ты» и «Вы»	Этические правила общения в повседневной жизни.	Определять объект обращения и обращаться к нему	Чтение	«Ты» и «Вы» покупатель, продавец.
7		Обращение к людям, которые окружают тебя в школе	Этические правила уважительного отношения к старшим.	Определять объект обращения и обращаться к нему	Чтение	Знакомые, взрослые
8		Знакомство во дворе 1	Этические правила при знакомстве с детьми	Моделирование диалогов знакомства с использованием игрушек в качестве героев ситуации.	Мир природы и человека	Здравствуйте, можно с вами познакомиться? Привет, меня зовут..., иди к нам, давайте познакомимся.
9		Знакомство во дворе 2	Этические правила при знакомстве с детьми	Моделирование диалогов знакомства с использованием игрушек в качестве героев ситуации.	Мир природы и человека	Как тебя зовут?, я хочу с тобой познакомиться, я не хочу знакомиться, очень жалко!
10		Знакомство во дворе 3	Этические правила при знакомстве с детьми	Моделировать ситуации знакомства во дворе.	Мир природы и человека	Во дворе мальчики..., на краю площадки..., мальчики позвали....
11		Ролевая игра «Давайте познакомимся»	Этические правила знакомства с незнакомыми людьми.	Моделировать ситуации знакомства во дворе.	Мир природы и человека	Здравствуйте, можно с вами познакомиться? Привет, меня зовут..., иди к нам, давайте познакомимся.
12		Я за порогом дома.	Домашний адрес	Называть свой	Русский язык	Домашний адрес,

		Дорога домой 1		домашний адрес		многоэтажный дом, коттедж, рядом, около, недалеко.
13		Дорога домой 2	Содержание сказки «Гуси – лебеди»	Пересказыва ть по картинкам сказку	Чтение	Сначала, потом, потерялся, сотрудник полиции, адрес.
14		Дорога домой 3	Телефонный этикет	Диалог в паре	Чтение	Алло, извините, пригласите, пожалуйста, до свидания.
15		Ролевая игра «Кто говорит?»	Содержание произведения К.И. Чуковского «Телефон»	Развитие умений разговариват ь по телефону.	Чтение	Да! Алло! Я слушаю...
16		Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Составлять рассказ по тематически м картинкам	Изо	Пешеход, пассажир, светофор, обочина, тротуар, пешеходный переход.
II четверть – 14 часов						
17		Экскурсия на проезжую часть	Правила дорожного движения	Использоват ь эти правила на практике	Мир природы и человека	Дорога, переход, пассажир, транспорт.
18		Играем в сказку. Сказка «Теремок» 1	Содержание сказки	Строить диалог по вопросам	Чтение	Кто – кто..., это я...
II четверть – 14 часов						
19		Сказка «Теремок» 2	Содержание сказки	Рассказыван ие сказки с опорой на слова учебника.	Чтение	Слова – действия на с.31.
20		Сказка «Теремок» 3	Содержание сказки	Инсцениров ание сказки. Работа над жестами, мимикой, интонацией.	Чтение	Актёры, зрители, аплодисменты.
21		Сказка «Волк и семеро козлят» 1	Содержание сказки	Работа над интонацией. Пересказ сказки.	Чтение	Волк, козлята, избушка
22		Сказка «Волк и семеро	Содержание сказки, охрана	Инсцениров ание сказки.	Чтение	Незнакомец

		козлят» 2	жизни	Беседа по теме «Один дома».		
23		Сказка «Заячья избушка»	Содержание сказки	Инсценирование сказки	Чтение	Избушка, заячья
24		Я за порогом дома. Знакомство в гостях 1	Правила этикета в гостях	Моделирование диалогов знакомства взрослого с ребёнком	Мир природы и человека	Гость, гостья, здравствуйте, проходите пожалуйста, познакомьтесь.
25		Знакомство в гостях 2	Правила этикета в гостях	Проигрывание диалогов знакомства с использованием игрушек	Мир природы и человека	Прошу к столу..., спасибо..., с удовольствием...
26		Знакомство в гостях 3	Правила этикета в гостях	Мини – рассказ о личном опыте детей	Чтение	Гости, встреча, знакомство.
27		Одобрение как реакция на поздравление	Этические нормы и правила	Участвовать в коллективной игре	Чтение	Слова благодарности
28		Одобрение как реакция на подарок	Правила этикета «Как дарить подарки»	Применять правила этикета «Как дарить подарки»	Чтение	Спасибо, благодарю, я рад.
29		Ролевая игра «Праздник»	Правила поведения на празднике	Адекватное применение ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации	Мир природы и человека	Праздник, спасибо, благодарю, очень рад, пожалуйста.
30		Комплименты «Молодец», «Умница», «Как красиво»	Слова – комплименты	Анализ творческих работ	Чтение	Молодец, умница, как красиво.
31		Покупка школьных принадлежностей 1	Правила поведения в магазине	Подбор слов по картинкам учебника	Мир природы и человека	Дайте, пожалуйста, покажите, пожалуйста, спасибо.
32		Покупка школьных принадлежностей 2	Правила обращения в магазине	Составлять диалоги в паре, группе при приобретении	Мир природы и человека	Скажите, пожалуйста, сколько стоит...? когда привезут...

				и учебных вещей		
III четверть – 18 часов						
33		Покупка школьных принадлежностей 3	Правила обращения в магазине	Участвовать в коллективной игре	Математика	Продавец, покупатель.
34		Игры и игрушки. В магазине игрушек 1	Правила поведения в магазине	Подбор слов и словосочетаний про игрушку по учебнику	Ручной труд	Эта..., а эта. Это..., а это.
35		В магазине игрушек 2	Правила поведения в магазине. Знать стихи А. Барто	Заучивать и рассказывать стихи	Чтение	День, ночь, благодарю, жалко, спасибо.
36		В магазине игрушек 3	Правила обращения в магазине	Составлять мини – рассказ о своей любимой игрушке по рисунку	Изо	Нравится, любимая.
37		Ролевая игра « В магазине игрушек»	Правила обращения в магазине	Работать в паре и группе	Мир природы и человека	
38		Школьная жизнь. Готовимся к празднику 1	Стихи про Новый год	Рассказывать стихи про Новый год, составление письма Деду Морозу	Чтение	Дед Мороз, подарки, письмо
39		Готовимся к празднику 2	Физкультминутку про Ёлку	Моделирование диалогов приглашения	Физкультура	Приглашаю..., дорогой ...
40		Готовимся к празднику 3	Этикет приема подарков	Работать над интонацией	Чтение	Аккуратно, терпеливо, извините меня
41		Пожелания друзьям	Слова пожелания	Участвовать в парном диалоге	Чтение	Поздравляю..., желаю тебе....
42		Пожелания старшим	Слова пожелания	Участвовать в жизненных ситуациях	Чтение	Поздравляю Вас..., здоровье, счастье, успеха
43		Формула «Поздравляю с ... и их развёртывание с помощью обращения по	Этикетические правила уважительного отношения к старшим.	Разыгрывание ситуаций	Чтение	Имя, отчество, почта, открытка

		имени и отчеству»				
44		Игры и игрушки. Новогодние чудеса 1	Традиции празднования Нового года	Моделирование диалогов знакомства на карнавале	Чтение	Карнавал, костюм, маска
45		Новогодние чудеса 2	Реплики – поздравления	Моделирование диалогов с торжественной интонацией с игрушками.	Чтение	Поздравляю с Новым годом! Желаю...! Спасибо...! Я желаю Вам...
46		Новогодние чудеса 3	Традиции празднования Нового года	Вести беседу с опорой на личный опыт детей.	Чтение	Новогодний салют, куранты
47		Формула «Извините, пожалуйста...» с обращением к людям	Место применения данных слов	Анализ поступков своих и других людей. Разыгрывание ситуаций.	Чтение	Извините, имя, отчество.
48		Правильная реакция на замечание	Как реагировать на замечания.	Развивать умения корректно реагировать на замечания.	Чтение	Извините, я не хотел; извините, я больше делать так не буду.
49		Я и мои друзья. Зимняя прогулка 1	Как просить правильно помощь	Проигрывать ситуации «Кукла одевается на прогулку».	Изо	названия зимней одежды, просьба, подай, пожалуйста.
50		Зимняя прогулка 2	Как работать по схемам	Моделирование диалогов между героями картинки.	Физкультура	Дай мне, пожалуйста,..., можно я...? разрешите нам, пожалуйста...
				IV четверть – 16 часов		
51		Зимняя прогулка 3	Вежливые слова	Составление рассказов с опорой на картинный	Мир природы и человека	Примите пожалуйста, снеговик, благодарю.

				план. Моделирова ние диалогов в паре.		
52		Экскурсия «Зимняя прогулка»	Правила поведения на экскурсии	Развивать умения выразить свои мысли по прогулке.	Мир природы и человека	Погода, экскурсия.
53		Я дома. Помощники 1	Стихотворение А.Барто «Помощница»	Рисование живой картины. Анализ ситуации по вопросам учителя.	Ручной труд	Помощь, помощники.
54		Помощники 2	Правила составления предложений по условно – графическим схемам.	Конструиров ание высказывани й – просьб и предложени й. Работать над дикцией.	Чтение	Давай я буду..., а ты..., давай лучше..., договорились.
55		Помощники 3	Возможные варианты решения проблем	Составлять рассказ о личном опыте детей «Я и мои вещи».	Чтение	Потри, почисти, спасибо за помощь.
56		Книга «Маша- растеряша»	Содержание книги	Анализира ть и инсценирова ть книгу	Чтение	«Каждой вещи своё место»
57		Обращение с просьбой к учителю и воспитателю	Корректное высказывание своих просьб	Разыгрывать ситуации с просьбами	Чтение	Скажите, пожалуйста, дайте, пожалуйста
58		Обращение с просьбой к ровесникам	Содержание рассказа В. Осеевой «Синие листья»	Пересказыва ть и инсценирова ть рассказ	Чтение	Дай, пожалуйста, скажи, пожалуйста
59		Благодарност ь. Формула «спасибо»	Слова благодарности	Быть благодарны м	Чтение	Спасибо
60		Формула «Пожалуйста »	Слова благодарности	Быть благодарны м	Чтение	Пожалуйста
61		«Спокойной ночи» 1	Содержание сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Пересказыва ть с интонацией	Чтение	Спокойной ночи

62		«Спокойной ночи» 2	Слова – пожелания перед сном	Выполнять игровые действия с игрушками	Мир природы и человека	Колыбельная, постелю простыню, положу подушку.
63		«Доброе утро» 1	Чистоговорки	Конструировать реплики в паре	Мир природы и человека	Доброе утро
64		«Доброе утро» 2	Физкультминутку «с добрым утром»	Проигрывание диалогов на основе картинок	Чтение	Доброе утро
65		Обобщение. Речевой этикет и культура общения	Пройденный материал	Выявлять усвоенные знания, умения, навыки в применении этических норм и правил в жизни.	Чтение	Вежливые слова
66		Повторение. Речевой этикет	Пройденный материал	Выполнять тренировочные упражнения по изученному	Чтение	Вежливые слова

2 класс

Учебно – тематическое планирование урока речевая практика

№	Раздел	Всего часов	Формы организации			Формы контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1 четверть- 17 часов						
1	Базовые формы речевого общения Введение.	1	1			
2	Школьная жизнь	8		8		
3	Игры детей	3		3		
4	Играем в сказку	3		3		
5	Я и мои товарищи	2		1	1	
2 четверть-15 часов						
	Я за порогом дома	6		6		
	Я и мои товарищи	1		1		

	Я дома	8		8		
3 четверть-20 часов						
	Я мои товарищи	6		6		
	Мир природы	6		6		
	Играем в сказку	4		4		
	Я дома	3		3		
	Я за порогом дома	1		1		
4 четверть-16 часов						
	Я за порогом дома	4		4		
	Любимое занятие	12		12		

Календарно – тематическое планирование урока речевая практика

№ урока	Название раздела, темы	Ученик должен знать	Основные виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
1 четверть-17ч					
1	Базовые формы речевого общения Введение. Речевой этикет и культура общения				Вежливые слова, плохо, хорошо, правильно, не правильно
2	Школьная жизнь Добро пожаловать!1	Реплики поздравления	Моделировать диалог «ученик-учитель»		Поздравляю! Добро пожаловать во 2 класс!
3	Добро пожаловать!2	Знакомство с новичком	Моделировать мини-диалог знакомства		-Меня зовут... - Очень приятно!
4	Добро пожаловать!3	Реплики поздравления с учетом ситуации	Моделировать диалог «ученик-ученик»		1 сентября, Новый год
5	Игры детей Истории о лете 1	Правила вежливости в разговоре.	Составлять вопросов.		Истории, лето
6	Истории о лете 2	Дополнять предложений по схемам.	Составлять диалог в паре		Катались, купались, играли
7	Истории о лете 3	Истории о лете	Составлять		Слова-

			вопросы		вопросы: где? Что? С кем?
8	Играем в сказку. «Три поросенка» ¹	Сказка «Три поросёнка»	Выделять отличия между домами		Карточки поросят, хижина из соломы, домик из прутьев, каменный дом.
9	«Три поросенка» ²	Сказка «Три поросёнка»	Коллективно рассказывать сказку	Мир природы	Волк, страшный вид, злые глаза, зубастая пасть.
10	«Три поросенка» ³	Сказка «Три поросёнка»	Отгадывать загадки		Пинал, трёс, царапал, спускался
11	Школьная жизнь Обращение к людям на «Ты»	Правила в повседневном общении.	Разыгрывать ситуации «Я и друзья»		«ты», дай, передай, возьми, скажи
12	Обращение к людям на «Вы»	Правила общения со взрослыми	Обсуждать мини – рассказы «На остановке»		Взрослые, «Вы», дайте, скажите
13	Обращение к людям на «Ты и Вы»	Правила повседневной жизни	Определять объекты обращения., разыгрывать ситуации «В магазине»		Магазин, «Вы», «Ты»
14	Обращение по имени, отчеству	Учителей, воспитателей	Уважительно относиться к старшим (по имени, отчеству)		Имя, отчество
15	Обращение к людям, которые окружают тебя в школе	Правила поведения в школе	С уважением относиться к людям, которые окружают тебя в школе		урок, перемена, «ты», «вы», правильно, не правильно
16	Я и мои товарищи Расскажи мне о	Правила поведения в школе на	Составлять вопросы, участвовать в		Кабинет, класс, комната

	школе 1	экскурсии	диалоге «сообщение-уточнение»		
17	Расскажи мне о школе 2	Правила поведения в школе на экскурсии	Моделировать диалог «ученик – ученик», составлять рассказ по вопросам: Что? Зачем?		2 этаж; что? Зачем?
		2 четверть-15 ч			
18	Расскажи мне о школе. 3	Школьные принадлежности	Работать с карточками, Моделировать диалог: ученик – младший брат.		Младший брат
19	Я за порогом дома. Алло! Алло! Телефонный этикет. 1	Пользоваться телефоном и разговаривать по нему.	Читать отрывков из книги Чуковского «Телефон».		Телефон, разговор, скажите, пожалуйста, можно мне
20	Алло! Алло! Телефонный этикет. 2	Правила безопасности дома.	Отвечать на звонок телефона.		Да! Алло! Я слушаю
21	Алло! Алло! Скорая помощь.	Различать телефоны, номер телефона скорой помощи	Конструировать предложения – вызова, составлять диалог в паре, моделировать разговор по телефону		Диспетчер, скорая помощь, № 03, мобильный, дисковый.
22	Алло! Алло! Пожар	Правила при пожаре.	Моделировать диалог с пожарной помощью, конструировать предложения - вызова.		№01; пожарник ; пожар.
23	Алло! Алло! Полиция!	Правила в экстренной ситуации, соотнесение машин по ситуации	Конструировать предложения – вызова, Моделировать диалога с полицией		Полиция, 02
24	Ролевая игра «У меня зазвонил телефон».	Навыки самообслуживания, связанных с	Вести диалог по телефону		Скажите, пожалуйста, можно

		общением по телефону			мне, да! алло! я слушаю
25	Я дома. С днем рождения! 1	Слова поздравления	Заучивать скороговорки, упражняться в составлении поздравления		Дорогой; поздравляю
26	С днем рождения. 2	Правила этикета	Моделировать диалог «Подарок»		Хоровод, подарки, благодарю, спасибо
27	С днем рождения. 3	Дату своего дня рождения	Составлять рассказа о своем дне рождение.		Подарки, поздравляю, благодарю, очень рад.
28	Пожелания близким, сверстникам. - формулы «Желаю тебе..»	Слова поздравления	Сотрудничать и общаться в группе детей		Поздравляю, желаю тебе
29	Пожелания старшим – формула «Желаю Вам»	Правила общения со взрослыми	Уважительно относиться к старшим, разыгрывать ситуации		Поздравляю Вас, здоровье, счастье, успехи
30	Одобрение как реакция на поздравления.	Слова благодарности	Применять этические нормы и правила в различных ситуациях		: Спасибо, благодарю
31	Одобрение как реакция на подарок	Правила этикета	Применять этические нормы и правила в различных ситуациях		Спасибо, благодарю, я рад
32	Ролевая игра «День рождения»	Слова благодарности, правила этикета	Адекватно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		День рождения , поздравляю, желаю, спасибо
3 четверть 20 ч					
33	Я и мои товарищи. Дежурство. 1	Обязанности дежурного	Моделировать диалог(распределение обязанностей),		Дежурство, давай, помоги.

			обсуждать проблемные ситуации.		
34	Дежурство.2	Вежливые слова	Моделировать диалог: дежурный – работник столовой.		Столовая, повар, обед, завтрак, полдник, ужин.
35	Дежурство. 3	Обязанности дежурных	Составлять предложения		Проблемной ситуации.
36	Какой я товарищ?	Правила товарищества	Общаться с товарищами, моделировать диалог с ровесниками		Товарищ, дружба, друг
37	Рассказ Осеевой «Три товарища»	Правила товарищества	Анализировать произведение, изучаемое на уроке, инсценировать произведение	Чтение	Завтрак, потерял, правильно, не правильно
38	Анализ мини – рассказов на тему «Друзья»	Правила дружбы	Анализировать и обсуждать произведение урока	Чтение	Друзья, друг
39	Мир природы. У меня есть щенок 1	Некоторые породы щенков	Составлять рассказ – повествование по вопросам	Мир природы	Откуда..? какого...? Что любит.
40	У меня есть щенок. 2	Правила ухода за щенком	Составлять рассказ – описание	Мир природы	Щенок, малыш, пятнистый, шерстка
41	У меня есть домашние животные.	Домашние животные	Вести диалог в паре, составлять рассказ о домашнем животном.	Мир природы	Домашние животные, кошка, собака
42	Будь осторожен на природе!	Правила поведения на природе	Составлять предложения по картинкам	Мир природы	Можно! опасно! нельзя!
43	Будь осторожен в зоопарке.	ТБ в зоопарке, животных	Высказывать свои впечатления, работать по карточкам	Мир природы	Можно! Опасно! Нельзя!
44	Ролевая игра «Я и звери»	Животные	Участвовать в коллективной	Мир природы	Ролевая игра

			игре		
45	Играем в сказку «Красная шапочка» 1	Сказка «Красная шапочка»	Вести диалог в паре (волк – девочка)	Чтение	Красная шапочка, любили без памяти.
46	«Красная шапочка» 2	Персонажей сказки	Коллективно рассказывать, инсценировать сказку,	Чтение	Дерни, откроется .
47	«Колобок» 1	Сказка «Колобок»	Пересказывать сказку по картинкам.	Чтение	Герои сказки
48	«Колобок» 2	Персонажей сказки	Пересказывать сказку, вести диалог героев (в паре), инсценировать сказку	Чтение	Герои сказки
49	Я дома Один дома.	Правила поведения дома	Беседовать на тему «Чтобы не было беды», рассматривать иллюстраций, моделировать ситуации.		Один, незнакомец.
50	Обращение с просьбой к соседу по парте	Правила в повседневном общении.	Читать и анализировать рассказа Осеевой «Синие листья»	Чтение	Дай, пожалуйста, скажи, пожалуйста
51	Обращение с просьбой к взрослым.	Слова обращения	Корректно высказывать просьбу, разыгрывать ситуации.		Скажите, пожалуйста, дайте, пожалуйста
52	Я за порогом дома. Обращение с просьбой к незнакомым людям.	Слова обращения	Беседовать на тему «Чтобы не было беды», рассматривать иллюстрации, моделировать ситуации.		Один, незнакомец.
4 четверть-16 часов					
53	Благодарность. Формулы «Спасибо»	Некоторые слова благодарности	Составлять мини – рассказа «3 спасибо»		Спасибо, большое спасибо.
54	Благодарность. Формулы «Пожалуйста»	Некоторые слова благодарности	Составлять мини-рассказ		Пожалуйста
55	Осеева	Волшебные	Анализировать,		Пожалуйста

	«Волшебное слово»	слова	пересказывать по частям		та
56	Ролевая игра по книге Осеевой «Волшебное слово»	Рассказ Осеевой «Волшебное слово»	Обсуждать поступки.инсценировать, получать информацию из разных источников, инсценировать по книге	Чтение	Вежливы е слова, пожалуйста.
57	Любимое занятие. Я записался в кружок. 1	Слова обращения, вежливые слова	Конструировать реплики – обращение при записи.		Кружок, секция, адрес, запишите, пожалуйста.
58	Я записался в кружок. 2	Расписание кружков, дни недели	Выполнять задание: «Ответ –вопрос» о кружке, моделировать ситуации		Дни недели, расписание.
59	Я записался в кружок. 3	Название кружка, слова благодарности	Составлять рассказ о своем кружке», моделировать ситуации.		Кружок, нравится, я занимаюсь в
60	Мои мечты.	Свои мечты	Выполнять задание «Вопрос - ответ», составлять рассказ «Мои мечты»		Мечтаю, хочу
61	Что я сделал хорошего?	Что такое хорошо, что такое плохо	Составлять рассказ о себе, обсуждать рассказ		Хорошо, плохо.
62	Выставка кружковых работ. Посещение.	Поделки, выставка	Выражать свои впечатления		Выставка, поделки, красиво, не красиво.
63	Формулы – приветствия.«Здравствуйте!»	Слова приветствия	Ориентироваться в объекте при приветствии		Здравствуйте, здравствуйте, добрый день, привет, добрый вечер.

64	Формулы прощания: «До свидания!»	Слова прощания, произведение «Вини-Пух»	Применять этические нормы и правила в повседневном общении		До свидания, пока
65	Формулы – пожелания.	Вежливые слова, телепередача «Спокойной ночи»	С интонацией говорить слова вежливости «Спокойной ночи»		Спокойной ночи
66	Обсуждение формул из детских книг	Детские книги, вежливые слова	Получать информацию из детских книг, читать и анализировать детские книги	Чтение	Вежливые слова
67	Ролевая игра «Праздник»	Правила работы в паре, группе, вежливые слова	Работать в паре, группе		Понятия: праздник, спасибо, благодарю, очень рад, пожалуйста
68	Обобщение. Речевой этикет и культура общения	Вежливые слова	Применять этические нормы и правила в повседневном общении		

3 класс

Учебно – тематическое планирование урока речевая практика

№	Раздел	Всего часов	Формы организации			Формы контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1	Введение	1	1			
2	Школьная жизнь	12		11	1	
3	Я и мои товарищи	9		9		
4	Играем в сказку	11	4	7		
5	Я-за порогом дома	11		9	2	
6	Я-дома	7		7		
7	Мир природы	8		8		
8	Это я!	9		9		

Календарно – тематическое планирование урока речевая практика

№ уро	Дата	Название раздела,	Ученик должен знать	Основные виды	Межпредметные связи	Ключевые понятия
-------	------	-------------------	---------------------	---------------	---------------------	------------------

ка		темы		деятельности		
Ичетверть – 16 часов (16 часов)						
1		Введение Речевой этикет и культура общения	Нужно говорить по очереди, а не всем сразу	Включаться в беседу	Чтение	Речь, общение, культурный разговор
2		Школьная жизнь Правила ученика	Правила поведения ученика в школе	Соблюдать правила ученика в школе	Чтение	Правила ученика
3		Экскурсия по школе. Какой я ученик?	Правила поведения ученика в школе	Этикет входа в кабинет, класс	Чтение	Извините, разрешите войти
4		Снова в школу.	Правила поведения при приветствии, в беседе	Составлять предложения по образцам(диалоги)	Чтение	Приветствие, беседа, общение
5		Снова в школу.	Секреты вежливого общения	Составлять предложения по образцам	Чтение	Добро пожаловать, здравствуйте
6		Снова в школу	Правила общения с учителем и с друг другом	Рассказывать истории про летние каникулы.	чтение	Летний отдых, смешные истории
7		Слова-приветствия	Слова-приветствия(официальные слова)	Применять этикетные правила приветствия	чтение	Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер
8		Слова-приветствия	Слова-приветствия (неофициальные и грубые слова)	Использовать эти слова	Русский язык	Привет, салют, счастливо, пока, здорово, бывай, чао
9		Я и мои товарищи Мы собрались поиграть	Правила вежливого общения в любом разговоре	Декламировать считалки, проигрывать составленные диалоги, используя интонацию, мимику, жесты	чтение	Диалог, игра, предложение-возражение

10		Мы собрались поиграть	Если не соглашаешься с чем-то, надо делать это вежливо, не обижать собеседника	Составлять рассказ о правилах игры, знакомой всем ученикам	чтение	Вежливое общение
11		Считалочка	Некоторые считалки	Использовать в игре считалки	чтение	считалка
12		Ролевая игра «Праздник игры»	Правила игр	Выбирать игры (в комнате, коридоре , на улице)	физкультура	Водящий, игроки
13		Школьная жизнь В библиотеке.	Правила поведения в библиотеке	Составлять диалог	чтение	библиотека
14		В библиотеке. Правила поведения.	Правила поведения в библиотеке	Составлять правила поведения в библиотеке	чтение	Формуляр, график работы
15		В библиотеке. Экскурсия.	Организация работы в библиотеке	Ориентироваться и вступать в диалог	чтение	Алфавит, формуляр, выставки, читальный зал, новинки
16		Коллективная работа «Книжная больница»	Правила ремонта и обращения с книгой	Выполнять ремонт книг	Ручной труд	Обложка, листы
Пчетверть – 16 часов (15 часов)						
17		Организация классной библиотеки	Правила записи книги	Выбирать книгу по заданиям	чтение	
18		Играем в сказку Сказки про Машу. «Маша и медведь»	Знать содержание сказки	Отвечать на вопросы по содержанию	чтение	
19		Сказки про Машу. «Маша и медведь»	Знать содержание сказки	Рассказывать сказки с опорой на картинки	чтение	Высоко, далеко, косопый, медведь, мишка
20		Сказки	Знать содержание	Составлять	чтение	Похлебала,

		про Машу. «Три медведя»	сказки	диалог		покачнулась, заревел, зарычал, запищал
21		Сказки про Машу. «Три медведя»	Знать содержание сказки	Инсценировать сказку	чтение	Ложь, намёк, молодец
22		Обобщающий урок «Моя любимая сказка»	Содержание любимой сказки	Описывать по рисункам и картинкам	чтение	
23		Я- за порогом дома Слова-просьбы.	Знать слова-просьбы	Употреблять в речи слова-просьбы	русский язык	Пожалуйста, будьте добры, прошу вас
24		Отправляюсь в магазин.	Назначение магазинов	Ориентироваться в названиях и отделах магазинов	Мир природы	Вывески-слова, вывески-картинки, отделы, товары, продукты
25		Отправляюсь в магазин.	Правила этикета в магазине	Составлять диалоги	Мир природы	Дайте, пожалуйста, спасибо, извините
26		Экскурсия в магазин.	Знать, как покупать	Вести диалог с продавцом	математика	Извините, дайте, пожалуйста, спасибо
27		Ролевая игра «Магазин»	Нужно не забывать употреблять вежливые слова в любой ситуации	Применять правила этикета	математика	Продавец, покупатель
28		Я – дома Телефонный разговор.	Какие бывают телефоны, кто пользуется телефоном, для чего используется телефон	Уметь применять правила общения по телефону	чтение	Поздоровайся, попрощайся, чётко, коротко, представься
29		Телефонный разговор.	Знать содержание стихов К.И. Чуковского «Телефон»	Диалог	чтение	

30		Телефонный разговор. Телефонный этикет.	Говори по телефону коротко, но не жали вежливых слов	Применять правила этикета	чтение	Будьте добры, пригласите, пожалуйста
31		Алло! Алло! Скорая помощь.	Знать номера скорой помощи	Уметь вызвать экстренную службу	математика	112, 03
Щетверть – 20 часов (20 часов)						
32		Алло! Алло! Пожар!	Знать номера пожарной службы	Уметь вызвать экстренную службу	математика	01
33		Алло! Алло! Полиция!	Знать номера полиции	Уметь вызвать экстренную службу	математика	02
34		Слова-пожелания.	Слова- пожелания	Употреблять в речи слова-пожелания	Русский язык	Приятного аппетита, всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи
35		Я- за порогом дома Я- зритель.	Правила вежливого зрителя	Применять правила зрителя	Русский язык	Билет, кассир, кассирша, касса, зрительный зал
36		Я- зритель.	Правила вежливого зрителя	Работать с билетом	математика	Билет, касса, кассир, кассирша, зрительный зал
37		Ролевая игра «Кинотеатр»	Правила вежливого зрителя	Вступать в коллективную игру	чтение	Гардероб, клуб, кинотеатр
38		Экскурсия в зрительный зал.	Правила поведения во время сеанса	Применять правила	чтение	Буфет, фойе, антракт
39		Слова-благодарности.	Слова- благодарности	Применять слова- благодарности	чтение	Спасибо, большое спасибо,

						благодарю
40		Слова-извинения	Слова-извинения	Применять слова-извинения в речи	русский язык	Простите, извините
41		Мир природы Какая сегодня погода?	Где найти информацию о погоде?	Находить информацию	мир природы	Прогноз погоды, интернет, телевизор с, газета
42		Какая сегодня погода?	Символы записи прогноза погоды	Определять символы погоды	Мир природы	Гололёд облачно туман пасмурно ясно о метель неболь- шой дождь
43		Какая сегодня погода?	Информация о погоде помогает людям правильно подобрать одежду и спланировать дела	Выбирать досуг по погоде	Мир природы	
44		Ролевая игра «Прогноз погоды»	Составление прогноза погоды	Пользоваться прогнозом погоды	Мир природы	Прогноз погоды
45		Играем в сказку «Снегурочка».	Содержание	Уметь слушать речь	чтение	Печалились горевали вылепили ожила не налюбуются
46		«Снегурочка»	содержание	Рассказывать сказку с опорой на картинки	чтение	Заскучала хмурится разыгра лись уговори ли расстаяла
47		Конкурс «Мастер сказки сказывать».	О своей любимой сказке	Иллюстрировать сказку	чтение	Народные и авторские сказки
48		Занимательное занятие «В гостях у сказки».	сказки	Отгадывать по сказкам	чтение	Устное народное творчество, авторские сказки
49		«Заячья	содержание	Пересказывать	чтение	Ледяная,

		избушка».		сказку		лубяная
50		«Заячья избушка»	содержание	Инсценирование сказки	мир природы	Ледяная, лубяная, избушка
51		Я и мои товарищ и Весёлый праздник.	Правила приёма гостей	Составлять рассказы по картинкам	чтение	Пир, угощать, развлекать, сучали, наелись, хулиганили, не понравилось
IV четверть – 16 часов (17 часов)						
52		Весёлый праздник.	Правила поведения в гостях, поведение за столом	Проигрывать диалоги за столом между героями картинок	чтение	Весёлый праздник, веселились, угощались, играли, понравилось
53		Весёлый праздник. Ролевая игра «Приём гостей»	Чтобы праздник получился весёлым, все должны быть внимательны друг к другу	Встречать гостей, общаться за праздничным столом, говорить хозяину слова- пожелания, участвовать в конкурсах	чтение	Приём гостей, морская цепь, шариковые бега
54		Слова- пожелани я.	Знать слова - пожелания	Употреблять слова - пожелания	Русский язык	Приятного аппетита, всего хорошего, всего доброго, доброго здоровья
55		Слова- прощания.	Знать слова - прощания	Употреблять слова - прощания	Русский язык	До свидания, прощайте, пока, до скорой встречи
56		Мир природы Учимся понимать животных	О способах коммуникации	Составлять предложения рассказывать по теме	Чтение, живой мир	Мяучит, доброе утро, я проголодалс я, пойдём

						гулять, на волю
57		Учимся понимать животных	Внимательно наблюдай за поведением животных , тогда они станут твоими друзьями, и вы не причините друг другу вреда	Составлять предложения представлять творческие работы,подготовленные самостоятельно	Чтение, живой мир	Выгул собак и кошек
58		Учимся понимать животных	Произведения о животных	Пересказывать произведения о животных, моделировать поведение животных в различных ситуациях	Чтение	
59		Опасностьрядом	Знать место опасности	Заботиться о самосохранении	Мир природы	Опасность
60		Это – я Узнай меня.	Знать слова и выражения, характеризующие человека, его внешность и внутренние качества	Узнавать себя по описанию	чтение	Круглое лицо, карие глаза, наш портрет
61		Узнай меня.	Встречают по одежке, провожают по уму	Угадывать по признакам, качествам и предметам одежды	коррекция	Качества характера, внешний вид, причёска
62		Узнай меня.	Один за всех и все за одного	Составлять коллаж с помощью учителя «Наш класс»	коррекция	Коллектив, группа
63		Ролевая игра «Этo я, это все мои друзья»	Правила общения в играх	Взаимодействовать друг с другом	коррекция	Друзья, товарищи
64		Слова-благодарности.	Спасибо, большое спасибо, благодарю	Применять слова-благодарности	чтение	Спасибо, благодарю
65		Обращение к людям на «ты».	Различия, к кому обращаться и каким образом	Применять этические нормы в повседневном	чтение	Ты, дай, возьми, скажи

				общении с детьми		
66		Обращения к людям на «вы».	Различия, к кому обращаться и каким образом	Применять этические нормы в повседневном общении со взрослыми	чтение	Взрослые, вы, дайте, скажите
67		Обращения к людям, которые окружают тебя в школе.	Обращение к людям, правила поведения с окружающими людьми	Применять правила	чтение	Ты, вы, урок, перемена
68		Обобщение. Речевой этикет и культура общения.	Изученные правила этикета	Использовать на практике, в жизни		Этикет, культура поведения

4 класс

Учебно – тематическое планирование, 4 класс

№	Название раздела	Всего часов	В том числе			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1	Я дома	18	17	-	1	-
2	Я за порогом дома	29	28	-	1	-
3	Играем в сказку	5	5	-	-	-
4	Мы писатели	5	5	-	-	-
5	Я в мире природы	5	4	-	1	-
6	Я и мои товарищи	6	6	-	-	-

Календарно – тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Название раздела, темы	Ученик должен знать	Основные виды деятельности	Межпредметные связи	Ключевые понятия
1 четверть 17 часов					
1	Я дома Делимся новостями	Структуру текста, правила поведения при приветствии, в беседе, знакомстве	Составлять рассказ по серии картинок (рассказ по кругу)	Чтение	Начало, основная часть, конец
2	Делимся	Структуру	Составлять рассказ	Чтение	Начало,

	новости ми	текста, правила поведения при приветствии, в беседе, знакомстве	по серии картинок(рассказ по кругу)		основная часть, конец, летние каникулы
3	Делимся новости ми	Структуру текста, правила поведения при приветствии, в беседе, знакомстве	Составлять полный эмоциональный рассказ	Коррекция	Летний отдых, смешные истории
4	Я за порогом дома Слова- приветст вия официал ьные	Слова- приветствия официальные	Использовать эти слова, применять этикетные правила приветствия	Чтение	Здравствуйт е, доброе утро, добрый день, добрый вечер
5	Слова- приветст вия неофици альные и грубые слова	Слова- приветствия неофициальн ые	Использовать эти слова	Русский язык	Привет, салют, пока, бывай, счастливо, здорово, чао
6	Обраще ние к людям на «Вы», «Ты»	Правила вежливого общения в любом разговоре	Применять правила вежливого общения	Чтение	Вы, Ты
7	Обраще ние к людям, которые оказывают тебя в школе	Правила общения с людьми, которые оказывают тебя в школе	Применять правила общения	Чтение	Имена, отчества, должности, вежливое общение
8	Я дома Я выбираю книгу	Виды книг, их назначение	Задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы	Чтение	Совет, ответ, дружить, учебники, комиксы, справочники , энциклопед ии, ужастики,

					приключени я
9	Я выбираю книгу	Какую книгу выбрать	Делать выводы, беседовать, обмениваться впечатлениями о прочитанном	Чтение	Собеседник, одноклассни ки, любимая книга
10	Экскурс ия в библиот еку	Местораспол ожение книг, правила поведения в библиотеке	Составлять правила поведения в библиотеке	Чтение	Формуляр, график работы
11	Книги, энцикло педии, справоч ники	Какую книгу надо выбрать	Самостоятельно работать	Чтение	Энциклопед ии, справочники , читальный зал, выбор книг
12	Моя любимая книга	Правила записи книги	Выбирать книгу по заданиям	Чтение	По выбору детей
13	Слова- просьбы	Слова- просьбы	Употреблять в речи слова-просьбы	Чтение	Дайте пожалуйста, будьте добры, прошу Вас
14	Ролевая игра «Мы читатели »	Правила этикета в библиотеке	Применять правила этикета	Коррекция	Библиотекар ь, читатель, учитель
15	Книжки на больниц а	Правила ремонта и обращения с книгой	Выполнять ремонт книг	Ручной труд	Обложка, листы
16	Повторе ние по изученн ому				
17	Играем в сказку Петушок -золотой гребешо к	Содержание сказки	Отвечать на вопросы по содержанию	Чтение	Народная мудрость, начало, основная часть, конец
2 четверть – 15 часов					
18	Петушок -золотой гребешо к	Содержание сказки, характер героев	Проигрывать сказку	Чтение	Петушок, кот, дрозд,
19	Петушок -золотой	Содержание сказки,	Рисовать афишу к сказке с помощью	Чтение	Берегись бед, пока их

	гребешок	характер героев	учителя, обсуждать главную мысль и пословицу		нет, афиша
20	Заюшки на избушка	Содержание сказки	Отвечать на вопросы	Чтение	Лиса, заяц, медведь, петух
21	Заюшки на избушка	Содержание сказки	Инсценировать сказку	Чтение	Ложь, намек, молодец
22	Мы писатели Сочиняем сказку	Как сочинять сказку	Составлять связное высказывание по собственному замыслу, обсуждать высказанное предложение	Чтение	Зачин, волшебство, основная часть, конец
23	Сочиняем сказку	Замысел сказки, главных героев, его приключения, название сказки	Задавать вопросы по рисункам, рассказывать и слушать других	ИЗО, чтение	Зачин, волшебство, основная часть, конец
24	Сочиняем сказку	Содержание прошлого урока	Самостоятельно выполнять работу с деформированным текстом, совместная работа с учителем по составлению письменного высказывания	Русский язык	Интересное, долгое, скучное, быстрое, простое, сложное
25	Мамины сказки	Содержание некоторых сказок	Передавать содержание знакомых сказок	Чтение	
26	Ролевая игра «В гостях у сказки»	Правила общения в играх	Взаимодействовать друг с другом	Коррекция	
27	Я дома У телевизора	Детские передачи	Составлять короткие рассказы, основанные на личном опыте по плану	Чтение	Актер, диктор, ведущий, программа, передача
28	У телевизора	Время, канал и название передачи, которую ты любишь смотреть	Находить в программе определенную передачу	Коррекция	Телевизор, канал, программа, пульт
29	У телевизора	Обучающие программы телепередач	Составлять обучающие программы	Чтение	Чрезмерное увлечение телевизором может

					нанести вред здоровью
30	Моя любимая передача	Название любимой передачи	Рассказывать про любимую передачу	Чтение	Любимая передача
31	Ролевая игра «Мы-телезрители»	Правила общения в играх	Взаимодействовать друг с другом	Коррекция	Коллектив группы
32	Повторение по изученному	Пройденный материал	Применять на практике	Коррекция	Я дома
3 четверть – 19 часов					
33	Я за порогом дома Я зритель в клубе, кинотеатре	Правила поведения в клубе, кинотеатре	Соблюдать правила поведения	Коррекция	Антракт, сцена, артист, кассир, спектакль
34	Правила поведения в кинотеатре	Правила поведения в кинотеатре	Соблюдать правила поведения	Коррекция	Антракт, сцена, артист, кассир, спектакль
35	Слова-благодарности	Слова благодарности	Применять слова благодарности	Чтение	Спасибо, большое спасибо, благодарю
36	Знаки-помощники	Правила, обеспечивающие безопасность человека и порядок в обществе	Определять знаки, выполнять дифференцированные задания, составлять знак из частей	Коррекция	Группы знаков, запрещающие знаки
37	Знаки-помощники	Предупреждающие знаки	Называть, различать знаки	Коррекция	Наземный переход, подземный переход, надземный переход
38	Знаки-помощники	Запрещающие и информационные знаки	Отвечать на вопросы учителя, определять значения знаков, объяснять их	Коррекция	Перечеркнут, информационные
39	Экскурсия по	Знаки-помощники	Видеть, определять знаки-помощники	Чтение	

	деревне. Знаки- помощн ики				
40	Я в мире природу В гостях у леса	Правила поведения в лесу	Соблюдать правила поведения в лесу	Чтение	Лесник, предостерегающие картинки
41	В гостях у леса	Правила поведения в лесу	Составлять небольшие рассказы по картинкам	Чтение	Начало, основная часть, конец
42	В гостях у леса	Правила поведения в лесу	Коллективное составлять письмо леснику на основе рассказа, составленного на предыдущем уроке	Чтение	«разведение костров запрещено», «не ссорить», «берегите лес»
43	Экскурс ия «В гостях у леса»	Правила поведения в лесу	Составлять правила вежливого поведения в лесу в форме условных значков	Чтение	«разведение костров запрещено», «не ссорить», «берегите лес»
44	Ролевая игра «На лесной полянке »	Правила поведения на лесной полянке	Применять правила поведения	Чтение	Лесная полянка
45	Я и мои товари щи Задушев ный разговор	Значение слов, называющих эмоциональн ое состояние человека	Подбирать подходящие слова к картинкам, изображающих выражения лица	Коррекция	Испуг, гнев, спокойствие
46	Задушев ный разговор	Значение слов, называющих эмоциональн ое состояние человека	Находить слова- утешения, применять их	Чтение	Худо жить без ласкового слова
47	Задушев ный разговор	Рассказы В. Осеевой «Волшебное слово»	Рассказывать содержание	Чтение	Худо жить без ласкового слова
48	Слова- извинен ия	Слова- извинения	Применять слова- извинения в речи	Русский язык	Простите, извините
49	Ролевая игра	Правила игры	Составлять рассказ о правилах игры,	Чтение	Вежливое общение

	«Это я, это я, это все мои друзья»		знакомой всем ученикам		
50	Повторение по изученному	Пройденный материал	Применять знания на практике		
51	Я за порогом дома Приглашение	Правила вежливости при приглашении гостей	Составлять устные приглашения по заданию учителя	Чтение	Приглашение День рождения, праздник
52	Приглашение	Структуру устного приглашения	Составлять письменное приглашение на черновике	Чтение	Уважаемый, дорогой, любимый
4 четверть – 17 часов					
52	Приглашение	Структуру устного приглашения	Составлять письменное приглашение на черновике	Чтение	Уважаемый, дорогой, любимый
53	Приглашение	Структуру устного приглашения	Составлять письменное приглашение на открытке	Чтение	Уважаемый, дорогой, любимый, приглашаю
54	Ролевая игра «Я приглашаю Вас»	Как обращаться к учителям, родителям, воспитателям при составлении приглашения	Использовать слова при составлении приглашения, подготовки открыток	Коррекция	Уважаемый, дорогой, любимый
55	Поздравляю	Структуру устного поздравления	Адресно подбирать пожелания, дополнять приведенные в учебнике примеры	Чтение	С Днем рождения!, С Новым Годом! С праздником!
56	Поздравляю	Различие письменного и поздравления	Располагать части текста письменного поздравления в нужном порядке	Русский язык	Обращение, поздравление, пожелание, подпись
57	Поздравляю	Различие письменного и устного поздравления	Располагать части текста письменного поздравления в нужном порядке	Русский язык	Обращение, поздравление, пожелание, подпись
58	Слова-	Слова-	Применять на	Чтение	Спокойной

	пожелания	пожелания	практике		ночи, всего хорошего, всего доброго, приятного аппетита
59	Этикет в гостях	Чтобы праздник получился веселым, все должны быть внимательными друг к другу	Применять правила этикета в гостях	Коррекция	Правила
60	Этикет за столом	Правила поведения в гостях, поведение за столом	Проигрывать диалоги за столом между героями картинок	Чтение	Этикет, гости, угощались, понравилось
61	Слова-прощания	Слова-прощания	Применять слова-прощания на практике	Чтение	До свидания, прощайте, пока, до новой встречи
62	Ролевая игра «К нам гости пришли»	Правила приема гостей	Составлять рассказы по картинкам	Чтение	Пир, угощать, развлекать, скучали, хулиганили, наелись, не понравилось
63	Вежливые слова в книгах. Книги В. Осеевой	Секреты вежливого общения	Составлять предложения по образцам	Чтение	Добро пожаловать, здравствуйте
64	Добрые поступки в книгах. Книги В. Осеевой	Содержание книг	Пересказывать, инсценировать прочитанное	чтение	Добрые поступки
65	Что я сделал хорошо? Чем я людям помог?	Различие плохих и хороших поступков	Анализировать свои поступки	коррекция	Что такое хорошо и что такое плохо?
66	Повторение по	Пройденный материал	Использовать на практике	чтение	

	изученному за четверть				
67	Повторение по изученному за год	Пройденный материал	Использовать на практике	Чтение	
68	Общение и речевой этикет	Изученные правила этикета	Использовать на практике		Этикет, культура поведения

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Л.Васильева-Рангус. Азбука вежливости. 2000г.

А.В.Дорохов. Культура поведения. 2001г.

И.А.Каирова. Азбука нравственного воспитания. 1979г.

О.В.Павлова. Как вести себя в школе и дома. 2007г.

Л.В.Гришивина. Игры-занятия с детьми умственного и речевого развития. 1988г.

А.С. Спиваковская. Игра-это серьезно. 1981г.

Печатные таблицы, наглядный демонстрационный материал.

1. Правила поведения в общественных местах. Очень важно говорить вежливые слова.
2. Дорожные знаки. Осторожно.
3. Пожарная безопасность.
4. Этикет для самых маленьких.
5. Режим дня школьника.
6. Картинки по развитию речи (сюжетные картинки).
7. Если хочешь быть здоров.
8. Дорожная азбука.
9. Правила дорожного движения.
10. Правила личной безопасности.
11. Уголок безопасности.
12. Комплект плакатов по ПДД.
13. Папка. Сюжетные картины.

Раздел 8. Контрольно-измерительные материалы

1 – 1 доп. Ответы на вопросы.

Выполнение заданий по словесной инструкции с опорой на иллюстрации или с использованием реальных предметов

Участие в беседе после прослушивания сказки или рассказа: ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.

2 класс. Контрольно-измерительных материалов.

Участие в коммуникации на заданные темы:

- Школьная жизнь
- Игры и игрушки
- Играем в сказку
- Я дома
- Я за порогом дома
- Я и мои товарищи

1. Ответы на вопросы о себе: «Как тебя зовут? Назови свой адрес. Как дойти (доехать) от школы до твоего дома?» и др.

2. Выполнение заданий по словесной инструкции с опорой на иллюстрации или с использованием реальных предметов («Покажи на картинке ...?», «Где нарисован?», «Что делает....?», «Какой? И др.)

3. Участие в беседе после прослушивания сказки или рассказа: ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.

4. Участие в беседе на темы личных или государственных праздников (с опорой на иллюстрации). Например: «Посмотри, какая нарядная елка. К какому празднику наряжают елку? Когда бывает Новый год? Кто приходит к детям на Новый год? Ты любишь этот праздник? Почему?»

Критерии оценки

При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях. Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично».

Деятельность школьников оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

3 класс

Отвечать на вопросы по теме урока.

Читать, пересказывать прочитанное произведение, уметь выражать своё мнение по прочитанному.

Выучить 3 считалки, правила игр, уметь их воспроизводить.

Классифицировать вежливые слова по группам.

Знать правила поведения в библиотеке, с телефоном, в гостях, в магазине, в кинотеатре.

Выражать их в устной и письменной форме.

Ориентироваться в прогнозе погоды на день, на ближайшие дни.

Составлять диалог по теме беседы.

Рисовать и описывать свой портрет и друга.

Активно участвовать в ролевой игре.

Знать номера экстренных служб, моделировать их вызов.

Рисовать иллюстрации по теме урока, описывать их.

4 класс

Отвечать на вопросы по теме урока. Составлять диалог в паре.

Читать, пересказывать произведения, высказывать своё мнение.

Составлять рассказ на основе впечатлений, наблюдений.

Сочинять сказку по замыслу.

Выполнять практические работы по выбору, ремонту книг, ориентировки по телевизору.

Участвовать в ролевой игре по теме урока.

Знать правила поведения в гостях, в лесу, в библиотеке, в кинотеатре, на дороге. Выражать их в устной и письменной форме.

Рисовать и определять знаки-помощники.

Заучивать стихи по теме урока.

Уметь оформлять устное и письменное приглашение, поздравление.
Классифицировать вежливые слова по группам.